

6. *Tabanakova V. D.* Scientific paradigm shift as the background of language education / V. D. Tabanakova // The Education and science journal. 2017. Т. 19, № 7. P, 41–59.

7. *Trofimova I. D.* Methodology for the formation of autonomous reading strategies for students of a language university (German, I course) / I. D. Trofimova // PhD Thesis / Buryat State University. Ulan-Ude, 2003.

УДК 378.147.15:[378.164/.169:004.7]

Е. Е. Лысенко

E. E. Lysenko

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва

Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow

katerina-50@mail.ru

АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF USING THE NETWORK ELECTRONIC STUDYING COURSES

Аннотация. Показано, как создание сетевых электронных обучающих курсов привело к разработке смешанной технологии обучения.

Abstract. Shown, how the creation of the network electronic studying courses resulted in the development of the mixed studying technology.

Ключевые слова: сетевые электронные обучающие курсы, смешанная технология обучения.

Keywords: network electronic studying courses, mixed studying technology.

В настоящее время использование электронных образовательных ресурсов в практике профессионального образования не является редкостью. К их созданию привлечены как специалисты в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так и преподаватели не являющиеся профессионалами в этой области. Преподавателям и студентам становятся все более очевидными объективные преимущества дистанционного способа изучения дисциплин [1, 2, 6, 7]. Студент может самостоятельно определить скорость и время изучения материала. Преподаватель, как правило, вкладывает в электронный ресурс значительно больше учебной информации, чем он может дать в ходе аудиторной лекции, а студент получает полный и качественный материал по учебной дисциплине, не искаженный в процессе конспектирования лекции. Использование ИКТ позволяет обеспечить первичное закрепление материала с помощью разнообразных тестов усвоения знаний и творческих заданий. Преподаватель получает большое количество информации, позволяющей оценить знания и умения, приобретенные в результате изучения материала (время, затрачиваемое на ответы, число попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т. д.). Подобная информация является инструментом преподавателя для гибкого управления обучением и прежде всего его мотивационной составляющей. Все это создает студентам условия для формирования самостоятельности как важнейшего профессионального качества личности [3, 4, 9, 10, 11, 16]. Ис-

следования показывают, что продолжительность обучения с использованием ИКТ сокращает на 30–40 % по сравнению с традиционным очным обучением, а скорость запоминания материала возрастает на 10–30 % [12, 14].

Все указанные преимущества касаются операциональной стороны учебного процесса. Анализ мотивационной стороны показывает, что многие недовольны необходимостью по-новому изучать дисциплину. Одним из недостатков работы с учебно-методическим порталом 80 % студентов считают большие временные затраты, чем при традиционном способе обучения (студенты разучились читать учебный материал, им легче его слушать и записывать). Кроме того, при работе с порталом исчезает эмоциональная составляющая, играющая важную роль при непосредственном контакте преподавателя со студентами на занятиях. Одним из способов решения обеих проблем является проведение видеолекций. Но это целесообразно использовать только при заочной форме обучения.

Перед автором встала задача включить работу студентов с электронными образовательными ресурсами в очную форму обучения. Было ясно, что дистанционное изучение дисциплины не может полностью заменить традиционный способ ее изучения. Возникла необходимость в создании смешанной технологии обучения, учитывающей преимущества как традиционных, так и инновационных технологий [5, 8, 11, 13, 15], что и было сделано при разработке сетевых курсов по ряду преподаваемых дисциплин («Психология делового общения», «Психология управления и кадровый менеджмент», «Логика», «Психология развития», «Психофизиология»).

В результате были сформулированы *требования* к реализации смешанной технологии обучения по данным дисциплинам.

1. Теоретический материал, который выкладывается на портале, должен быть разработан очень тщательно, чтобы студенты могли понять его самостоятельно. Он должен включать большое число примеров. По содержанию и по оформлению текст должен быть хорошо структурированным. Возможно его представление в виде презентации. Студенты должны иметь возможность многократного обращения к тексту.

2. Тест для проверки усвоенных знаний должен проводиться после изучения материала темы и содержать не менее 15 вопросов различных видов. На выполнение теста должно отводиться ограниченное время. Студент должен иметь несколько попыток его выполнения (оптимально 3). При этом результат выставляется как средний балл всех попыток. Такие условия ориентируют студента на работу с тестом только после того, как он почувствует уверенность в своих знаниях.

3. На портале должны присутствовать в каждой теме задания, направленные на формирование умений, например, в «Логике» это упражнения, в психологических дисциплинах – психологические тесты, включающие развернутый анализ результатов; задания по решению конкретных ситуаций; задания по анализу прошлого опыта. В заданиях важно четко сформулировать все требования к студентам, главным критерием оценки преподавателя является полнота ответов.

