

Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Екатеринбург

The Ural Institute of Management – Branch RANEPА, Yekaterinburg

viktor.gorb@ui.ranepa.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

DIDACTIC INFORMATION MODELING OF IN THE PROCESS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CIVIL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES

Аннотация. Представлен компетентностный подход к моделированию содержания учебных предметов в процессе профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих.

Abstract. In the article the author represented a competence approach to the modeling of the content of academic subjects in the process of professional training of public and municipal servants.

Ключевые слова: модель профессиональной компетентности государственных и муниципальных служащих; гражданские и профессиональные качества обучающихся, теоретическая информация, аксиологическая информация, операциональная информация, предметная информация, моделирование дидактической информации.

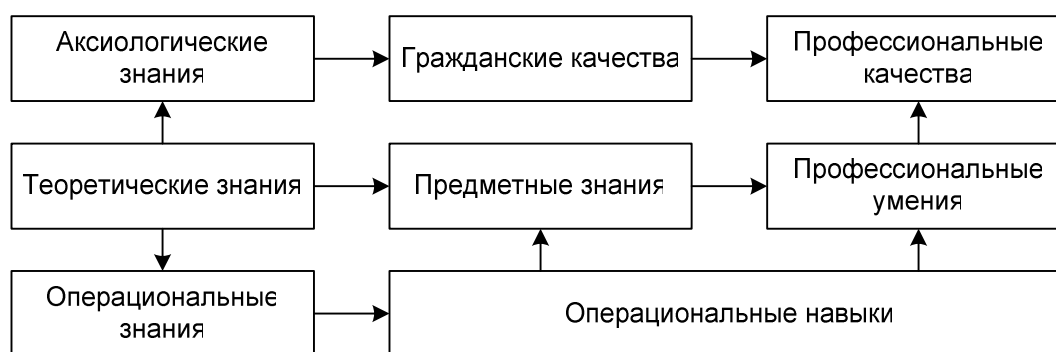
Keywords: a model of professional competence of public and municipal servants; civil and professional qualities of students; theoretical, axiological, operational and subject information; modeling of didactic information.

Одной из основных проблем современного высшего образования является проблема проектирования образовательных целей в процессе реализации компетентностного подхода к организации профессиональной подготовки. В контексте заявленного подхода она звучит несколько парадоксально, ведь именно компетентностные образовательные стандарты были призваны конкретизировать как профессиональные задачи обучающихся, так и образовательные цели их профессиональной подготовки. С нашей точки зрения, причиной сложившегося положения являются теоретические [5] и методологические неопределенности, допущенные в процессе подготовки профессиональных образовательных стандартов. В настоящее время тенденции к разрешению методологических неопределенностей не просматриваются, более того, разрабатываются образовательные стандарты четвертого поколения, которые будут непосредственно коррелироваться с профессиональными стандартами. При этом не учитывается тот факт, что «если основное предназначение профессиональных стандартов – развитие производства и они построены на основе функционального подхода, то основное предназначение образовательных стандартов – развитие личности будущего работника» [6, с. 50].

С целью разрешения этой методологической неопределенности нами разработана модель профессиональной компетентности государственного и муниципального служащего, которая апробирована на научно-методологическом [4] и профессионально-практическом уровнях [1, 3].

Модель профессиональной компетентности будет являться основой для систематизации образовательных целей профессиональной подготовки. В рамках предложенного подхода предлагается социально-конструктивные умения систематизировать по гражданским качествам управленца: образовательная мобильность, трудолюбие, адаптивность, гуманизм, общая культура, законопослушность, патриотизм, общественная активность, предприимчивость, толерантность, духовность, экологичность, семейная гармоничность. Профессиональные умения систематизировать не по видам деятельности, как это предлагается в существующем профессиональном стандарте, а по следующим профессиональным качествам: профессионально-прогностические, проективно-плановые, профессионально-организаторские, профессионально-мотивационные, контрольно-аналитические, регулятивно-распорядительные, профессионально-правовые, профессионально-экономические, информационно-коммуникативные, профессионально-инновационные.

Для достижения профессионально-образовательных целей студенту необходимо приобрести знания, которые являются основой формирования социокультурных и профессиональных умений, структурируемых по гражданским профессиональным качествам государственного и муниципального управленца (рисунок).



Структурно-логическая схема формирования гражданских и профессиональных качеств государственного и муниципального управленца

Данная схема разработана на основе системно-деятельностной методологии проектирования модели профессиональной компетентности государственного и муниципального служащего [2]. Исходя из предложенной логики, для достижения профессионально-образовательных целей предмета студенту необходимо приобрести теоретические знания, оказывающие системное влияние на все виды знаний, операциональные знания, являющиеся основой формирования профессиональных навыков, предметные знания, обеспечивающие формирование профессиональных умений обучающихся решать конкретные профессиональные задачи, и аксиологические знания, необходимые для формирования гражданских качеств.

