

## **ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современному производству с новейшими технологиями требуются специалисты с широким кругозором, конкурентоспособные и востребованные на рынке труда, имеющие дополнительные знания и навыки, способные решать сложные комплексные задачи. В то же время в профессиональной подготовке и становлении специалистов не полностью задействованы системы мотивации интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и других факторов.

Сегодня система образования работает в режиме инноваций, предлагая множество методологических подходов к формированию профессиональных качеств специалистов. Смысл инноваций в образовательном процессе должен заключаться не в них самих, а в том, чтобы создать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей обучаемых, которые в определенной степени обеспечивают условия гармоничного развития личности в целом.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предъявляет к выпускнику требования в плане его готовности к производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности, что предусматривает наличие профессиональных качеств, формируемых в процессе обучения в учебном заведении, таких как:

- творческий подход к решению производственных задач;
- профессиональные знания и умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- умение использовать полученные знания на практике;
- стремление к повышению своей квалификации, самообразованию;
- применение мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды;
- готовность воспринимать мнение коллег и использовать их профессиональный опыт;
- умение планировать свою работу;
- адаптивность;
- умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе.

Разработка и реализация проблем профессионального становления и развития специалиста без решения конкретных воспитательных задач в системе непрерывного образования «колледж – вуз» невозможна. Процесс воспитания в профессиональном становлении специалистов и их непрерывное профессиональное образование должны осуществляться параллельно и совпадать по времени на всех этапах учебно-познавательной, трудовой, научно-практической и других видов деятельности.

Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в учебном заведении. Это заставляет по-другому смотреть на проблемы профессиональной подготовки специалиста, требует обновления структуры и содержания образовательного процесса, переоценки сложившихся методов обучения, поиска эффективных средств воспитания, призванных формировать у студентов целостное мировоззрение, диалектический способ мышления, профессионализм, способность к творчеству, адаптивность. Современный студент становится главным в образовательном процессе, поскольку фокусирует в себе социально-политические, морально-психологические, нравственно-правовые, экономические и другие аспекты.

В настоящее время формирование специалиста происходит в условиях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда, применения современных информационных технологий в сфере образования, что вызывает необходимость модернизации образовательного процесса в учебных заведениях. В то же время для высшей школы характерно комплектование профессорско-преподавательского состава из числа выпускников не только педагогических, но и технических вузов, не имеющих педагогического образования, незнакомых с педагогической деятельностью, что осложняет процесс учебного и воспитательного воздействия.

Современные студенты зачастую выбирают будущую профессию не по призванию, а по степени престижности ее в современном обществе на фоне смены общественных ориентиров.

Духовно-нравственные качества юношей и девушек нуждаются в столь сложное время в дополнительной опеке и воспитании со стороны преподавателей. Поступая в высшее учебное заведение, миллионы молодых людей начинают независимую жизнь и, оторвавшись от привычной домашней обстановки, попадают в сложный взрослый мир соблазнов без четких нравственных ориентиров, с несформировавшимися характерами, что вызывает жизненный дискомфорт, подверженность дурному влиянию, впадение в крайности.

Необходимо отметить, что при обучении в вузе происходит процесс взросления молодежи, причем физическая зрелость не совпадает по времени с гражданской, правовой, интеллектуальной зрелостью студента.

В современных условиях есть опасения, что компьютеризация образовательного процесса может негативно повлиять на развитие таких качеств выпускников, как инженерное мышление, способность к самостоятельному творческому поиску, самостоятельность, умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе, принять верное решение и взять ответственность на себя.

Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, выявили несоответствие форм традиционного воспитания современным общественным требованиям. Возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитательным воздействиям. Преодолеть эти противоречия можно с позиций педагогики сотрудничества.

Система воспитания будущих специалистов как одна из основных составляющих педагогической деятельности образовательного учреждения должна быть плановой, учитывать факторы взаимодействия с социальной средой и иметь гуманитарную направленность.

Современная педагогика в процессе своего обновления ощущает потребность в новом типе связей, отношений между педагогом и студентом, которые должны характеризоваться сотрудничеством, открытостью, доверием, учитывать все сложности и особенности современного социума. При этом личность педагога играет решающую роль, он – пример для подражания, образец поведения для студента на всю жизнь, он формирует у молодых людей общественно значимые установки и ориентацию.

Одна из проблем становления и развития профессиональных качеств специалиста в учебном заведении в условиях модернизации образования связана с противоречием между теоретико-дисциплинарным характером обучения и практическим междисциплинарным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовки специалиста свидетельствует о том, что выпускники технических вузов не всегда готовы перенести в практическую сферу деятельности и использовать в ней полученные теоретические знания. Необходимо отметить, что в настоящее время в программах обучения удельный вес научно-практической и профессиональной деятельности студентов невелик, модификации немногочисленны (решение частных профессиональных задач на лабораторных и практических занятиях, в процессе курсового и дипломного проектирования; выполнение отдельных функций на производстве при прохо-

ждении учебной, производственной и преддипломной практик; опыт трудовых отношений студентов, работающих во время учебы на предприятиях по своей будущей специальности или в студенческих строительных отрядах) и не всегда эффективны, так как не помогают разрешить основные противоречия между тем, что и как делает студент при обучении, и тем, что и как он будет делать на производстве. С учетом этого сотрудничество колледжа, вуза и предприятия по созданию учебно-производственного комплекса подготовки специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Исходя из этого в системе «колледж – вуз» необходимо строить программно-целевое обеспечение учебно-воспитательного процесса, ориентированного на профессиональное становление специалиста, в виде единого сквозного научно-методического комплекса на основе государственных образовательных стандартов среднего специального и высшего профессионального образования, включающего в себя:

- создание условий, при которых образовательный процесс в системе «колледж – вуз» представляет собой соединение лично ориентированной педагогики и гармоничного единства обучения, воспитания и развития;
- учебно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- создание программы по развитию профессиональных качеств специалиста на всех уровнях обучения с применением сквозного контроля качества подготовки и выполнения квалификационных требований по подготовке специалиста;
- разработку и реализацию комплексной программы воспитания студентов;
- создание совместно с предприятиями региона учебно-производственного комплекса по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием;
- лицензионную работу по открытию новых перспективных специальностей;
- кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- необходимость опережающего развития подготовки и повышения квалификации преподавательского состава по отношению к подготовке студентов как будущих специалистов;
- интеграцию теоретического обучения и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организацию производственной и преддипломной практик студентов в виде единого сквозного комплекса на основе принципов целостности и преемственности практик;

- привитие студентам чувства гордости за принадлежность к своему учебному заведению, любви к избранной профессии;

- реализацию рейтинговой системы оценки уровня подготовки студента на всех этапах обучения;

- итоговую государственную аттестацию выпускника.

Вопросы профессиональной подготовки специалиста легче решать при двухуровневом обучении в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний, умений и навыков будущего специалиста, в вузе происходит их дальнейшее развитие и закрепление, при этом обеспечивается непрерывность и преемственность учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса. Социально-педагогическая воспитательная среда в системе «колледж – вуз» использует преимущества систем воспитания колледжа и вуза на основе их оптимального сочетания, видоизменения и развития.

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста как одного из важнейших элементов образовательного процесса должен осуществляться в течение всего периода обучения в системе «колледж – вуз».

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалиста высшему учебному заведению важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы на производстве.

Данная статья не охватывает всех особенностей профессиональной подготовки специалиста в условиях модернизации образования, но обозначенные проблемы требуют осмысления и реализации в педагогической теории и практике.