



На основе всего вышесказанного, мы считаем правомерным, говорить о существенном вкладе ОСС в процесс профессионального становления студентов-психологов.

Олейникова Н.И.,
Лопес Е.Г.
г. Екатеринбург
ЕГППУ

Синдром профессионального (эмоционального) выгорания в социальных профессиях

Проблема стрессоустойчивости человека в различных профессиях с давних с давних пор привлекала внимание психологов различных направлений. В исследованиях Селье, Лазаруса, Розенмана и Фридмана было показано, что длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижение общей психической устойчивости организма, появление чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности.

Интерес к синдрому профессионального сгорания возник в начале 70-х гг., американский психолог Х. Фрейденберг определил его как состояние изнеможения, истощения, сопровождающееся ухудшением психического и физического самочувствия.

Разработкой данной проблемы занимались такие исследователи как К. Маслач, С. Джексон, Р. Жваб, Р.М. Грановская, С.П. Белоусов, А.К. Маркова, Л.К. Корнеева.

Объектом исследования является группа учителей средних образовательных школ и группа врачей центральной городской больницы.

Предмет исследования: психосоциальное состояние профессионального выгорания врачей и учителей.

Всего в исследовании участвовали 51 человек из них 15 мужчин и 26 женщин.

Для измерения уровня психосоциального состояния профессионального выгорания использовали опросник МВІ, разработанный К. Маслач;

для измерения уровня общительности – тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Нами были выдвинуты следующие *гипотезы*:

1. уровень профессионального (эмоционального) выгорания тем выше, чем больше уровень общительности;
2. уровень профессионального выгорания связан со стажем профессиональной деятельности, т.е. чем дольше личность включена в нее, тем выше уровень эмоционального истощения и выгорания.

Проведенные исследования показали, что значительная часть выборки (около 30 %) обнаруживает симптомы профессионального выгорания, а около 40 % находится в группе риска, причем в эту группу входят как мужчины так и женщины, т.е. данный феномен не зависит от пола. Таким образом, наше предположение о том, что профессии социоэкономического типа, независимо от условий их протекания, связаны с повышенным риском стресса и психических перегрузок. Представленные результаты указывают на высокую вероятность развития симптомов профессионального выгорания среди врачей и педагогов.

Также была установлена корреляционная связь синдрома выгорания с уровнем общительности и стажем.

После проведенных исследований значимых различий между выборкой врачей и выборкой учителей обнаружено не было, т.е. и те, и другие одинаково подвержены риску появления синдрома выгорания. Мы склонны объяснять эти результаты спецификой профессиональной деятельности специалистов обеих групп, поскольку выполнение ее требует не только достижений в предметном плане, но и постоянной открытости, "распахнутости", что в последствии может сопровождаться снижением способности к конструктивному решению профессиональных проблем, тенденций к отказу в ситуации неудач, чувством неудовлетворенности своей деятельности.



Таким образом, признаки профессионального выгорания педагогов и врачей в ситуациях профессиональных нагрузок указывают на необходимость принятия мер ранней профилактики стресса и психического здоровья специалистов.

Печерских Е.А.,
Павлова А.М.
г. Екатеринбург
РГППУ

Изучение кризисов профессионального становления личности (на примере педагогов МОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги -3)

Развитие человека основано на преодолении кризисов, вызванных конфликтными ситуациями. А профессиональное становление личности каждого человека напрямую связано с преодолением кризисов профессионального развития.

Кризисы профессионального становления личности – резкие изменения вектора ее профессионального развития, непродолжительные по времени, проявляющиеся при переходе от одной стадии профессионального становления к другой.

В зависимости от того, как прожит кризис, можно говорить о прогрессе или регрессе профессионального развития.

В развитии человека как профессионала выделяют нижеследующие стадии и сопровождающие их кризисы.

Стадия оптации сопровождается *кризисом учебно-профессиональной ориентации*. Причина его возникновения – смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную. Результат его проживания – либо коррекция профессиональных намерений, либо ситуативный выбор профессии.

Стадия профессионального образования – *кризис профессионального выбора*. Причина – разочарование в получаемой профессии.

Стадия профессиональной адаптации – *кризис профессиональных ожиданий*. Причина – несовпадение реальной профессиональной жизни