

Список литературы

1. *Голенкова Л.А., Черняева В.В.* Специфика карьерных установок у студентов высших учебных заведений // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 6 (часть 4). – С. 1017-1021.
2. *Жданова С.Ю.* Особенности представлений студентов о карьере // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. – 2011. – № 4. – С. 102–105.
3. *Жуина Д.В.* Диагностика профессиональной карьеры студентов педагогического вуза // *Акмеология*. – 2011. – № 3. – С. 260–262.
4. *Жуина Д.В.* Планирование развития карьеры студентов педагогического вуза // *Гуманитарные науки и образование*. – 2011. – № 2 (6). – С. 82–85.
5. *Ломов Б.Ф.* О состоянии и перспективах развития психологической науки в СССР // *Вопросы психологии*. – 1977. – № 5. – С. 9-24.

УДК 378.126:371.14

Г. В. Завада, Л. М. Романова

G. V. Zavada, L. M. Romanova

***ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань
Kazan state power engineering university, Kazan***

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ AKMEOLOGICAL MAINTENANCE OF HIGHER SCHOOL TEACHERS IN PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Показано применение акмеологического подхода при повышении квалификации преподавателей вузов. Описана структура подготовки преподавателя к деятельности на конкретном должностном уровне с элементами акмеологического сопровождения.

Ключевые слова: акмеологическое сопровождение, повышение квалификации, преподаватель высшей школы.

Application of akmeological approach at professional development of high school teacher is shown. The structure of teacher training to specific positions activity with akmeological maintenance elements is described.

Keywords: akmeological maintenance, professional development, of high school teacher.

Внедрение акмеологического подхода в профессиональное образование обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки выпускников. Основной задачей подготовки выпускника в этих условиях становится формирование стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии, способностей и потребностей в постоян-

ном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, ориентации на достижение высот профессионализма [2].

Использование акмеологического подхода в подготовке выпускника требует соответствующих знаний, компетенций со стороны преподавателя. Проблему формирования соответствующих компетенций необходимо решать в процессе повышения квалификации преподавателей. Актуальность повышения квалификации (ПК) преподавателей в области акмеологии продиктована, в первую очередь, тем, что педагоги недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями, не обладают умениями организовывать образовательную среду, нацеленную на саморазвитие студента, на раскрытие его творческого потенциала, создание успешно среды развития.

Как отмечает Г.У. Матушанский, в существующей системе ПК преподавателей самостоятельную роль играет функция поддержки квалификации [5]. Реализация функции поддержки квалификации преподавателя ориентирует процесс на расширение профессионально-педагогического знания, саморазвитие преподавателя, обновление и дополнение его компетенций. Наиболее эффективным в данном случае является не просто изучение преподавателями основ акмеологически организованного педагогического процесса, а их непосредственная включенность в такую среду, создание условий для полноценного личностного развития самих преподавателей. Таким образом, возникает необходимость создания такой модели ПК, в которой осуществляется акмеологическое сопровождение преподавателя. Акмеологическое сопровождение при реализации программ повышения квалификации преподавателя – это создание условий в процессе обучения преподавателя для оценки и развития его личностного потенциала, анализа траекторий его самореализации и профессионального развития [3]. В акмеологическом сопровождении можно выделить диагностическое, аналитическое, информационное, консультационное, ситуационное, социально-психологическое направление [1, 4].

В соответствии с вышесказанным мы определили структуру ПК преподавателя вуза при подготовке к деятельности на конкретном должностном уровне с элементами акмеологического сопровождения (рис. 1). В процессе реализации программ ПК в рамках акмеологического сопровождения решались следующие задачи:

1. Анкетирование, психолого-педагогическая диагностика преподавателей (психологические и педагогические тесты, опросы), например, для

определения мотивации к повышению квалификации и, в целом, к педагогической деятельности.

2. Мониторинг профессионально-личностного развития преподавателей в процессе обучения в системе ПК (на основе балльно-рейтинговой системы), в частности, для определения педагогического мастерства.

3. Реализация содержания программ ПК, разработанного на основе акмеологического подхода.

