

Для подростков с невысоким уровнем интеллекта и выраженной педагогической залущенностью нецелесообразно длительное пребывание в массовой школе и поэтому необходима ранняя профориентация. С этой целью была включена методика на выявление профессиональных склонностей и профессиональной готовности.

Данное пособие рассчитано на студентов педагогических вузов при прохождении курсов возрастной и педагогической психологии, педагогики и дефектологии, педагогов, психологов, родителей, а также всех желающих ознакомиться с данной проблемой.

Патрина С.С.
Шахматова О.Н.

Возрастные нормативные кризисы юношеского возраста и их учет в межличностном взаимодействии

Возрастные нормативные кризисы являются одной из наиболее лично значимых и недостаточно разработанных проблем психологии.

Каждый из нас в своей жизни проходит через различные, испытания, конфликты и, конечно же, возрастные кризисы. Одни люди преодолевают их благополучно, а другие переносят их очень тяжело, и это состояние сопровождается депрессией, стрессом, тревожностью, агрессивностью. Возрастные нормативные кризисы человек испытывает не только при переходе с одной ступеньки развития на другую, но и в профессиональной жизнедеятельности. Изучение возрастных кризисов, знание, владение адекватными способами реагирования, разрешение помогает людям лучше разобраться в себе, в ситуации и помогает им как можно быстрее преодолеть их без особого вреда для себя.

Тема возрастных кризисов имеет огромное практическое значение для педагогов и психологов. Педагоги и психологи обязательно должны

учитывать психологические особенности проявления кризисов в подготовке и проведении воспитательного и образовательного процессов. В жизни человека основные возрастные кризисы встречаются в разных вариантах, возможны их различные сочетания, которые особенно трудно переживаются молодыми людьми, выход может быть деструктивным, вплоть до суицида. Поэтому задачей педагогов и психологов является выявление и оказание помощи молодым в преодолении возрастных кризисов.

Возрастные кризисы всегда занимали особое место как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В данной работе в качестве основополагающих избраны концепции Л.С. Выготского и Э. Эриксона. Значительное внимание уделено рассмотрению влияния индивидуальных особенностей переживания кризисных состояний на межличностное взаимодействие.

Главным и основным понятием работы являются возрастные кризисы. Возрастные кризисы - это особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. Возрастные кризисы относятся к нормативным процессам, необходимых для нормального, поступательного хода личностного развития.

Возрастные кризисы могут возникать при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными качествами преобразования в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания. Форма, длительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-психологических особенностей человека, социальных и микросоциальных условий, особенностей воспитания в семье, педагогической системы в целом.

В процессе исследовательской работы выявлены индивидуально-психологические особенности личности, сопровождающие нормативные кризисы юности, негативные и позитивные способы разрешения кризисных

состояний в межличностном контакте. Подобраны и апробированы адекватные возрастным особенностям диагностические методики.

Главный акцент в работе делается на изучение возрастных нормативных кризисов юношеского возраста. Здесь особое внимание обращено на то, что молодой человек, впервые оказавшись в кризисной ситуации, начинает нащупывать для себя способы ее преодоления. Наиболее типичными в юношеском возрасте являются следующие пять схем поведения: 1) идет состояние упорной и продолжительной внутренней борьбы с неопределенностью выбора (молодой человек выбирает между двумя альтернативами, его предпочтения слишком слабы и неопределенны); 2) молодой человек, оказывается неподготовленным к новой, самостоятельной жизни (в начале он бросается вперед, в новый мир, но резко останавливается и поворачивает назад в свой прежний мир); 3) начинает жить и действовать под прикрытием другого человека (взрослого); 4) молодой человек и не хочет жить иначе, он остается под опекой родителей; 5) последний способ, самый трудный - войти в новую, самостоятельную жизнь самому, без чьей-либо помощи.

Все эти пять схем поведения закрепляются и начинают действовать и определять поведение человека в любой кризисной ситуации.

В результате исследования пришли к выводу, что наиболее кризисными являются 1, 2 и 5 курсы учебы в университете. На первом курсе идет адаптация к новой среде, к новой социальной роли личности (студент), к новым правилам, социальной независимости, знакомство с новыми людьми, появляются новые взаимоотношения в коллективе. В конце первого, начале второго курса проявляется кризис учебно-профессиональных ожиданий. Пятый курс - выпускной, психологическое напряжение связано с написанием дипломной работы, подготовкой к выпускным экзаменам, предстоящим устройством на работу, вхождением в новый коллектив и т.д.

Кризисы юношеского возраста выражаются в изменении темпа и вектора развития личности. Факторами, детерминирующими кризисы, выступают:

- а) возрастные психофизиологические изменения;
- б) изменения социально-профессиональной ситуации;
- в) социально-экономические условия жизнедеятельности;
- г) жизненно важные события.

Переживания кризиса вызывают перестройку психической структуры личности, изменение социально-профессиональной направленности, порождая психическую напряженность, кризисы стимулируют профессиональное и личностное развитие человека. Переживая кризисы, личность, как правило, поднимается на более высокий уровень развития. Один из выводов исследования заключается в том, что с кризисами необходимо справляться в порядке их наступления, нельзя их пропускать, "откладывать в дальний ящик", иначе он может проявить себя в любой момент.

Преодоление кризисных явлений требует от личности осознания данного кризиса и психологически компетентного отношения к себе. Не всякая личность может самостоятельно найти конструктивный выход из кризиса. Высокая психическая напряженность, отрицательные эмоции, пассивное отношение к себе, заниженная самооценка часто приводят к деструктивному поведению.

Личность, находящаяся в ситуации кризиса, нуждается в своевременной психологической помощи и поддержке руководителей, преподавателей, сокурсников, друзей. Компетентную помощь могут оказать практические психологи.

Действенным средством преодоления кризисов являются тренинги личностного и профессионального роста (1), семинары по выработке альтернативных сценариев личностного становления, составление психобиографии и траектории профессионального и индивидуального

становления личности, построение жизненной линии, жизненного пути, индивидуального, профессионального роста молодых людей.

Хорошим и доступным является метод беседы со студентами во время протекания кризиса и до его наступления.

Психологи и педагоги должны принимать активные действия в оказании необходимой помощи молодым, переживающим кризис, для предотвращения возможных конфликтных ситуаций в группах.

Рогожникова Т.М.

Новый подход к профилактике профессиональных деформаций преподавателей

Любая профессия инициирует образование профессиональных деформаций личности. Наиболее уязвимы соционамические профессии типа «человек - человек». Характер профессиональных деформаций зависит от характера, содержания деятельности, престижа работы, стажа работы, ее индивидуально-психологических особенностей личности.

Среди работников социальной сферы, врачей, учителей часто встречаются следующие деформации: авторитарность, агрессивность, консерватизм, социальное лицемерие и т.д.

С увеличением стажа работы начинает сказываться синдром «эмоционального сгорания», что приводит к эмоциональному истощению, усталости, тревожности. Происходит деформация эмоциональной сферы личности. Снижается уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Как показывают многочисленные исследования, каждая профессия накладывает специфический отпечаток на психический облик человека. Ежедневные, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершен-