

**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 13/1 от 11.06.2002
«О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Заслушав и обсудив сообщение председателя Учебно-методического объединения вузов по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) Г. М. Романцева о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования, коллегия отмечает следующее.

Профессионально-педагогическое образование в России сложилось в систему и представляет собой область высшего и среднего профессионального образования, ориентированную на подготовку профессионально-педагогических кадров для начального профессионального образования (НПО).

Подготовка педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения осуществляется более чем в 160 государственных высших и средних профессиональных учебных заведениях. Масштабы этой подготовки таковы, что выпуск специалистов в состоянии обеспечить лишь 19% вакантных мест профессионально-педагогических работников системы НПО.

На 01.01.2001 общая численность штатов руководящих и профессионально-педагогических работников системы НПО составляла 199,4 тыс. мест, из них было занято немногим более 157 тыс. (78,7%), в том числе 27,7 тыс. мест (13,9% общей численности работающих) были заняты внутренними и внешними совместителями. Ежегодно из системы НПО выбывает около 18 тыс. человек (более 11%). Дефицит руководящих и профессионально-педагогических работников составляет почти 88 тыс. человек.

Высшее профессионально-педагогическое образование имеют 22,2% руководителей; 18,7% преподавателей; 6,3% мастеров производственного обучения. Среднее профессионально-педагогическое образование имеют 17,1% мастеров производственного обучения.

За последние 15 лет проведена определенная работа по развитию системы профессионально-педагогического образования в Российской Федерации: в основном выполнено решение совместного заседания коллегий Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24.06.1987 № 22/8 «О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования»; более чем в три раза расширена сеть средних и высших учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы по специальности «Профессиональное обуче-

ние (по отраслям)»; почти в три раза увеличено число специализаций по подготовке педагогов и мастеров профессионального обучения, ориентированных на массовые рабочие профессии; разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты (по высшему профессиональному обучению для 15 отраслей и государственные образовательные стандарты по среднему профессиональному образованию по двум квалификациям: мастер профессионального обучения и педагог профессионального обучения); научно обоснованы и разработаны концепция профессионально-педагогического образования и программные документы по развитию профессионально-педагогического образования; организовано и успешно функционирует на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, в составе которого действуют более 160 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Вместе с тем, в системе профессионально-педагогического образования существует ряд проблем, которые затрудняют ее дальнейшее развитие:

1. Не определена государственная стратегия развития системы профессионально-педагогического образования в сложившихся социально-экономических условиях.

2. Масштабы подготовки профессионально-педагогических кадров в стране таковы, что отток кадров из системы НПО перестал компенсироваться приходом в систему новых работников.

3. Потребности регионов в профессионально-педагогических кадрах различной квалификации и отраслевой ориентации остаются невыясненными; отсутствует банк данных о перспективах востребованности специалистов с высшим и средним профессионально-педагогическим образованием; территориальная размещенность учебных заведений профессионально-педагогического образования и реализуемые образовательные программы не нацелены на долгосрочную перспективу.

4. При формировании спектра отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» недостаточно учтена политика и перспективы социально-экономического развития страны.

5. Требуют особого рассмотрения вопросы стандартизации в области профессионального обучения (перечень специальностей, присваиваемые квалификации, нормативные сроки освоения образовательных программ), нормативно-правовая и учебно-методическая базы для обеспечения преемственной, непре-

рывной и многоуровневой подготовки специалистов профессионально-педагогического образования.

6. Материально-техническое обеспечение большинства высших и средних профессионально-педагогических учебных заведений не в полной мере отвечает задаче опережающей подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО по отношению к темпам развития производства.

7. Недостаточно эффективна система повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров.

8. Механизм нормативно-правового регулирования социально-экономической защищенности выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов и колледжей (техникумов) не разработан; порядок замещения профессионально-педагогических должностей и система аттестации профессионально-педагогических кадров не обеспечивает специалистам с профессионально-педагогическим образованием приоритетного занятия профессионально-педагогических должностей.

Коллегия РЕШИЛА:

1. Принять к сведению информацию Г. М. Романцева о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования Российской Федерации.

2. Одобрить представленные основные направления проекта комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России».

Первому заместителю министра В. А. Болотову включить представителя УМО по ППО в состав рабочей группы по разработке Программы модернизации системы педагогического образования России на 2001–2010 гг. и предусмотреть в программе соответствующий раздел по профессионально-педагогическому образованию.

3. Поручить Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) подготовить в 2002 г. предложения по приведению в соответствие структуры подготовки специалистов в области профессионально-педагогического образования с действующим Перечнем профессий начального профессионального образования.

4. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального

образования (П. Ф. Анисимову) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) обеспечить в 2002–2003 гг. разработку преемственности образовательных профессиональных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

5. Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.10.2002 предложения для Минтруда России о приведении в соответствие наименований должностей и квалификаций инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) работников и о порядке замещения инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) должностей.

6. Поручить Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.01.2003 предложения об увеличении масштабов подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений системы начального профессионального образования и рационального размещения образовательных учреждений на территории Российской Федерации.

7. Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений (С. К. Сергееву) совместно с Управлением высшего профессионального образования (Ю. А. Новиковым), Управлением среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимовым) при формировании мероприятий по реализации Федеральной программы развития образования на 2003 г. предусмотреть средства на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения, с учетом их специфики.

8. Управлению информационных технологий в образовании (А. А. Полякову) по представлению Департамента образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалина) и Управления среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимова) предусмотреть рассмотрение на управляющем комитете научно-технической программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» тематики исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

9. Управлению дополнительного профессионального образования (И. А. Соловьевой) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) разработать в 2002 г. и утвердить в установленном порядке государственные требования к минимуму

содержания и уровню профессиональной переподготовки специалистов для получения дополнительной квалификации «преподаватель профессионального обучения».

10. Рекомендовать руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

10.1. Провести в течение 2002–2003 гг. анализ потребности в профессионально-педагогических кадрах в субъектах Федерации до 2010 г. и создать банк данных о перспективах востребованности профессионально-педагогических кадров;

10.2. Укрепить региональные системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Ежегодно проводить повышение квалификации не менее 20% контингента руководящих и педагогических работников системы НПО.

11. Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову) до 28.06.2002 подготовить приказ по реализации решения коллегии.

Председатель коллегии

В. М. Филиппов