4. Акмеологическое консультирование в процессе ПК (анализ своего имиджа, определение степени самоактуализации, индивидуальные консультации для определения затруднений в педагогической деятельности).

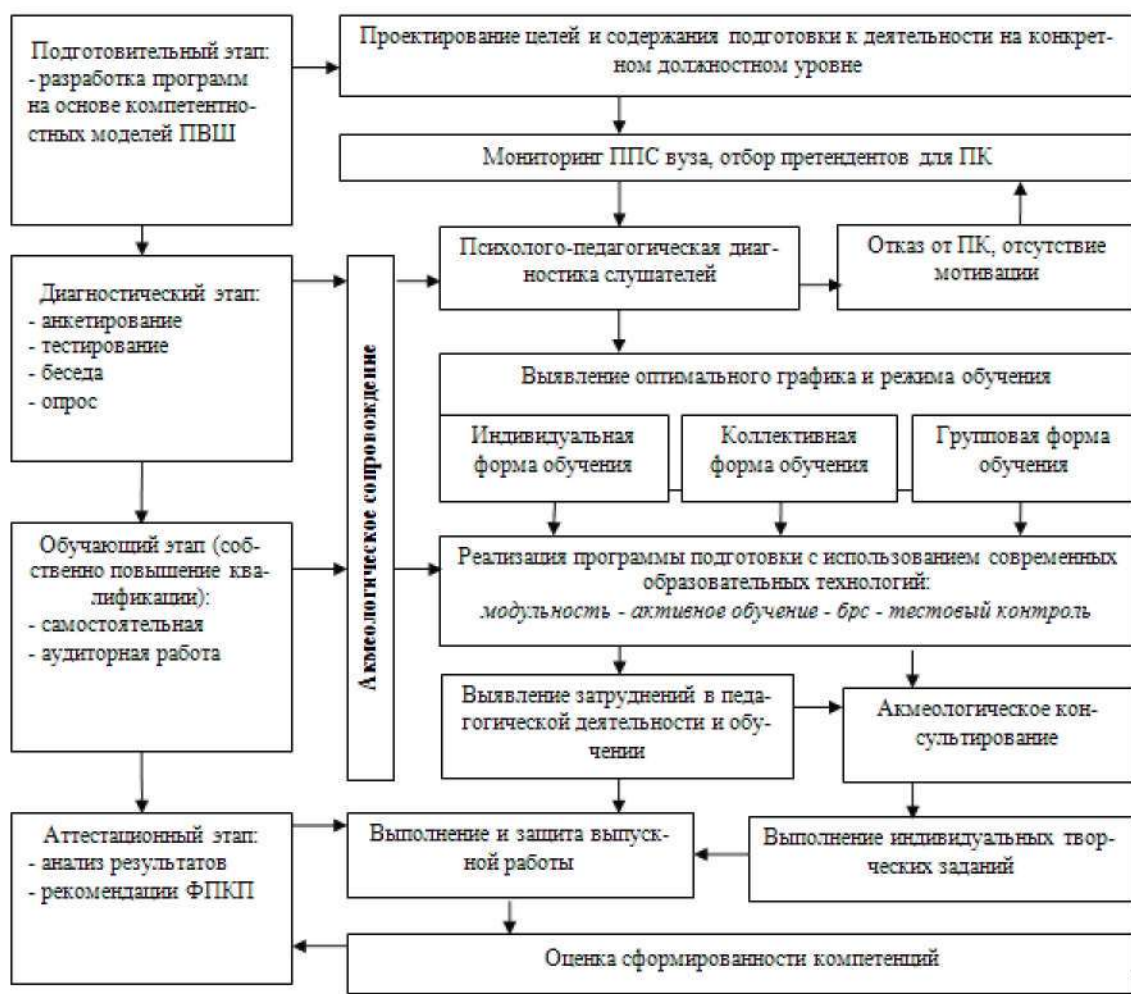


Рис. 1. Структура повышения квалификации преподавателя вуза с элементами акмеологического сопровождения

В соответствии с вышесказанным были разработаны программы повышения квалификации [6]. Первая инновационная образовательная программа реализована среди ассистентов, имеющих стаж педагогической деятельности в вузе не менее одного года или ученую степень без предъ-

явления требований к опыту преподавательской деятельности, и была направлена на их подготовку к деятельности старшего преподавателя.

