



13. Осуществляется перепроектирование организации внутренней среды колледжа, с учетом организационно-методических и структурных аспектов, формирующих организационную структуру управления педагогической системой колледжа на рынке интеллектуального труда малого города.

Данная организационная структура должна носить *органичный, по возможности матричный характер* и позволять педагогической системе колледжа наилучшим образом адаптироваться и гибко реагировать на динамику рынка интеллектуального труда малого города.

Н. Б. Гребенникова,  
Е. И. Валентинова, И. И. Штонда

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе социально-экономического развития России среднее профессиональное образование играет значительную роль в создании условий для профессионального самоопределения и удовлетворения образовательных потребностей личности. Начальник Управления среднего профессионального

образования Министерства образования России П. Ф. Анисимов в статье «Современное состояние и основные направления развития среднего профессионального образования» определяет следующие приоритетные направления в образовании, необходимые для модернизации общества:

- облегчение социализации в рыночной среде через формирование таких ценностей, как ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества;

- противодействие негативным социальным процессам;

- обеспечение социальной мобильности в обществе через освоение возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

- поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое образовательное пространство, для чего центральное место в содержании образования должна занять коммуникативность.

Таким образом, в современном государственном заказе заложен идеал личности специалиста, отличающегося чувством собственного достоинства, гражданственностью, толерантностью, ориентацией на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способностью самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность.

На Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития содержания среднего профессионального образования и проблемы обновления государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» определена стратегия гуманизации образования, обеспечивающая становление целостного мировоззрения личности в динамичном и развивающемся мире. Это позволило осуществлять разработку модели выпускника Сибирского профессионально-педагогического колледжа (СППК) в русле гуманистической парадигмы.

Новые требования государственного заказа напрямую связаны с социальным запросом рынка. Так, аналитические исследования, проведенные службой маркетинга колледжа, выявили, что помимо профессиональных умений и навыков востребованы следующие личностные качества специалистов (потребительский стандарт): самостоятельность, активность, инициативность, работоспособность, высокий интеллект, коммуникабельность, трудоспособность, желание осваивать новые направления, ориентированность на результат.

Такие качества личности возможно развивать в условиях гуманизации образования с опорой на использование личностно ориентированных образовательных технологий. Целостный гуманистический подход к проектированию современной модели выпускника был подтвержден и членами учебно-методического совета СППК при обсуждении предъявленных рабочих вариантов моделей.

Посредством интеграции этих вариантов и с учетом требований времени нами разработана методологическая структура культурологической модели выпускника (рисунок).



Культурологическая модель выпускника (лично ориентированный подход)

Модель носит целостный и обобщенный характер. Она состоит из следующих пяти компонентов:

- ценностные ориентации и общий уровень образованности;
- социальная культура;
- профессиональная культура;
- интеллектуальная культура;
- культура здоровья.

Центральной базовой частью является блок ценностных ориентаций и общего уровня образованности, потому что, только опираясь на общую образованность и ценностные позиции личности, можно формировать все остальные условные компоненты культуры: социальную, интеллектуальную, здорового образа жизни, профессиональную. В этом заключается целостность модели.

Обобщенность культурологической модели состоит в том, что блоки социальной культуры, культуры здорового образа жизни, интеллектуальной культуры являются общими для всех специальностей, а блок профессиональной культуры определяется спецификой специальности выпускника СППК.

Структурированная таким образом модель выпускника колледжа делает возможной диагностику каждого ее компонента, а целостный подход позволяет составить социально-психологический портрет студентов, что обеспечит проведение мониторинга качества профессионального образования.

На основании методологической структуры модели подобран диагностический материал, который апробирован в начале 2002/03 уч. г. Методики, вошедшие в пакет диагностики, представлены в таблице.

На основании пилотажных исследований созданы социально-психологические портреты первокурсников разных специальностей. Приведем пример социально-психологического портрета одной из групп (УШ-322) специальности 0309 – Технология (обслуживающий труд).

Анализ результатов диагностики центрального блока модели позволил выявить, что самыми предпочитаемыми, но часто недоступными ценностями для данной группы учащихся являются: счастливая и материально обеспеченная семейная жизнь, свобода как независимость в поступках и действиях. Выбор именно этих ценностей возможно объясняется тем, что группы данной специальности традиционно девичьи. Диагностика готовности к саморазвитию показала, что большая часть студентов (91,8%) желает знать больше о себе, своих возможностях, но не владеет хорошо навыками самосовершенствования. И только 8,2% учащихся не хотят знать себя и не стремятся к саморазвитию.

