

о недостаточно развитой рефлексии, что и объясняет завышенный уровень самооценки и притязаний при средних показателях развития уровня интеллекта. Результаты теста ШТУР показали, что 80% группы составляют учащиеся средние по успешности в обучении, а исследование по методике «Креативность» выявило средний уровень развития творческих способностей у студентов.

Обращаясь к блоку «Профессиональная культура», необходимо сказать об адекватности профессиональных предпочтений учащихся данной группы выбранной профессии.

В заключение следует добавить, что большое желание получить выбранную профессию и определенный потенциал студентов позволяют сделать благоприятный прогноз для дальнейшего их обучения.

Результаты проведенных научно-методической службой комплексных исследований являются основанием для определения направлений деятельности профессиональных школ, созданных на базе цикловых методических комиссий. Их деятельность призвана способствовать развитию всех компонентов культурологической модели. Реализация данной модели требует совместных усилий всех служб колледжа. Эффективность совместной работы зависит от корпоративной культуры всех преподавателей и сотрудников, повышение которой станет основанием для создания единого культурного здоровьесберегающего образовательного пространства.

**М. Г. Елисева**

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования.

Содержание образования и содержание обучения – наиболее важные компоненты профессиональной подготовки специалистов. При формировании содержания образования устанавливаются состав знаний, умений и навыков, профессионально значимые личностные качества будущего специалиста, структура и содержание предъявляемой студентам учебной информации в виде дидактических единиц (учебных элементов) и комплекс задач, заданий и упражнений, направленных на формирование соответствующих умений и навыков, а также некоторых личностных качеств. Не следует забывать, что на формирование

и становление будущего специалиста влияют не только обучение и содержание образования, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность обучаемого.

Разрабатывая содержание обучения студентов-правоведов в колледже, мы столкнулись со следующими проблемами:

- как сформулировать необходимую и достаточную совокупность требований к составу и содержанию знаний и умений будущего специалиста с учетом профиля его будущей деятельности;
- какой вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний и умений специалиста будет гарантировать их конкурентоспособность, мобильность и востребованность на рынке интеллектуального труда;
- как ликвидировать противоречие между предметным характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической деятельности специалистов.

Принципиально важными при разработке теоретических и методических основ отбора содержания образования и обучения являются основные приоритеты нового социального заказа, ориентированного на социальное и профессиональное становление личности, ее потребности и интересы, запросы изменяющейся экономики, рынка труда и соответственно рынка образовательных услуг.

Образовательная политика России на современном этапе, стандарт среднего профессионального образования предполагают не только подготовку студентов к конкретной профессиональной деятельности (специальность и квалификация), но и формирование у них определенного уровня развития способностей к эффективной и компетентной самореализации в условиях снижения социальной защищенности и повышения ответственности.

Отбор содержания обучения студентов-правоведов осуществляется исходя из будущей профессиональной деятельности юриста. Анализ профессиональной деятельности используется на всех этапах разработки содержания образования и обучения – от определения квалификационных требований, предъявляемых к специалисту, до выбора ими направлений профессиональной деятельности.

Основными этапами профессиональной деятельности специалиста-правоведа являются: определение места деятельности в профессиональном разделе труда; выявление и анализ структуры труда, должностных обязанностей специалиста, затруднений и ошибок в работе; проектирование и прогноз трудовой деятельности.

Учебный план, комплект экспериментальных учебных программ по дисциплинам и видам производственной практики в совокупности составляют профессиональную образовательную программу по специальности «Правоведение».

Процесс профессиональной подготовки студентов-правоведов строится с учетом принципов фундаментализации, гуманизации, индивидуализации, целостности, преемственности.

Нами разработана профессионально-личностная модель выпускника-правоведа. Основанием для создания модели выпускника-правоведа послужило рациональное соотношение между личностью студента и требованиями, которые предъявляются к ней профессией. В содержании профессионально-личностной модели определены общие требования к образованности, личным и профессиональным качествам, культуре и здоровью выпускника, которые дают возможность выявить рациональное соотношение между личностью студента и требованиями, которые ей предъявляются профессией.

На основе закономерностей, характерных для юридической деятельности, была составлена профессиограмма юриста, представляющая сложную структуру, в которой все стороны профессиональной деятельности (законодательная, социальная, реконструктивная, организационная, удостоверительная, коммуникативная, поисковая), а также личностные качества, знания и умения специалиста представлены во взаимосвязи и взаимозависимости.

