

ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕШЕНИЯ, ИНФОРМАЦИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ 24-го ПЛЕНУМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (20–23 мая 2002 г., Москва)

I. Пленум проводился на базе Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина (МГАУ).

В работе пленума Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) участвовали представители 3 стран (Армении, Белоруссии, России), 48 субъектов Российской Федерации, 76 учебных заведений (59 вузов, 17 колледжей), Министерства образования Российской Федерации, Министерства труда Российской Федерации, Российской академии образования, Уральского отделения РАО.

В работе пленума приняли участие:

- ректоры и проректоры вузов – 17 чел.;
- директора и заместители директоров учреждений среднего профессионального образования – 11 чел.;
- деканы и заведующие кафедрами (отделениями) – 44 чел.;
- доктора наук и профессора – 52 чел.;
- члены Российской академии образования и других академий – 15 чел.

В ходе пленума обсуждались вопросы, выдвигаемые на рассмотрение коллегии Минобразования России:

1. О принятии проекта целевой комплексной программы на 2002–2010 гг. «Профессионально-педагогические кадры России».

2. О расширении спектра специальностей и специализаций в рамках системы ППО с учетом перспектив социально-экономического развития страны и потребностей регионов.

3. О расширении сети образовательных учреждений системы ППО в различных субъектах Российской Федерации и оптимизации приема студентов, обучающихся на бюджетной основе.

4. О путях обеспечения социальной защищенности выпускников образовательных учреждений системы ППО и повышения престижа профессионально-педагогических профессий.

5. Об обеспечении преемственности ступеней и уровней профессионально-педагогического образования.

6. О состоянии материально-технического обеспечения высших и средних учебных заведений системы ППО и соответствии требованиям ГОСов, предъявляемым к подготовке педагогов профессионального обучения.

И. Заслушав и обсудив доклады по вопросам, связанным с перспективами развития профессионально-педагогического образования, президиум

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить проект целевой комплексной программы на 2002–2010 гг. «Профессионально-педагогические кадры России».

2. Просить Министерство образования России рассмотреть на заседании коллегии следующие вопросы:

2.1. О расширении спектра отраслевых разновидностей специальностей 0308 и 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и преобразовании их в самостоятельные специальности;

2.2. О создании направления подготовки высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)», с целью обеспечения многоуровневой подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО;

2.3. Об обеспечении преемственности содержания профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования;

2.4. О приведении в соответствие наименования квалификации высшего профессионального образования «Педагог профессионального обучения» с наименованием специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

2.5. О приведении в соответствие наименований должностей и квалификаций профессионально-педагогических работников и о порядке замещения профессионально-педагогических должностей в учебных заведениях системы НПО;

2.6. О расширении сети вузов и колледжей, ведущих подготовку профессионально-педагогических кадров для учебных заведений НПО и рациональном размещении этих учебных заведений на территории Российской Федерации;

2.7. Об оптимизации в перспективе нормативного срока обучения по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом осо-

бенностей профессионально-педагогической деятельности и необходимости повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения;

2.8. Об увеличении нормативов финансирования высших и средних учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения, с учетом специфики этой подготовки;

2.9. Об увеличении нормативов оплаты труда профессионально-педагогическим работникам образовательных учреждений системы НПО, имеющим профессионально-педагогическое образование;

2.10. О проведении анализа потребности образовательных учреждений системы НПО субъектов Российской Федерации в профессионально-педагогических кадрах до 2010 г. и создании банка надежных данных о перспективах востребованности профессионально-педагогических кадров;

2.11. О мерах по совершенствованию структуры повышения квалификации профессионально-педагогических работников;

2.12. О включении в подпрограмму «Научное и научно-информационное обеспечение модернизации системы образования» тематики исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

3. Утвердить решения следующих учебно-методических советов:

3.1. УМС по машиностроению и технологическому оборудованию, материаловедению и обработке материалов рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие А. И. Дегтярева, А. М. Ханова «Теория и износ деталей машин» (Пермский государственный технический университет, Пермь).

3.2. УМС по среднему профессионально-педагогическому образованию:

3.2.1. В проект решения коллегии уделить особое внимание переподготовке и повышению квалификации профессионально-педагогических работников системы НПО и СПО;

3.2.2. Учреждениям, осуществляющим переподготовку и повышение квалификации профессионально-педагогических работников, при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ учитывать международный опыт в соответствующем направлении.