Второй экспериментальный проект – обучение старших преподавателей по программе подготовки к деятельности на должности доцента. Данная программа, в частности, сопровождалась написанием научной статьи, анализом собственного педагогического опыта, участием в тренинге по развитию управленческих качеств личности, определением уровня самоактуализации и завершился защитой выпускной аттестационной работы по разработке и внедрению авторской образовательной технологии на основе компетентностного подхода по преподаваемой дисциплине.

Таким образом, обе образовательные программы, направленные на реализацию цели – подготовка к деятельности на конкретном должностном уровне, осуществлялись при осуществлении акмеологического сопровождения (включающего психолого-педагогическую диагностику и акмеологическое консультирование), а также современных образовательных технологий (направленных на развитие компетенций и творческого мышления у слушателей), реализации индивидуального подхода к оценке уровня учебных достижений и выдачи соответствующих рекомендаций со стороны кураторов факультета повышения квалификации преподавателей.

Основным показателем эффективности акмеологического сопровождения в системе повышения квалификации явилось усложнение индивидуальной психологической культуры преподавателя высшей школы, более высокая осознанность профессионально-педагогических проблем, личностной подготовленности к их решению по сравнению с предшествующим состоянием.

Список литературы

1. Жуина Д.В. Акмеологическое сопровождение процесса становления профессиональной карьеры будущего специалиста // Инновации в науке»: материалы XIII международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (17 октября 2012 г.); [под ред. Я. А. Полонского]. Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. 120 с.
2. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутов Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб. Коломна – Рязань, 2008. С. 76
3. Леонтьев А.М. Акмеологический подход как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 . Майкоп, 2007. 217 с.
4. Манюкова Е.С. Акмеологическое консультирование в повышении квалификации педагогов. Автореферат диссерт. ... канд. пед.н. 13.00.08. – теория и методика проф.образ. М.: 2004. 25 с.
5. Матушанский Г.У. «Поддержка» и/или «повышение» квалификации // Выс-

шее образование в России. №5. 2002. С. 103-106 . Б рнс Р. В. Я-концепция учителя // Педагогическая психология: Хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. СПб., 2006. – 346 с.

6. *Матушанский Г.У.*, Романова Л.М., Завада Г.В. Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя высшей школы (на траектории ассистент – старший преподаватель – доцент): Монография. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2011. 168 с.

УДК 371.14.011.33

С. В. Ивашова
S. V. Ivashnjova

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток
Far eastern federal university», Vladivostok

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
НЕЧЕТКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**THEORETICAL BASES OF DESIGNING FUZZY PROFESSIONAL
EDUCATIONAL TRAJECTORY OF PEDAGOGICAL WORKERS**

В статье обращается внимание на акмеологический подход в системе повышения квалификации педагогических работников. Выделены три группы признаков антропоориентированного образовательного процесса: философские; педагогические; психологические. По мнению автора, нечеткая индивидуальная профессиональная образовательная траектория должна проектироваться с учетом акмеологических принципов, перечень и содержание которых уточнены в результате анализа научной литературы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность нечеткой индивидуальной профессиональной образовательной траектории, повышение квалификации

The article draws attention to acmeological approach in system of improvement of professional skill of pedagogical workers. Three groups of signs антропоориентированный educational process: philosophical, pedagogical, psychological. According to the author, fuzzy individual professional educational trajectory must be designed with consideration of acmeological principles, the list and contents of which are specified in the analysis of scientific literature.

Keywords: professional competence fuzzy individual professional educational path, qualification improvement

Одним из условий роста профессиональной компетентности специалиста, развития профессионализма, качественного выполнения профессиональных обязанностей является повышение квалификации, которое обеспечивается за счет обучения в формальном, неформальном и информальном секторах образования. Обеспечить эффективность и целенаправленность совершенствования профессиональной компетентности можно пу-