4. К аудиторному занятию преподаватель готовит проблемные вопросы по теме, позволяющие глубже понять ее содержание. Студенты повторяют теоретический материал, приводят собственные примеры, выполняют задания тренинга, обсуждают результаты выполнения заданий на портале.

5. Практически по каждой теме дисциплины студенты выполняют обязательную аудиторную контрольную работу, которая включает как вопросы с вариантами ответов, так и открытые вопросы. К контрольным допускаются только те, кто изучил теорию и выполнил тест на портале.

6. На зачете и экзамене обязательно учитываются те баллы, которые студент набрал, выполняя задания на портале и в аудитории.

Опыт работы по смешанной технологии преподавания разных дисциплин показал, что большинство студентов выполняют в течение семестра все запланированные виды учебной работы и демонстрируют прочно закрепленные знания и сформированные умения. Проблема недостаточно трудолюбивых студентов при данной технологии обучения решается жесткостью требований по допуску к зачету или экзамену.

Список литературы

1. *Бахитанин А. М., Симан А. С.* Особенности развития дополнительного профессионального образования / А. М. Бахитанин, А. С. Симан // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 5–8.

2. *Инновационное* развитие профессионального туристского образования: монография / А. М. Новиков [и др.]. Москва: Логос, 2012. 339 с.

3. *Коваленок Т. П.* Диагностика индивидуально-типологических особенностей представителей технических профессий / Т. П. Коваленок // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2014. № 1. С. 145–148.

4. *Коваленок Т. П.* Теоретические и прикладные аспекты саморегуляции в контексте подготовки инженеров-педагогов: диссертация ... кандидата психологических наук / Т. П. Коваленок. Москва, 1998. 202 с.

5. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 38 с.

6. *Кубрушко П. Ф.* Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии / П. Ф. Кубрушко, С. В. Созинов // Образование и наука. 2006. № 1. С. 67–72.

7. *Кубрушко П. Ф.* Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013. № 4. С. 79–82.

8. *Кубрушко П. Ф.* Технология модульного обучения: учебно-практическое пособие / П. Ф. Кубрушко, Д. Е. Назаров. Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2001. 60 с.

9. *Лысенко Е. Е.* Анализ профессионально важных личностных качеств у будущих педагогов / Е. Е. Лысенко, О. С. Нестерова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 77–79.

10. *Лысенко Е. Е.* Возможности формирования профессионально важных личностных качеств у студентов инженерно-педагогического факультета / Е. Е. Лысенко, О. С. Нестерова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2012. № 4–1 (55). С. 72–74.

11. *Михайленко О. А.* Реализация адаптивных возможностей цифрового видео в информационно-коммуникационной образовательной среде вуза / О. А. Михайленко, М. Н. Ерохин // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 136–139.

12. *Михайленко О. А.* Учебно-методический портал вуза как высокотехнологичная дидактическая среда / О. А. Михайленко // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2010. № 4. С. 123–126.

13. Назарова Л. И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. И. Назарова. Москва, 2000. 198 с.

14. Роберт И. В. Основные направления развития информатизации образования в информационном обществе глобальных коммуникаций / И. В. Роберт // Педагогика. 2015. № 10. С. 23–32.

15. Симан А. С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Симан. Москва, 2011. 183 с.

16. Шингарева М. В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО / М. В. Шингарева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2015. № 4 (68). С. 24–29.

УДК [377.112:371.13]:[378.147.1:004.771]

А. Г. Майбуров

A. G. Maiburov

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
amaiburov@gmail.com*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)**

**ORGANIZATION OF DISTANT SUPPORT METHODOLOGICAL TRAINING
OF MASTERS IN CONDITIONS OF CONTINUING EDUCATION (ON THE
EXAMPLE OF A DIRECTION OF PROFESSIONAL TRAINING (BY INDUSTRIES))**

Аннотация. Рассматриваются проблемы организации дистанционного сопровождения в процессе методической подготовки магистров профессионального обучения в условиях непрерывного образования бакалавр-магистр.

Abstract. The article deals with the problems of organization of distant accompaniment in the process of methodical training of masters of professional training in the conditions of continuing education bachelor-master.

Ключевые слова: дистанционное сопровождение, непрерывное образование, методическая подготовка магистров.

Keywords. Distant support, continuing education, methodical training of masters.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, которая приобретает поистине глобальный характер, и это не может не найти своего отражения в российском образовании. Развитие информационного общества определяет необходимость создания новой образовательной политики, направленной на реализацию гибких, адаптивных систем образования, формирования новых целей, направленных на обеспечение условий для самоопределения и самореализа-