

менении образовательной сферы, составляющие же элементы этой сферы должны совершенствоваться постоянно.

Наиболее подвижными в этом плане могут быть мотивационный и прикладной блоки в каждой учебной дисциплине. Именно они должны обеспечивать преемственность с быстро меняющимися жизненными условиями и обстоятельствами.

С. Н. Гаврилов

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» В СППК ОМСКА

В последнее время в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией увеличивается количество людей, желающих получить образование без отрыва от трудовой деятельности. В связи с этим возросло значение заочного обучения, осуществляемого в иных условиях по сравнению с очным. К этим условиям можно отнести совмещение учебной и профессиональной деятельности обучаемых, значительно меньший объем аудиторных занятий и больший объем самостоятельной работы, дифференцированный исходный уровень профессиональной подготовки студентов, опосредованность взаимосвязи преподавателя и обучающихся, сессионную форму организации учебных занятий.

Специфика организации педагогического процесса при заочном обучении влечет за собой возникновение проблемы получения студентами полного объема учебной информации во время аудиторных занятий, так как в связи с небольшим количеством аудиторных часов происходит изменение функций преподавателя, перестающего быть ретранслятором учебной информации и выполняющего только координирующую и консультационную деятельность.

На наш взгляд, возможны два пути решения данной проблемы. Первый заключается в работе студентов с большим объемом учебной литературы с целью самостоятельного получения информации. Этот путь затруднителен в связи с ограниченным бюджетом свободного времени студентов-заочников и сложностью получения современной литературы в отдаленных районах.

Второй путь предполагает изменение технологии обучения. Одной из наиболее адекватных особенностям подготовки специалистов при заочной форме обучения представляется модульная технология обучения (МТО), дающая возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения на основе многократно повторяющейся диагностики, проводимой с целью определе-

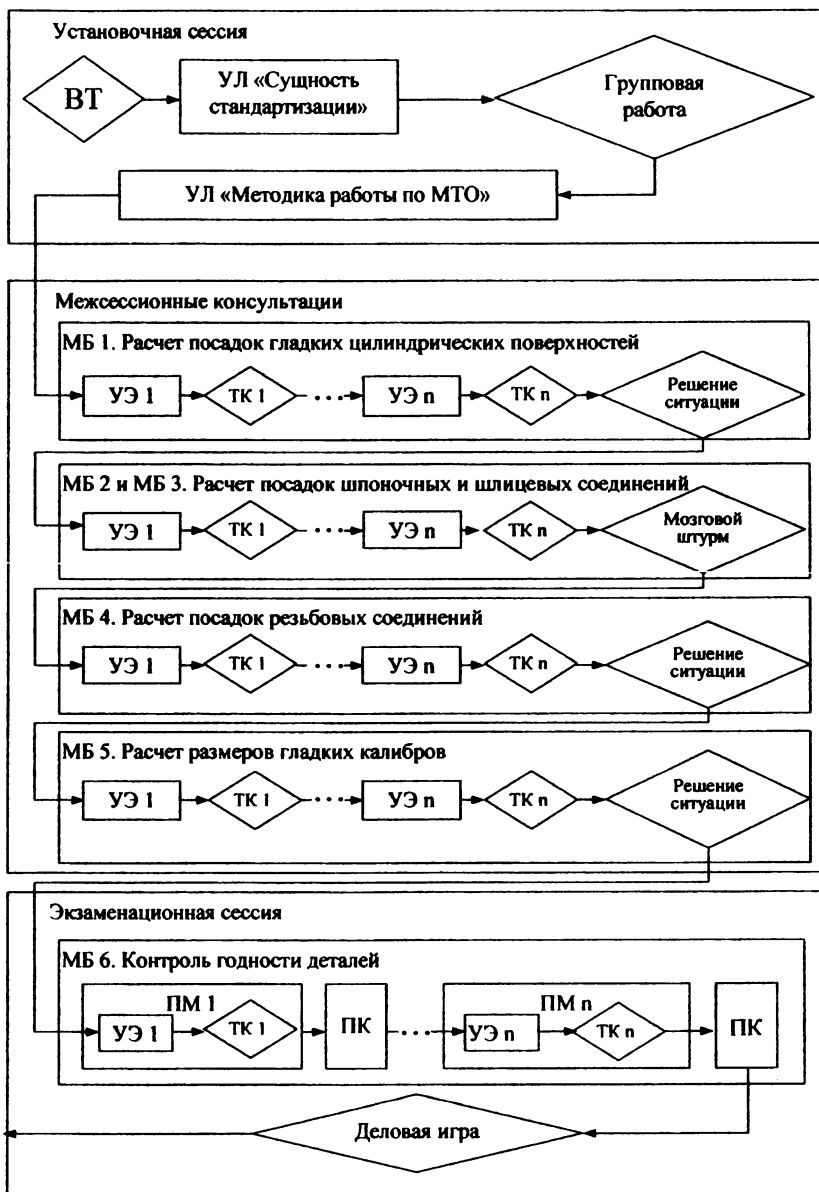
ния уровня усвоения учебного материала, потребностей и индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого; универсализировать процесс обучения при работе со студентами, отличающимися по образовательному и профессиональному уровням подготовки, возрасту и жизненному опыту, позволяя им гарантированно достичь минимального стандартного объема усвоения содержания; обеспечить самостоятельную работу студентов; корректировать содержание образования на основе системно-деятельностного подхода; сокращать сроки обучения.

В основу модульной технологии, применяемой при заочной форме подготовки обучаемых, закладывается изучение студентом комплекта обучающих модулей по каждой дисциплине, представляющих собой модели определенных частей деятельности специалиста. Структура модуля корректируется с учетом результатов проведения входного тестирования. Каждый обучающий модуль представляет собой комплект модульных пособий, содержание которых отражает интеллектуальную и психомоторную деятельность в изучаемой профессиональной области.

Внедрение модульной технологии в заочное обучение влечет за собой необходимость переструктурирования содержания дисциплин на основе системно-деятельностного подхода, проектирования адекватных методик обучения, разработки комплектов программно-методического обеспечения.

При организации процесса модульного обучения необходимо учитывать уровень подготовки обучаемого на входе. Констатация индивидуального уровня подготовки служит основой для адаптации модульной программы к индивидуальным особенностям обучаемого. Организация процесса обучения учитывает необходимость установления стартового уровня потенциального обучаемого и должна включать в себя входной контроль, который проводится перед поступлением абитуриента на обучение. По результатам входного контроля можно сказать, обладает ли обучаемый полностью или частично знаниями и умениями, которые необходимы для изучения данной программы. Также во входной контроль включаются тесты тех учебных элементов, которые абитуриент выбрал из «МТН – таблицы выбора» как содержащие уже имеющиеся у него знания и умения.

После прохождения входного тестирования (ВТ), согласно структуре системы подготовки студентов заочного отделения по предмету «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения» (рисунок), студентам предлагается прослушать установочные лекции (УЛ) по основам стандартизации и методике работы по МТО.



Структура системы подготовки студентов заочного отделения по МТО

Программа обучения структурирована на модульные блоки (МБ). Модульный блок, представляющий собой часть выполняемой работы, должен завершаться контролем обученности учащихся, необходимой для выполнения расчетных и измерительных работ. Модульный блок, в свою очередь, структурируется на отдельные учебные элементы (УЭ), каждый из которых представляет собой отдельный этап в изучении модульного блока. Этот этап может быть теоретическим или практическим. Учебные элементы изучаются студентами в межсессионный период и межконсультационный период в домашних условиях.

Учебные элементы группируются в шесть основных категорий: 01 – общая техника безопасности; 02 – виды профессиональной деятельности; 03 – теория; 04 – графическая информация/схемы; 05 – техническая информация, материалы/компоненты/методы; 06 – техническая информация, инструменты/оборудование / машины.

После установочной сессии начинается период межсессионных консультаций, во время которых организуется текущий и промежуточный контроль по модульным блокам, позволяющий проконтролировать уровень усвоения учебного материала.

Текущий контроль (ТК) осуществляется с помощью тестовых заданий всех категорий учебных элементов и практических заданий в учебных элементах категорий 02 и 06. Все задания расположены в контролирующем блоке учебного элемента.

Промежуточный контроль (ПК) осуществляется посредством комплексных практических заданий. Данный контроль реализуется с использованием методов активного обучения (решение конкретных ситуаций, мозговой штурм, дискуссии и т. д.). Такие испытания должны дать надежное доказательство того, что учащийся может выполнить операции модульного блока в соответствии с оговоренными требованиями и стандартами в заданных производственных условиях.

Завершающим этапом обучения является экзаменационная сессия. Она включает в себя контроль усвоения знаний последнего в программе модульного блока «Контроль годности деталей», состоящего из подмодулей (ПМ). Подмодули завершаются лабораторно-практическими работами, которые и будут являться промежуточным контролем.

Итоговый контроль проводится в форме деловой игры, специфической особенностью которой является погружение обучаемых в условные ситуации их будущей профессиональной деятельности, включающие взаимоотношения

людей по поводу предмета труда и взаимодействие с моделью предмета труда. При этом обучаемые не просто знакомятся с описанием подобных ситуаций, а приводят их в действие посредством игры. Таким образом, в игре они сталкиваются не со статическими, а с динамическими моделями действительности. При приведении игровой модели в действие всегда возникают элементы непредсказуемости, обусловленные индивидуальными особенностями игроков (характером, темпераментом, интеллектом, знаниями).

В игре студенты сталкиваются с целостными ситуациями, развитие которых к тому же зависит от их собственных действий. Действия в подобных ситуациях учат ставить проблемы и задачи профессиональной деятельности, применять знания комплексно, в системе. В игре проблемная ситуация выступает фактором интеграции знаний. Наконец, студенты учатся действовать совместно, поскольку в игре, как и в профессиональной деятельности, успех обусловлен взаимодействием людей.

**В. В. Гаврилов, Н. П. Шушарина,
М. Н. Юнусов**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИБИРСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Существуют разные подходы к пониманию профессиональной компетенции специалиста. Очевидно, что выпускник любого образовательного учреждения должен владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, быть профессионально мобильным, обладать коммуникативной компетенцией, способностью к рефлексии. Безусловно, никто не станет оспаривать тот факт, что в понятие «профессиональная культура» входит также умение использовать информационные технологии в своей профессиональной практике.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс происходит в двух направлениях:

1. Осуществление компьютеризации колледжа, создание локальных компьютерных сетей, обеспечение доступа к глобальной сети «Интернет».
2. Разработка электронных учебных пособий и применение их на учебных занятиях различных дисциплин.

Силами сотрудников и студентов колледжа разрабатываются электронные пособия по различным направлениям педагогической деятельности. В рамках дипломного проектирования ежегодно около 20 таких программ представляется