

Подводя итог, необходимо сказать, что студенты, которые обучаются по специальности «Правоведение», не разочаровались в выбранной профессии и стремятся продолжить обучение дальше. Данный факт говорит о правильной ориентации преподавателями студентов на получение знаний, умений, навыков, а также о достижении поставленных целей по проблеме мотивации.

**И. В. Карсева**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТА**

На современном этапе особенно остро осознается необходимость совершенствования системы профессионального образования и подготовки кадров как залога устойчивого экономического и социального развития общества.

Задача российской системы образования – обеспечить базовые знания, позволяющие мобильно менять профессиональную ориентацию в динамически изменяющихся рыночных условиях, сохраняя при этом высокое качество предоставляемых образовательных услуг наряду с доступностью для представителей различных социальных слоев.

Профессиональное образование стоит сегодня перед необходимостью создания целой системы организационных форм обучения, обеспечивающей их разнообразие и гибкость, создающей максимально благоприятные условия для продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

В структуре Нижнетагильского государственного профессионального колледжа (НТГПК) определенное место занимает обучение по заочной форме и в форме экстерната. С этими формами обучения связывается решение важных социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения, расширение доступа к более высоким уровням образования, включая подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12–ФЗ) гласит:

*Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования*

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

*Статья 10. Формы получения образования*

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается, в части компетенции Российской Федерации устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности является единым и обязательным для всех форм обучения, в том числе экстерната.

*Экстернат* – это самостоятельное освоение экстерном основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по избранной специальности.

К обучению в форме экстерната допускаются лица, имеющие профессиональное образование или стаж практической работы по профилю избранной специальности, а также родственной ей.

*Организация обучения экстернов.* С сентября 2000 г. НТГПК работает со студентами, обучающимися в форме экстерната. Колледж создает необходимые условия для самостоятельного освоения экстернами профессиональной образовательной программы по четырем специальностям:

- 0201 – Правоведение;
- 0205 – Социальная работа;
- 0615 – Налоги и налогообложение;
- 0308 – Профессиональное обучение (специализации «Швейное производство» и «Моделирование и конструирование одежды»).

Наименование дисциплин и их группирование по циклам соответствуют учебным планам для очной формы обучения.

Устанавливаются следующие виды учебной работы экстерна: самостоятельное изучение содержания дисциплин, выполнение лабораторных и практических занятий, контрольных заданий, курсовых проектов (работ), консультации, отработка производственной (профессиональной) практики.

Экстерн имеет право:

- участвовать в формировании графика учебного процесса;
- пользоваться библиотечным фондом для самостоятельной работы;
- пользоваться кабинетами дисциплин, учебными мастерскими, лабораториями, учебным оборудованием и техникой;
- получать необходимые консультации по дисциплинам теоретического обучения и практическим вопросам.

**Аттестация экстернов.** Аттестация экстернов в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (к числу которых относится колледж) в рамках получения первого среднего профессионального образования проводится бесплатно. Как и при очной форме обучения, для экстерна проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня знаний экстерна при выполнении контрольных работ, курсовых проектов (работ), лабораторно-практических занятий. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются колледжем по согласованию с экстерном.

Экстерн, имеющий стаж работы по избранной специальности или родственной ей, соответствующую рабочую профессию, освобождается от прохождения практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной) и практики по профилю специальности (технологической), кроме преддипломной (квалификационной или стажировки), по представлению в колледж характеристики с места работы или документа, подтверждающего наличие рабочей профессии.

Итоговая государственная аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.1995 № 10) и Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 10.07.1998 № 12–52–111 ин/12–23).

Сведения о результатах итоговой государственной аттестации экстернов в 2000/01 и 2001/02 уч. г. приведены в таблице.

**Результаты итоговой государственной аттестации экстернов  
в 2000/01 и 2001/02 уч. г.**

Специальность	Количество	
	поданных заявлений	получивших диплом
<i>2000/01 уч. г.</i>		
0201 – Правоведение	4	4
0308 – Профессиональное обучение	20	18
<i>Всего</i>	24	22
<i>2001/02 уч. г.</i>		
0201 – Правоведение	3	3
0308 – Профессиональное обучение	20	11
<i>Всего</i>	23	14

Приведенные данные свидетельствуют о том, что есть потери: в первом случае 8,3% экстернов не дошли до итоговой государственной аттестации, во втором – 39,1%.

Можно сделать вывод, что такая форма обучения, как экстернат, имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Отметим ряд положительных моментов:

- развивается и совершенствуется система профессионального образования;
- идет подготовка кадров как залог устойчивого экономического и социального развития общества;
- повышается общеобразовательный уровень населения;
- расширяется доступ к более высоким уровням образования;
- личности предоставляется возможность самостоятельно освоить основную профессиональную образовательную программу и получить диплом государственного образца.

**Е. В. Тарасенко**

**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, побуждают к непрерывному и глубокому реформированию образования. Устойчивое, консервативное функционирование образовательной системы заменяется инновационным и глубоким диалектическим развитием.