

# **ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Г. Г. Шатохин, Т. Е. Шпак

## **ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (На примере Западно-Сибирского государственного колледжа)**

В современных условиях радикальных экономических перемен требуется глубокое, логичное переосмысление жизнедеятельности общества в целом и каждого гражданина в отдельности. Переход к рыночной экономике выдвигает перед промышленными предприятиями задачу укомплектования их рабочими, обладающими высоким уровнем профессионального мастерства. Сегодня на предприятиях стали в большей степени понимать, что обучение рабочих – это своеобразное вложение капитала. Именно сейчас необходимо воспитывать предприимчивых, деловых, трудолюбивых, профессионально компетентных, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рабочих, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения. Речь идет о формировании деловых людей, способных возродить экономику, о формировании порядочности, человеческого достоинства, справедливости.

В сложившихся условиях решение задач формирования личности, с одной стороны, осуществляет социум. Это общественная среда, семья и другие общественные институты воспитания. Они направляют данный процесс и корректируют его с позиций общественного опыта. С другой стороны, реализация этих задач во многом зависит от уровня общей культуры, гуманности, компетентности и профессиональной готовности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Мастер производственного обучения – центральная фигура в системе начального профессионального образования (НПО), от него в значительной степени зависит уровень профессиональной подготовки выпускников профессиональных училищ и лицеев, которых постоянно потребляет российский рынок труда. То, насколько быстро и успешно новые трудовые ресурсы адаптируются к стремительно меняющимся требованиям современного российского работодателя, зависит прежде всего от квалификации мастера производственного обучения.

Подготовка мастеров производственного обучения в Западно-Сибирском государственном колледже ведется уже третий десяток лет. Она началась еще на базе Заводоуковского индустриально-педагогического техникума, который в 1987 г. был переведен в Тюмень. И сегодня во многих учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, на промышленных предприятиях и в организациях Тюмени, юга Тюменской области, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов работают наши выпускники. В настоящее время более 40% студентов колледжа обучаются по специальности 0308 – Профессиональное обучение по двум специализациям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Технология продукции общественного питания».

Наверное, необходимо сразу отметить, что специальность 0308 – Профессиональное обучение, которая относится к группе педагогических специальностей, занимает особое место в «Классификаторе специальностей среднего профессионального образования». Это обусловлено тем, что спектр профилей подготовки, по которым ведется обучение, достаточно широк и многообразен – от электроники и микроэлектроники, радиотехники и телекоммуникаций до защиты окружающей среды и искусства, а квалификация выпускника – «мастер профессионального обучения, техник» («технолог» и др. в зависимости от профиля подготовки) – говорит сама за себя: мы должны подготовить педагога-профессионала в избранной области деятельности.

Каков же сегодня портрет студента – будущего мастера профессионального обучения?

Если сделать временной анализ контингента обучающихся по специальности 0308 – Профессиональное обучение, то до введения в действие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) 1997 г. на обучение в колледж по данной специальности приходили выпускники учреждений начального профессионального образования, которые имели рабочий разряд, определенный опыт работы на производстве, достаточно

хорошо были знакомы с системой функционирования профессиональных училищ и лицеев, с организацией на их базе производственного обучения.

Сегодня картина несколько иная: 58% студентов – будущих мастеров профессионального обучения – пришли в колледж со школьной скамьи и даже с учетом того, что во многих школах ведется профильная подготовка, развивается сеть учебно-производственных комбинатов, ребята в большинстве своем не имеют никакой профессиональной подготовки.

Такая ситуация предполагает дифференциацию содержания среднего профессионального образования, которая проявляется через разнообразие профессиональных образовательных программ. Так, с 1999 г. в колледже реализуется подготовка мастеров профессионального обучения по двум направлениям: в группах студентов, обучающихся на базе среднего (полного) общего образования, и в группах, обучающихся на базе начального профессионального образования (по очной форме в сочетании с экстернатом).

В настоящее время в колледже идет плодотворная работа по внедрению нового Государственного образовательного стандарта СПО. Прежде чем отметить, на наш взгляд, положительные и не совсем удачные моменты вводимого стандарта, сделаем краткий анализ ГОС СПО первого поколения, на основе которого мы работали с 1997 г.

Стандарт первого поколения не позволял в полной мере подготовить мастера производственного обучения и техника по конкретной специальности профиля подготовки, на изучение дисциплин отраслевой специализации элементарно не хватало времени, поэтому выпускники получали «урезанную» квалификацию техника. Кроме того, было непонятно, почему квалификация «техник» присваивается выпускникам, например, специализации «Технология продукции общественного питания». Подготовка по рабочей профессии происходила в период учебной практики, и готовить специалистов высокой квалификации в короткие сроки по таким сложным профилям подготовки, как, например, «Технологические машины, оборудование и транспортные средства», было достаточно не просто.

К недостаткам стандарта первого поколения можно отнести и отсутствие преемственности профессиональных образовательных программ разного уровня, когда «выход» из одной образовательной программы является логическим «входом» в следующую. В условиях такой несогласованности колледж работает по прямым договорам с учреждениями СПО и НПО на основе преемственных учебных планов и программ по родственным специальностям и профессиям.

ям. Все учебные планы прошли экспертную оценку и получили положительное заключение в Управлении СПО Министерства образования России.