3.3. УМС по дистанционному обучению:

3.3.1. Внести в проект решения коллегии предложения о целевом финансировании работ по созданию сервера УМО по ППО, обеспечивающего решение организационных задач УМО по ППО и задач дистанционного обучения в системе ППО по дисциплинам профессионально-педагогического цикла;

3.3.2. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие Н. Н. Горлушкиной «Педагогические программные средства» (СПб ГИТМО (ТУ), Санкт-Петербург).

3.4. УМС по агроинженерии, агрономии, зоотехнии и ветеринарии:

3.4.1. Рассмотреть вопрос о целесообразности переименования УМС по агроинженерии, агрономии, зоотехнии и ветеринарии в УМС по сельскому хозяйству;

3.4.2. Считать целесообразным проведение стажировок и повышение квалификации преподавателей психолого-педагогических дисциплин сельскохозяйственных вузов в Московском государственном агроинженерном университете им. В. П. Горячкина;

3.4.3. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие А. М. Кузнецова «Современные средства механизации сельского хозяйства» (МГАУ, Москва).

3.5. УМС по общей, профессиональной психологии и психофизиологии и УМС по педагогике и методикам обучения и воспитания:

3.5.1. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебные пособия:

- Т. В. Машаровой, Е. А. Ходыревой «Моделирование учебных ситуаций в лично-ориентированной образовательной среде» (Вятский государственный педагогический университет, г. Киров);

- Л. П. Паниной, Е. Г. Сафоновой, Э. Э. Сыманюк «Ключевые компетенции субъекта учебно-познавательной деятельности» (Государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова, Нижний Тагил).

3.5.2. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа Учебно-методического совета по общей профессиональной психологии и психофизиологии учебное пособие Л. П. Паниной «Формирование учебно-познавательной деятельности студентов профессионального колледжа» (Государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова, Нижний Тагил);

3.5.3. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа Учебно-методического совета по педагогике и методикам обучения и воспитания учебные пособия:

- Т. Н. Милутиной, И. И. Хасановой, М. Г. Шалуновой, Н. Е. Эргановой «Практикум по педагогическим технологиям» (РГППУ, Екатеринбург);

- Н. Т. Груздевой, Л. Н. Осадчей, И. И. Хасановой, Н. Е. Эргановой «Методика выполнения дипломных работ» (РГППУ, Екатеринбург);

• Л. В. Колясниковой «Диагностическое обеспечение образовательного процесса» (РГППУ, Екатеринбург).

3.6. УМС по экономике и управлению рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие Н. Г. Васильченко «Основы менеджмента в сфере производства» (Пензенский технологический институт, Пенза).

3.7. УМС по послевузовскому и дополнительному образованию:

3.7.1. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебные пособия:

• Л. П. Паниной «Каким быть выпускнику профессионального колледжа» (Государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова, Нижний Тагил);

• Е. В. Романова «Методология технологического проектирования»;

3.7.2. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа Учебно-методического совета по послевузовскому и дополнительному образованию учебное пособие В. Л. Мочалова «Как писать учебно-методическое пособие» (Ижевский государственный технический университет, Ижевск).

3.8. УМС по дизайну:

3.8.1. Председателю УМС по дизайну подготовить рекомендации по типологизации номенклатуры специализаций в рамках специальности 030500.04 – Профессиональное обучение (дизайн).

3.8.2. Санкт-Петербургскому институту точной механики и оптики дать развернутое обоснование и концепцию развития специализации «Информационный дизайн» и представить в УМС по дизайну.

III. Пленум постановил:

1. Провести заседание президиума УМО по ППО для определения путей реализации решения коллегии Минобразования России № 13/1 от 11.06.02 г. «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования» в декабре 2002 г.

2. Провести 25-й пленум УМО по ППО в апреле 2003 г. в Екатеринбурге.

3. Издать по материалам 24-го пленума «Вестник УМО по ППО» (№ 31).

Пленум одобрил рекомендации 9-й Всероссийской конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании.

Председатель УМО по ППО

Г. М. Романцев

Ученый секретарь УМО по ППО

И. В. Осипова