

мер, во время отсутствия на занятии студент может самостоятельно изучить предлагаемый материал, выполнить задания и своевременно представить их на проверку преподавателю. При обучении студентов нами используются разные формы учебной работы:

- индивидуальная работа наиболее эффективна при организации самостоятельной работы студентов;

- парная/групповая работа дает соответствующие результаты при выполнении отдельных заданий по проекту в группе (разбиение задачи на подзадачи, решение более мелких задач, объединение результатов и формирование общего решения), что позволяет рационально использовать время на уроке;

- коллективная работа предполагает использование электронных средств обучения (ЭСО) для наглядности представления проблемы, поиска решения и результатов.

Применение ЭСО позволяет пробудить у обучающихся интерес к знаниям, формирует учебно-познавательную мотивацию, положительное отношение к предмету, позволяет создать искусственную образовательную среду для изучения дисциплины «Логопедия», способствует увеличению объема индивидуальной и самостоятельной работы, организации систематической работы с учебной информацией, а также предоставляет преподавателю надежную обратную связь с обучающимся и возможность оперативного управления процессом обучения на основе диагностики знаний, умений и навыков.

Таким образом, при формировании компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих обучающимся не только обрести опыт практической деятельности, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и добиться карьерного роста.

Список литературы

1. Левина Р. Е. Общее недоразвитие речи: учебник / Р. Е. Левина. Москва: Просвещение, 2008. 312 с.

2. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании / Н. В. Осетрова. Москва: Логос, 2003. 144 с.

УДК 378.147.31

Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Р. Г. Гайнутдинов

H. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova, R. G. Gainutdinov

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», Казань
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань
Kazan National Research Technological University, Kazan
Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan
guseinibragimov@yandex.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЛЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

INNOVATIVE MODELS OF LECTURES IN MODERN HIGHER EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются основные направления совершенствования лекции в высшей школе, выделены инновационные модели лекции, формируемые в лучших образовательных практиках.

Abstract. The article focuses on the main directions for improving the lecture in higher education, innovative models of lecture are formed, formed in the best educational practices.

Ключевые слова: лекция, инновационные модели лекции, высшая школа, информационно-образовательная среда.

Keywords: lecture, innovative models of lecture, higher school, information and educational environment.

Современное высшее образование функционирует и развивается в условиях новой информационно-образовательной среды, обеспечивающей свободный доступ к образовательным ресурсам, оказывающей заметное влияние на процесс обучения в целом и его отдельные компоненты. В частности, происходят существенные изменения в формах организации обучения: появляются новые формы (вебинары, интернет-конференции, форумы и др.), модернизируются традиционные, меняется соотношение между формами организации обучения в сторону увеличения роли и места самостоятельной работы студентов и т. д. Однако тенденция вывода большей части учебного материала за рамки аудиторной работы негативно сказывается на системности и фундаментальности образования в вузе.

Многообразие возможностей, предоставляемых информационно-компьютерными технологиями, модернизирует и такую традиционную форму обучения, как лекция, которая по-прежнему остается одной из ведущих форм организации обучения в вузе. В соответствии с требованиями ФГОС ВО на лекционную форму организации обучения отводится не более 40 % (уровень бакалавриата) и 20 % (уровень магистратуры) из общего объема теоретической подготовки. В этой связи представляет интерес (теоретический и практический) вопрос о том, какие инновационные модели лекции применяются в современной высшей школе.

В. И. Загвязинский отмечает, что в условиях, когда удельный вес лекции в вузовской системе обучения снижается, «значение лекций как ключевого звена учебного процесса должно значительно вырасти» [3, с. 41]. Чем обусловлен этот вывод автора? Почему значение лекции, по его мнению, должно вырасти? Эти вопросы не являются риторическими, особенно если учесть, что сторонники дистанционного и открытого обучения все настойчивее заявляют, что лекция как форма организации обучения отмирает.

Ответ мы находим в статье А. С. Роботовой, где констатируется, что в настоящее время лекция трансформируется, т. е. приобретает черты аргументированного дискурса, становится средством научной коммуникации, выполняет ориентирующую функцию, помогая студенту осуществить селекцию информации. Лекция предстает как «удивительный культурный феномен, сохраняющий и развивающий свое значение» [8, с. 127]. Автор отмечает, что, усиливая внимание к самостоятельной работе студентов, «мы должны учитывать противоречивость коммуникативных процессов в современной образовательной ситуации. Далеко не каждый наш ученик может осуществить необходимую аналитическую работу по селекции информации, по ранжированию научных источников с точки зрения их фундаментальности, выделения базовых и вторичных работ в науке» [8, с. 130]. Это очень ценное наблюдение, ибо именно противоречивость коммуникативных процессов в современной образовательной ситуации является важным аргументом в пользу того, что значение лекции в высшей школе возрастает. Дело в том, что в информационно-образовательной среде, в силу ее открытости и отсутствия действенных механизмов контроля за качеством учебных изданий, сложилась такая ситуация, когда по одной и той же дисциплине появляются учебники и учебные пособия, отличающиеся не только по структуре, но и по содержанию, смыслу, качеству и т. д.

И студенту в этом информационном потоке очень непросто разобраться и отличить фундаментальное знание от второстепенного, базовое от вторичного и т. п.

В этой связи повышается роль лекции, на которой преподаватель имеет возможность дать аргументированное представление о научном знании в рассматриваемой области. Важнейшей целью преподавателя на лекции становится не только формирование научно обоснованной системы знаний, но и обучение студентов умению ориентироваться в большом разнородном материале. На ведущие позиции выдвигается концептуально-интерпретирующая функция лекции [9, с. 145], реализация которой требует от преподавателя уметь выделять различные концептуальные подходы в трактовке базовых позиций, анализировать и критически обсуждать проблемы в данной области знания, недостатки и преимущества альтернативных позиций. Это, в свою очередь, предполагает сочетание обучающей деятельности с активной научной деятельностью в области преподаваемой дисциплины, обладание большим интеллектуальным потенциалом и солидным фондом знаний, наличие сформированного критического мышления [8, с. 130].