Структура профессиограммы юриста позволила сформулировать требования к уровню подготовки студентов-правоведов в колледже, определить минимум правовых знаний и умений, которые являются необходимыми и значимыми для юриста, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, а также возможные места их профессиональной деятельности.

Обучение по специальности «Правоведение» осуществляется на базе основного общего образования. Срок обучения на дневном отделении – 1 год 10 месяцев, на заочном – 2 года 10 месяцев. Выпускники получают квалификацию «юрист».

Было разработано программно-методическое обеспечение, охватывающее все стороны процесса профессионального обучения: цель, содержание, анализ профессиональной деятельности, методику и технологии обучения, контроль и самоконтроль учебно-познавательной деятельности студентов. При разработке программно-методического обеспечения мы ориентировались на профессионально-личностную модель выпускника-правоведа колледжа, стандарт среднего профессионального образования в предметной области знаний, экспериментальный учебный план.

Экспериментальный учебный план по специальности «Правоведение» в колледже составлен на основе государственного образовательного стандарта по данной специальности в соответствии с концепцией развития колледжа и программ среднего профессионального образования в области права. В учебном плане учтены следующие компоненты: перечень учебных дисциплин и их объем в рамках, установленных стандартом; соотношение часов, отведенных на теоретическую и практическую подготовку по каждой дисциплине; время и интенсивность изучения каждой учебной дисциплины; последовательность изучения дисциплин с учетом межпредметных связей; соотношение аудиторной и самостоятельной работы; выбор форм контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине; виды и этапы профессиональной практики, их продолжительность и сроки; состав дисциплин, изучаемых факультативно.

В ходе реализации экспериментальных учебных программ профессиональной подготовки студентов в колледже решаются задачи:

- по созданию педагогических условий, обеспечивающих получение глубоких профессиональных знаний и умений, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитанию нравственных качеств личности (гуманизма, демократизма, честности и порядочности);
- ориентации педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности студента.

В профессиональной подготовке юриста ведущим компонентом обучения являются правовые дисциплины, а конечным результатом – способность, готовность к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Решение проблемы профессионализации образования требует: определения ведущей цели каждой учебной дисциплины, ее назначения в системе подготовки специалистов; выявления наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе знаний, получаемых по каждой дисциплине; определения структуры учебного курса, удельного веса каждой его части; разработки практических заданий.

Важнейшее условие организации учебного процесса – структурирование учебного материала. С этой целью был создан программно-методический комплекс, включающий программы интегрированных курсов по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, которые предусматривают установление межпредметных связей с целью сокращения учебного времени, лучшего усвоения тем, а также комплект программно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов. Особое внимание было уделено созданию дидактического материала (таблиц, схем, блоков заданий, комплекс-

ных задач и методических рекомендаций, тем рефератов, курсовых работ, вопросов опережающего и развивающего обучения). К этой работе привлекались и студенты, что способствовало активизации познавательного интереса к изучению дисциплин правового цикла. Со временем у студентов появился интерес к самостоятельной работе, что проявилось в выступлениях с докладами и рефератами на учебных занятиях, в формировании собственных «портфелей» нормативно-правовых документов по дисциплинам читаемого курса.

Достижения студентов в предметной области знаний сравнивались, с одной стороны, с планируемым результатом, а с другой – с успехами самого студента. В первом случае выявлялось и оценивалось качество обучения, т. е. соответствует ли подготовка студентов требованиям образовательного стандарта, во втором случае – качество учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личностных качеств каждого студента. Для этого проводился мониторинг – наблюдение, выявление и оценка знаний и умений студентов по правовым дисциплинам.

**Г. Н. Жуков**

### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2002 г. прошел экспертизу и был утвержден Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям), который разрабатывался группой педагогических работников под общим руководством Министерства образования РФ.

Безусловно, что ГОС СПО по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) значительно отличается от существовавшего ранее (в редакции 1997 г.). Это и увеличенный срок обучения на один год, изменение наименования квалификации, наличие квалификационной характеристики с выделенными видами деятельности, включение в блок специальных дисциплин курса «Организация и методика воспитательной работы» и нового предмета «Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии)» и др.

В процессе разработки ГОС СПО по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) использовались рекомендации Министерства образования РФ и Института развития среднего и профессионального образования, а также определенные концептуальные подходы группы разработчиков