Кроме того, стандарт первого поколения внес некоторую неопределенность в выбор форм итоговой государственной аттестации (или итоговый междисциплинарный экзамен по специальности, или защита выпускной квалификационной работы), в то время как в Законе РФ «Об образовании» определено однозначно: обучение студентов по программам повышенного уровня заканчивается обязательной защитой выпускной квалификационной работы.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, вводимые в действие с сентября 2002 г., предоставляют учебным заведениям достаточно большие академические свободы. Это проектирование содержания образования через введение дисциплин по выбору студентов, дисциплин регионального компонента, включение дополнительных тем или разделов в те дисциплины, которые уже определены государственными требованиями. Кроме того, преподаватель может использовать от 10 до 15 % времени, отведенного на изучение дисциплины федерального компонента, на самостоятельное проектирование дополнительного содержания образования.

Стандарты второго поколения вводятся сроком на 10 лет. Очевидно, что знания устаревают гораздо быстрее, постоянно происходят изменения в промышленности и сфере труда, касающиеся применяемых технологий, организации труда. Поэтому работа над учебными планами и программами отдельных дисциплин как составляющими элементами профессиональных образовательных программ должна восприниматься как постоянный процесс адаптации и оптимизации.

Однако, как мы уже отмечали, специальность 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) занимает особое место в группе педагогических специальностей и даже предоставление такого большого количества академических свобод учебному заведению оставляет ряд вопросов нерешенными.

Того объема часов, который заложен в стандарте для изучения отраслевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, недостаточно, чтобы в полной мере реализовать вторую часть квалификации выпускника – «техник». Перед учебным заведением снова встает вопрос: или выпускать «урезанного» техника, или для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин использовать время, отведенное на изучение дисциплин национально-регионального (регионального) компонента, дисциплин по выбору студентов, устанавливаемых учебным заведением, и резерв времени учебного заведения. Предпочтение отдается второму варианту.

Однако такой подход вступает в противоречие с основополагающим принципом современного образования – правом каждого человека на построение собственной образовательной траектории. Дисциплины по выбору студентов должны быть направлены на обеспечение конкурентоспособности выпускника, через их введение создаются условия для формирования содержания образования с учетом потребностей личности, перспективных потребностей рынка труда, экономики и социальной сферы. Возможность реализовать региональный компонент и компонент учебного заведения в этом случае остается только при проектировании содержания в пределах от 10 до 15% времени, отведенного на изучение дисциплины федерального компонента.

Государственный образовательный стандарт по специальности 0308 – Профессиональное обучение, вводимый в действие с 2002 г., определяет срок освоения основной образовательной программы по специальности – 3 года 10 месяцев. Увеличение срока обучения по сравнению с предыдущим стандартом на один год вызывало опасение: пойдут ли ребята учиться на эту специальность? Жизнь показала, что опасения были напрасными. По сравнению с прошлым годом количество студентов даже несколько возросло, и, что характерно, значительно (в полтора раза) увеличилось количество студентов (будущих мастеров профессионального обучения) – выпускников профессиональных училищ и лицеев.

Увеличение срока обучения на один год обусловлено в большей степени введением в блок специальных дисциплин дисциплины «Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии)». Несомненно, что введение этой (или ей подобной) дисциплины необходимо, так как мастер профессионального обучения должен не просто владеть одной или несколькими рабочими профессиями в избранной области деятельности, но по мастерству превосходить своих воспитанников. А в рамках только одной учебной практики (как это было предусмотрено стандартом первого поколения) реализовать такую подготовку просто невозможно. Однако, на наш взгляд, в решении этого вопроса существует некоторая недоработка. Учитывая широкий разброс профилей подготовки, по которым ведется обучение мастеров профессионального обучения, в пределах 900 ч, отведенных на изучение дисциплины «Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии)» учебному заведению надо было предоставить еще ряд академических свобод, другими словами, определить процент часов, которые учебное заведение распределяет самостоятельно: проектирует дополнительное содержание образования, включает в региональный компонент или (если рабочая профессия достаточно сложная) оставляет в составе этой дисциплины.

Несомненным достоинством нового стандарта является то, что в нем предусмотрена возможность продолжения обучения для выпускников средних специальных учебных заведений в вузах, просматривается определенная согласованность образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования, преемственность содержания подготовки специалистов по циклам дисциплин, согласованность требований к уровню подготовки мастера и педагога профессионального обучения.

Второе поколение ГОС СПО призвано обеспечить повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Но при всей значимости общегосударственных стандартов в условиях дифференциации учебных заведений с учетом регионализации образования и повышения самостоятельности каждого учебного заведения особая роль отводится разработке профессиональных образовательных программ на уровне учебного заведения. При этом следует учитывать главное требование: к одной и той же цели, к одному и тому же ожидаемому результату можно идти разными путями.

Очевидно, что одним из этапов внедрения ГОС СПО нового поколения на уровне учебного заведения должно быть стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), а также мониторинг успешности внедрения государственных образовательных стандартов, главным критерием которой является профессиональная подготовка выпускников, их компетентность и востребованность на региональном рынке труда.

**О. А. Фищукова**

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Современное образовательное учреждение, выполняя социальный заказ, с одной стороны, и учитывая потребности и запросы личности, с другой стороны, должно таким образом организовать образовательный процесс, чтобы выпускник обладал профессиональными и личностными умениями и качествами, которые позволили бы ему стать подлинным человеком культуры, профессионалом, способным найти для себя нишу на быстро меняющемся рынке труда. Академическая свобода, предоставленная образовательному учреждению новым поколением государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, открывает широкие возможности для оптимизации учебно-воспитательного процесса.