Пакет диагностики в соответствии с блоками культурологической модели

Блок модели	Методика
Ценностные ориентации и общий уровень образованности	Методика Фанталовой «Ценностные ориентации», позволяющая выявить значимость и доступность предложенных понятий-ценностей, а также уровень невротизации в той или иной сфере человеческой жизни Тест «Готовность к саморазвитию», определяющий сочетание готовности знать себя и возможности самосовершенствования
Социальная культура	Тест «Умеете ли Вы слушать?», определяющий терпимость и доброжелательность в общении Методика К. Томаса, которая позволяет оценить предпочитаемую стратегию поведения человека в конфликтной ситуации
Культура здоровья	Исследование уровня самооценки и притязаний по методике Дембо-Рубинштейна
Интеллектуальная культура	Школьный тест умственного развития, диагностирующий уровень интеллекта
Профессиональная культура	Опросник профессиональных предпочтений, определяющий направленность на выбранную сферу деятельности Проективная методика, выявляющая способность к творчеству по трем показателям: скорости, гибкости, оригинальности

Следующий блок – «Социальная культура». Поскольку студенты выбранной нами группы – будущие педагоги, трансляторы образцов своей личностной культуры, в том числе и коммуникативной, то для них важно обладать толерантностью, навыками конструктивного общения, уметь находить эффективные пути разрешения сложных ситуаций. Большинство первокурсников (91,8%) имеют некоторые навыки эмпатийного слушания и являются неплохими собеседниками. Но при исследовании поведения в конфликтных ситуациях выяснилось, что только 30% из них могут использовать стратегии сотрудничества и компромисса, остальные же предпочитают избегание и приспособление.

Уровень развития социальной культуры напрямую связан с социально-психологическим статусом здоровья. В блоке «Культура здоровья» были исследованы самооценка и уровень притязаний. Результаты показали, что уровень самооценки выше среднего у 61% учащихся, а высокий уровень притязаний – у 65%, что может свидетельствовать об их адекватности друг другу. Среди предпочитаемых ценностей здоровье находится на 4-м месте, а по доступности – на 9-м, что может свидетельствовать о его низком уровне при достаточно высокой значимости.

Очень важным в структуре анализа является блок «Интеллектуальная культура». В связи с тем, что многие из учащихся не очень хорошо владеют навыками самосовершенствования (как говорилось выше) и предпочитают неконструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, можно говорить

о недостаточно развитой рефлексии, что и объясняет завышенный уровень самооценки и притязаний при средних показателях развития уровня интеллекта. Результаты теста ШТУР показали, что 80% группы составляют учащиеся средние по успешности в обучении, а исследование по методике «Креативность» выявило средний уровень развития творческих способностей у студентов.

Обращаясь к блоку «Профессиональная культура», необходимо сказать об адекватности профессиональных предпочтений учащихся данной группы выбранной профессии.

В заключение следует добавить, что большое желание получить выбранную профессию и определенный потенциал студентов позволяют сделать благоприятный прогноз для дальнейшего их обучения.

Результаты проведенных научно-методической службой комплексных исследований являются основанием для определения направлений деятельности профессиональных школ, созданных на базе цикловых методических комиссий. Их деятельность призвана способствовать развитию всех компонентов культурологической модели. Реализация данной модели требует совместных усилий всех служб колледжа. Эффективность совместной работы зависит от корпоративной культуры всех преподавателей и сотрудников, повышение которой станет основанием для создания единого культурного здоровьесберегающего образовательного пространства.

**М. Г. Елисева**

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования.

Содержание образования и содержание обучения – наиболее важные компоненты профессиональной подготовки специалистов. При формировании содержания образования устанавливаются состав знаний, умений и навыков, профессионально значимые личностные качества будущего специалиста, структура и содержание предъявляемой студентам учебной информации в виде дидактических единиц (учебных элементов) и комплекс задач, заданий и упражнений, направленных на формирование соответствующих умений и навыков, а также некоторых личностных качеств. Не следует забывать, что на формирование