

Библиографический список

1. *Бажутин В. В. и др.* Образовательно-ориентированный подход к профессиографии. Екатеринбург, 1997.
2. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века. М., 1998.
3. *Жуков Г. Н.* Готовность студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. Кемерово, 2000.
4. *Кондрух В. И.* Технологии, принципы построения и внедрения инновационной модели профессиональной подготовки техника и мастера-строителя производственного обучения. Магнитогорск, 1995.
5. *Лейбович А. Н.* Четко сформулированная цель – залог успеха // Проф. образование. 1998. № 7–8.

И. В. Лапкин

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С февраля 2000 г. психологическая служба Саратовского профессионально-педагогического колледжа им. Ю. А. Гагарина непрерывно проводила социально-психологическое исследование «Учебный процесс глазами студента». Были опрошены студенты 1-го и 4-го курсов разных специальностей. Цель исследования – проследить происходящие изменения в мировоззрении студентов за время обучения в колледже.

В ходе исследования выяснилось следующее:

- 1) большинство студентов живет самостоятельно (в общежитии и на квартирах) и оценивают свое материальное положение как терпимое или плохое;
- 2) основными источниками дохода для них являются стипендия и помощь родителей;
- 3) самостоятельно выбирают профессию и место учебы меньше половины студентов;
- 4) основной целью в жизни считают: богатство и материальную обеспеченность – 50 %; дружную семью – 50; крепкое здоровье – 45; обретение верных друзей – 30; карьеру – 30 %;
- 5) хотят получить физическое воспитание 30 % студентов; нравственное – 25; семейно-бытовое – 25 %;
- 6) регулярно пользуются компьютером 20 % студентов;
- 7) к прохождению службы в армии равнодушно относятся 32 % студентов.

Исследования также показали, что студенты к 4-му курсу становятся менее категоричными в суждениях, более самостоятельными, хотят жить отдельно от родителей (23% – снимают квартиры; 12% – уходят жить в общежитие). Основными источниками дохода становятся стипендия, так как помощь родителей уменьшается, и разовые заработки. До 65% студентов 4-го курса совмещают работу и учебу. Отношения с родителями из «добрых и понимающих» переходят в «нормальные, но с ссорами».

Абитуриенты более ориентированы на учебу, получение специальности, образования для того, чтобы найти свое место в жизни. Выпускники считают, что главное – это воля и связи. Большинство четверокурсников выбрали место учебы по совету знакомых, слухам или наобум. Поэтому среди них больше недовольных своей специальностью, сомневающихся и еще не определившихся.

Для первокурсников важно то, что в колледже дают хорошее образование. Сейчас на выбор профессии родители сильнее влияют, чем 3–4 года назад. Если студенты 4-го курса поступили в колледж для того, чтобы получить диплом (30%), иметь интересную работу и высокую зарплату (30%), получить знания (20%), для самосовершенствования (20%), то для первокурсников главным мотивом (70% опрошенных) является будущая интересная работа и высокая зарплата, на втором месте – получение диплома.

Среди студентов 1-го курса считают свою специальность перспективной 67% опрошенных, тогда как четверокурсники разочарованы в своей специальности. На рынке труда считают себя конкурентоспособными меньше половины студентов 1-го курса и 63% 4-го курса. Изменения претерпевают и планы на будущее: уменьшается число желающих продолжить образование в вузе; работать по специальности собирается 43% студентов 1-го курса и 24% старшекурсников. Остальные планируют получить новую специальность, работать хоть где-нибудь, а многие предпочитают вообще не думать об этом.

Атмосферу в колледже считают для себя благоприятной большинство студентов. Первокурсники более активны и полнее реализуют свои возможности, ведут здоровый образ жизни и занимаются спортом. Однако 25% всех студентов колледжа никак себя не реализуют, остаются пассивными.

Сильно различаются как идеалы, так и жизненные цели. Так, на 1-м курсе имеют четкие цели и идеалы 43% студентов, к 4-му курсу их число снижается до 35%. Первокурсники ориентированы на то, чтобы стать хорошими специалистами и сделать карьеру, старшекурсники – на независимость и самостоятельность в трудоустройстве.

Для студентов I-го курса родители являются примером в жизни. Они задумываются над проблемой «отцов и детей», тогда как студенты 4-го курса стремятся жить своим умом и более ориентированы на свои личные проблемы. Но и тех, и других ($\approx 40\%$) беспокоит отсутствие взаимопонимания с родителями.

К концу обучения студенты начинают больше задумываться над уровнем своего образования и профессиональной деятельности. У них возрастает желание получить не только физическое воспитание, но и нравственное, семейно-бытовое, а также дополнительно экономическое и эстетическое. Они более реально смотрят на жизнь.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в процессе обучения образовательное пространство колледжа оказывает достаточно сильное воздействие на социально-психологические установки студентов.

М. М. Марьинских

ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКОВ

Сегодня жизнь без электрической и тепловой энергии немыслима. Электрическую и тепловую энергию производят на электрических станциях, использующих различные виды природной энергии.

Промышленное значение имеет тепловая химически связанная энергия органического топлива, гидравлическая энергия рек, энергия деления ядер атомов. Основными являются тепловые электрические станции (ТЭС) на органическом топливе, производящие более 80 % электроэнергии в России.

Тепловая электрическая станция, ее оборудование и технологические схемы должны удовлетворять ряду технических и экономических требований.

Особенно важно обеспечить *надежное и бесперебойное энергоснабжение потребителей в соответствии с графиками нагрузок*, так как производство и потребление электроэнергии и тепла осуществляется практически одновременно. Электроэнергия не запасается и не хранится на складах. Ведутся работы по созданию накопителей электрической энергии. Показатели качества энергии (частота, напряжение электрического тока, давление и температура пара и воды) должны удовлетворять установленным нормам.

Должны, безусловно, соблюдаться требования безопасности, нормальных условий труда персонала, а также охраны окружающей среды. Особое внимание необходимо уделять защите воздушного бассейна от загрязнения вредными