

шее образование в России. №5. 2002. С. 103-106 . Б рнс Р. В. Я-концепция учителя // Педагогическая психология: Хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. СПб., 2006. – 346 с.

6. *Матушанский Г.У.*, Романова Л.М., Завада Г.В. Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя высшей школы (на траектории ассистент – старший преподаватель – доцент): Монография. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2011. 168 с.

УДК 371.14.011.33

С. В. Ивашова
S. V. Ivashnjova

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток
Far eastern federal university», Vladivostok

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
НЕЧЕТКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**THEORETICAL BASES OF DESIGNING FUZZY PROFESSIONAL
EDUCATIONAL TRAJECTORY OF PEDAGOGICAL WORKERS**

В статье обращается внимание на акмеологический подход в системе повышения квалификации педагогических работников. Выделены три группы признаков антропоориентированного образовательного процесса: философские; педагогические; психологические. По мнению автора, нечеткая индивидуальная профессиональная образовательная траектория должна проектироваться с учетом акмеологических принципов, перечень и содержание которых уточнены в результате анализа научной литературы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность нечеткой индивидуальной профессиональной образовательной траектории, повышение квалификации

The article draws attention to acmeological approach in system of improvement of professional skill of pedagogical workers. Three groups of signs антропоориентированный educational process: philosophical, pedagogical, psychological. According to the author, fuzzy individual professional educational trajectory must be designed with consideration of acmeological principles, the list and contents of which are specified in the analysis of scientific literature.

Keywords: professional competence fuzzy individual professional educational path, qualification improvement

Одним из условий роста профессиональной компетентности специалиста, развития профессионализма, качественного выполнения профессиональных обязанностей является повышение квалификации, которое обеспечивается за счет обучения в формальном, неформальном и информальном секторах образования. Обеспечить эффективность и целенаправленность совершенствования профессиональной компетентности можно пу-

тем проектирования нечеткой индивидуальной профессиональной образовательной траектории (НИПОТ). Проектирование НИПОТ педагогических работников базируется на основных положениях нечеткой логики, моделировании на основе лингвистической переменной, а также основные принципы антропологии, акмеологии и андрагогики, как непосредственно связанные с такими понятиями как гуманизация процесса образования, профессиональное развитие и обучение взрослых. Не менее важным в разрезе исследуемой проблемы представляется *акмеологический подход* в системе повышения квалификации педагогических работников. Ключевые понятия акмеологии (индивидуальность, креативность, совершенствование, зрелость, мастерство, развитие, личность, индивидуальность, способности) совпадают с ключевыми понятиями, на которых базируются современные исследования проблем гуманитаризации процесса повышения квалификации педагогических работников [4, с. 63]. В теоретических основах проектирования нечеткой профессиональной образовательной траектории антропология, акмеология и андрагогика как отрасли научного знания имеют определяющее значение. При этом важным представляется уточнение принципов (антропологических, акмеологических и андрагогических), влияние которых необходимо учитывать как при проектировании образовательного процесса, так и в процессе его реализации, комплекс которых и будет составлять теоретические основы исследования.

В контексте повышения квалификации педагогических работников на основе анализа научной литературы выделены 3 группы признаков антропоориентированного образовательного процесса: философские; педагогические; психологические. *К философским признакам* относится выбор человекоцентристских (антропоориентированных) философских теорий как составляющих концептуальной и методологической основы образовательной парадигмы. *К педагогическим* отнесены такие признаки: обеспечение ведущей роли обучающегося в определении содержания и формировании технологии обучения; поливариантность содержания и форм обучения; практическая ориентация содержания образования; обеспечение организационно-педагогических условий развития обучающихся в совместной творческой деятельности. *К психологическим признакам* относятся: уважение личности обучающегося; психологическая поддержка в осознании собственной ценности для себя и для социума; укрепление чувства собственного достоинства; обеспечение осознания участниками образовательного процесса образования как инструмента самотворения; понимание раз-

вития как неравномерного движения через «точки бифуркации»; обеспечение психологической поддержки саморазвития, рефлексии, целеполагания; создание благоприятных внешних условий; обеспечение очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения и психологический климат).

Неч ткая индивидуальная профессиональная образовательная траектория должна проектироваться с учетом акмеологических принципов, как обще, так и конкретно-методологических, перечень и содержание которых уточнены в результате анализа научной литературы [1;3;4]. К первой группе относятся принцип детерминизма, принцип развития и принцип гуманизма. Во второй группе выделяются принцип субъекта деятельности; принцип жизнедеятельности; принцип потенциального и актуального; принцип моделирования; принцип оптимальности; операционно-технологический принцип; принцип обратной связи.

Третьей составляющей является андрагогика, при этом основные андрагогические принципы имеют двухуровневую структуру: общедидактические и собственно андрагогические. Основными дидактическими принципами являются принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, принцип связи теории и практики. К андрагогическим принципам обучения относятся «приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контактность обучения; принцип актуализации результатов обучения; элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; сознательности обучения» [2, с. 90].

Поведенный анализ научных исследований, посвященных различным аспектам повышения квалификации педагогических работников, позволил выявить 3 группы принципов (антропологические, акмеологические и андрагогические), реализуемых на двух уровнях (обще -, так и конкретно-методологическом), на которых должен основываться процесс обучения, независимо от того, в каком из секторов образования он реализуется. Выявленные в результате анализа научной литературы, посвященной различным аспектам антропологии, акмеологии и андрагогики, основные принципы систематизированы, что позволило создать иерархическую структуру.

Общеметодологическую основу проектирования неч тко профессиональной образовательной траектории составляют: человекоцентризм

(антропоориентация) и аксиология как философская основа профессионального развития, понимание компетентности как личностной характеристики, интегрированного показателя соответствия социально заданной норме; неч ткая логика как наиболее соответствующая особенностям человеческого мышления; синергетика как путь достижения максимальной эффективности с приложением минимальных усилий и понимание развития как неравномерного движения через «точки бифуркации».

На частнометодологическом уровне теоретические основы представлены интегрированными принципами антропологии, акмеологии и андрагогики: обеспечение ведущей роли обучающегося в определении содержания и формировании технологии обучения; поливариантность содержания и форм обучения; практическая ориентация содержания образования; принцип потенциального и актуального; развития обучающихся в совместной творческой деятельности; принцип развития образовательных потребностей; сознательности обучения; принцип обратной связи; обеспечение осознания образования как инструмента самотворения; обеспечение психологической поддержки саморазвития, рефлексии, целеполагания.

Перечисленные принципы в виде двухуровневой иерархической системы составляют теоретические основы проектирования нечеткой профессиональной образовательной траектории. Дальнейшие исследования помогут уточнить особенности проявления того или иного принципа на каждом этапе проектирования и реализации НИПОТ.

Список литературы

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. *Зме в СИ.* Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. 207 с.
3. *Иманов Г.М., Пожарский С. Д.* Акмесинергетический подход в ноосферном образовании // Акмеология профессионального образования [Текст]: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. С. 13-19.
4. *Янова Е. П.* Акмеология в образовательном процессе // Акмеология профессионального образования [Текст]: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. С. 63-66.