Одним из основных направлений совершенствования лекции является *использование возможностей информационно-компьютерных технологий* на различных этапах ее подготовки и проведения. Внедрение в лекционные занятия презентаций и мультимедийных технологий приводит к появлению инновационных моделей лекции, обогащению ее содержания и структуры, созданию возможностей для эффективного сочетания лекций с семинарскими занятиями и самостоятельной работой студентов, что в конечном счете способствует повышению познавательной активности студентов, а значит и более успешному формированию их компетенций. Основным вектор при этом – применение информационно-компьютерных технологий как средства визуализации учебной информации в форме слайдов-презентаций [1, 3, 4, 7]. Презентации используются на всех структурных этапах лекции. Они позволяют решать задачи усиления наглядности (например, за счет демонстрации того, что обычными средствами наглядности сделать зачастую невозможно), обеспечения большей доступности изложения учебного материала, повышения мотивации учебной деятельности. Отбор содержания учебного материала для слайдов осуществляется с учетом принципов мотивации (слайды призваны «будить» обучаемых, вызывать интерес, потребность к мышлению) и умеренности (появление кадров презентации на лекции не должно быть непрерывным, монотонным). На этапе проектирования лекции с применением презентаций необходимо тщательно продумать содержание и логику раскрытия материала, а также определить целесообразность и место презентаций в структуре лекции.

Вместе с тем инновационный опыт показывает, что презентации на лекции имеют границы применения: а) они должны быть эпизодом лекции, а не основной ее частью; б) они не должны подменять и дублировать преподавателя, который остается главным действующим лицом лекции [2, с. 165].

Другое направление совершенствования лекции – усиление ее *интерактивного характера*. Для этого предлагаются различные приемы активизации живого лекционного общения: ориентация при подборе материала и его изложении на конкретные особенности аудитории, связанные с профессиональным выбором, уровнем подготовленности к изучению конкретного предмета и определенной темы, спецификой территории проживания, социальной и образовательной ситуациями и т. д.; возбуждение резонансного взаимодействия лектора и аудитории на основе обнаружения общих интересов, совпадающей мотивации общения, совместного поиска; персонализация общения; разнообразные «встречные

высказывания» на реплики обучающихся, стимулирующие вопросы («Согласны ли Вы с этой точкой зрения?», «А как думаете Вы по этому поводу?», «Кто хочет возразить?», «А вы встречались с подобной ситуацией?» и т. п.) и др. [3, 5, 6].

Кроме того, в инновационном опыте распространены и такие *интерактивные приемы*, как активизация индивидуальной или групповой работы студентов во время лекции, использование интерактивных видов деятельности (например, студентам предлагается интерпретировать диаграммы, производить самостоятельные вычисления, принимать совместные решения по заданной проблеме, описывать предложенные им миниатюры и т. п.), системное встраивание интерактивного опроса в структуру лекции. Сущность последнего приема (технологии интерактивных опросов) заключается в том, что монологическое изложение материала преподаватель чередует с блоками вопросов по изучаемой проблематике, ответы на которые студенты дают непосредственно на лекции, используя инфокоммуникационные технологии. Для подобных интерактивных технологий применяются специальные программы и системы электронного голосования [1, с. 75].

Таким образом, обобщение инновационного опыта позволяет констатировать, что основными направлениями совершенствования лекции в современной высшей школе являются формирование лекционных электронных комплексов как системы взаимосвязанных блоков, визуализированных в форме слайдов и включающих информацию учебного, методического и управленческого характера; возрастание роли и места интерактивных моделей лекции, эффективно дополняющих традиционную лекцию, реализующих диалогический характер взаимодействия участников учебного процесса, обеспечивающих продуктивную учебную деятельность студентов; оптимизация форм сочетания лекции с самостоятельной работой обучающихся, практическими занятиями и другими формами организации обучения.

Список литературы

1. *Атабекова А. А.* Аудиторная лекция: инновационный потенциал для университета XXI века / А. А. Атабекова, А. А. Белоусов, Р. Г. Горбатенко // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 74–78.
2. *Вербицкая И. Н.* Презентация делает лекцию по математике эффективнее / И. Н. Вербицкая, Л. А. Жарикова // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 163–166.
3. *Загвязинский В. И.* Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса / В. И. Загвязинский // Образование и наука. 2014. № 2. С. 34–46.
4. *Ибрагимов Г. И.* Лекция в вузе: теория, история, практика: монография / Г. И. Ибрагимов, Р. Г. Гайнутдинов; под ред. Г. И. Ибрагимова. Казань: Школа, 2017. 196 с.
5. *Интерактивная лекция в вузе с применением беседы, дискуссии* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.gerdocs.ru/docs-245732.html>.
6. *Интерактивно-эвристический подход к организации лекционных занятий в вузах МЧС России* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/interaktivno-evristicheskii-podkhod-k-organizatsii-lektsionnykh-zanyatii-v-vuzakh-mchs-rossi>.
7. *Михайлова И. Г.* Анимационные эффекты в презентациях лекций по математике / И. Г. Михайлова // Информатика и образование. 2014. № 9. С. 90–92.
8. *Роботова А. С.* Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее / А. С. Роботова // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 127–133.
9. *Рыскулова М. Н.* Университетская лекция: традиции и инновации / М. Н. Рыскулова // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 143–146.