Представленный подход позволит преодолеть «конфронтационность компетентностного подхода по отношению к предшествующему подходу, условно называемому “знаниевым”» [7, с. 14], сторонники которого упрекают компетентностный подход в утилитарности и ограниченности пространства профессионального развития обучающихся.

Для достижения представленных образовательных целей необходимо моделировать информацию, которая в ходе образовательного взаимодействия актуализируется в виде аксиологических, операциональных и предметных знаний обучающихся.

Теоретическая информация может быть разного уровня. Общепринятые теоретические положения можно рассматривать как парадигмы, являющиеся итогом деятельности определенных научных школ. Теории, прошедшие апробацию в рамках научно-исследовательской деятельности, отнесены нами ко второму уровню теоретической информации – терминологическому. На третьем уровне находятся теоретические концепции, которые представлены в виде гипотез и требуют соответствующей апробации. Такую информацию мы назвали концептуально-теоретической.

Операциональная информация может быть представлена на двух уровнях: методологическом и технологическом. Методологическая информация может быть нормативно-методологической и научно-методологической. Нормативно-методологическая информация содержится в соответствующих нормативно-правовых актах, отражающих стратегические цели деятельности, принципы ее реализации, логику основных ее этапов. Научно-методологическая информация является результатов научно-исследовательской деятельности автора или научного коллектива и используются для разработки инновационных технологий профессиональной деятельности. Технологическая информация также может быть двух видов: нормативно-методическая и инновационно-технологическая. В первом случае – это нормативно закреплённые методики решения профессиональных задач, во втором – технологии, разработанные на основе научных методологий.

Предметная информация отражает содержание следующих сфер профессиональной деятельности [4]:

- персональное и социокультурное развитие государственных и муниципальных управленцев;
- организация деятельности органа государственного (муниципального) управления;
- сфера полномочий органа государственного (муниципального) управления.

Моделирование информации осуществляется на стадии формирования тематического содержания учебной дисциплины. Предметная информация проектируется на основе профессиональных задач, к решению которых должен быть готов обучающийся. Если тематической образовательной целью является формирование социокультурных и профессиональных умений, то акцент делается на нормативно-методологическую и нормативно-методическую информацию. Для развития умений необходимы теоретическая информация различного уровня, научно-методологическая и инновационно-технологическая информация.

Очевидно, что процесс формирования умений является первым этапом их развития, и, следовательно, в содержании учебной дисциплины должны присутствовать все вышеперечисленные виды информации. Представленный подход апробирован нами при подготовке учебного пособия «Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений» [3].

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине нами были выявлены следующие тенденции:

- повысился уровень самоорганизации студентов в процессе освоения содержания учебного предмета;
- студенты успешно освоили и развивали определенные программой профессиональные умения, проявляя при этом инициативу и способность творчески решать актуальные профессиональные задачи;
- профессиональная целесообразность каждого вида информации позволила актуализировать знания студентов, полученные на предыдущих этапах обучения.

В настоящее время мы продолжаем модернизировать образовательный процесс в рамках представленных методологических основ с целью повышения качества реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке государственных и муниципальных управленцев.

Список литературы

1. Горб В. Г. Аттестация как технология профессионального развития государственных и муниципальных служащих: методическое пособие / В. Г. Горб. Екатеринбург, 2015. 35 с.
2. Горб В. Г. Методологические основы технологий конкурса, аттестации и квалификационного экзамена государственных гражданских служащих: учебно-методическое пособие / В. Г. Горб // Екатеринбург: Изд-во Урал. акад. гос. службы, 2010. 88 с.
3. Горб В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений: учебное пособие / В. Г. Горб. Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та управления – филиала РАНХиГС, 2017. 240 с.
4. Горб В. Г. Системно-деятельностный подход к подготовке государственных и муниципальных служащих / В. Г. Горб // Государственная служба. 2013. № 5. С. 57–61.
5. Горб В. Г. Теоретические трудности образовательного стандарта подготовки государственных и муниципальных управленцев / В. Г. Горб // Государственная служба. 2017. № 2. С. 58–63.
6. Корчагин Е. А. Компетентностный подход и традиционное представление о высшем образовании / Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин // Высшее образование в России. 2016. № 11 (206). С. 47–54.
7. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 9–31.

УДК 378.147.21:001.895

М. Т. Громкова

M. T. Gromkova

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
gromkovamaya@mail.ru*

МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

METHODOLOGY OF INNOVATIONS IN THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE HIGHER EDUCATION LECTURERS

Аннотация. Отражены современные проблемы модернизации профессионального образования, решаемые педагогическими средствами, с использованием методологически обоснованных моделей и технологий.

Abstract. The article reflects modern problems of modernization of vocational education, solved by pedagogical means, methodologically based models and technologies.