

Очевидно, что в XXI в. развитие профессионально-личностных качеств человека, его материальное и моральное благополучие, возможность реализовать себя будут во многом зависеть и от его образованности, уровня способности к самообразованию и, что немаловажно, от профессиональной мобильности в иных, чем ранее, условиях. В России, как и в развитых странах мира, завершается становление постиндустриального «информационного» общества, отличительной чертой которого является развитие не столько сферы материального производства, сколько сферы *обработки и использования информации*, повсеместное использование *информационных технологий*.

Во многом по объективным причинам системы образования (школа, вуз) не успевают адекватно и своевременно реагировать на происходящие изменения. На практике компьютеризация школ и вузов лишь «сигнализирует» школьникам и студентам о необходимости овладевать новыми приемами в учебе. Сегодня реальностью становится не только нарастающая автоматизация современного производства, но и его компьютеризация. Поэтому и учеба (школа, вуз), и профессиональная работа на предприятии (организации) требуют иного подхода к *подготовке и развитию личности человека*.

Мы убеждены, что поиск новых путей в формировании творческой личности человека в современных «информационных» условиях развития общества будет способствовать становлению профессионально-личностных качеств человека, обеспечивающих его саморазвитие, самообразование, самовоспитание, самореализацию и т. д.

Эффективность управления персоналом (в широком смысле этого понятия) во многом зависит от использования, в первую очередь, разнообразных форм и методов психологии и педагогики на основе функционирования трех основных институтов общества: школы, вуза и предприятия. Такой единый, комплексный подход (мы отдаем себе отчет в сложности подобного *единства*) обеспечит успешное развитие нашего общества.

В. А. Федотов, Е. В. Горбунова

О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 г.

В ближайшие десять лет развитие нашей системы образования в контексте освоения мирового опыта и обеспечения национальных интересов России будет определять одобренная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 19.12.2001 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. В ней раскрываются основные принципы образовательной политики

в России, которые определены в Конституции РФ, законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и закреплены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. и Федеральной программе развития образования на 2000–2005 гг. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на острую необходимость и возможные пути решения в ходе модернизации некоторых проблем высшего профессионального образования в целом и профессионально-педагогического образования в частности.

Одной из общих и наиболее важных проблем является соблюдение государственных гарантий прав граждан на получение высшего образования, закрепленных в ст. 5 Закона РФ «Об образовании». На наш взгляд, в системе высшего профессионального образования эти гарантии реализуются не в полной мере. В частности, при существующем порядке приема в вузы не обеспечивается гарантированная п. 1 ст. 5 указанного Закона «возможность получения образования...» гражданам РФ, желающим получить высшее образование на договорной (платной) основе.

Во-первых, вызывает большое сомнение сама правомерность требования сдачи вступительных испытаний этой категорией абитуриентов. Необходимыми и достаточными условиями для зачисления в вуз представляются:

- наличие соответствующего образовательного ценза, подтвержденного документом об образовании;
- заявление о приеме с приложением необходимых документов;
- заключение договора об оплате образовательных услуг.

Во-вторых, даже если требование сдачи вступительных испытаний признать правомерным, отказывать в приеме в вуз абитуриентам данной категории как не прошедшим по конкурсу незаконно. А это зачастую имеет место. Согласно п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании», на конкурсной основе может осуществляться только отбор абитуриентов, претендующих на бесплатное образование (бюджетные места).

Причиной отказов в зачислении, на наш взгляд, является неисполнение государством еще одного пункта (п. 2) ст. 5 Закона «Об образовании», который гласит: «Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования».

Путем решения данной проблемы является отмена вступительных испытаний для граждан, поступающих в вузы на договорной (платной) основе, и исполнение государством в полном объеме требований п. 2 ст. 5 Закона РФ «Об образовании».

Другой важной проблемой, общей для всей системы высшего образования, является механизм реализации государственных индивидуальных финансовых обязательств (ГИФО). Особую озабоченность вызывает противоречащее, на наш взгляд, ст. 43 Конституции РФ и ст. 2, 5, 40, 50 Закона РФ «Об образовании» Положение об эксперименте с ГИФО в вузах в 2002–2003 гг., утвержденное постановлением Правительства РФ № 6 от 14.01.2002. Нарушение связано со стоимостной дифференциацией ГИФО в зависимости от сдачи единого государственного экзамена, которая, в сущности, ликвидирует все предусмотренные законодательством РФ гарантии права граждан на получение высшего образования.

Мы предлагаем к рассмотрению иной механизм, позволяющий не только сохранить, но и упрочить упомянутые гарантии. При этом мы исходим из того, что основная образовательная программа в вузах представляет собой два блока.

Первый блок, его можно назвать «*общесоциальный* (общеобразовательный)», включает в себя два цикла:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ);
- общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН).

Этот блок реализует в основном интересы государства. Он, главным образом, служит формированию личности, становлению гражданина, выполняет преимущественно функцию социализации обучаемого. Одновременно, в известной мере, он является также базой для освоения профессионального блока.

Второй блок – *профессиональный*. Количество циклов и дисциплин, входящих в него, различно. Функцией данного блока является формирование специалиста определенной квалификации. И, хотя государство в этом безусловно заинтересовано, главным носителем интереса является все же обучаемый, получающий эти знания и накапливающий человеческий капитал, что отличает второй блок от первого.

Трудоемкость освоения блоков очень неоднородна. Например, по образовательной программе специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) она составляет 3060 ч и 6800 ч соответственно. Соотношение по объему часов, а с известными оговорками и по стоимости, следовательно, равняется 0,45:1. Исходя из этого реализация ГИФО может быть осуществлена в двух вариантах:

1. Государство своими средствами в виде ГИФО в размере реальной и равной стоимости обучения участвует в подготовке всех студентов по общесоциальному блоку основной образовательной программы.

Оплату ГИФО по профессиональному блоку государство осуществляет только за студентов, прошедших по конкурсу на бюджетные места. Остальные оплачивают образовательные услуги в этой части самостоятельно на договорной основе.

2. Данный вариант, является, как нам представляется, более оптимальным и технологичным. Он заключается в выделении общего высшего образования в самостоятельный вид образования, получение которого может осуществляться как в специальных институтах общего высшего образования, так и в высших профессиональных учебных заведениях с выдачей соответствующего диплома. Обучение осуществляется за счет ГИФО. Далее действует тот же механизм, что и в первом варианте.

В связи с реализацией Концепции модернизации хотелось бы также обратить внимание на некоторые проблемы высшего профессионально-педагогического образования и предложить пути их решения.

Первая проблема связана с отсутствием в действующем Перечне направлений подготовки бакалавров и магистров самостоятельного направления для педагогов профессионального обучения. Учитывая существенную разницу в содержании их подготовки с подготовкой учителей, считаем необходимым разделить имеющееся в перечне направление «Педагогика» на два самостоятельных: «Общеобразовательная педагогика» и «Профессиональная педагогика».

Вторая проблема касается Перечня специальностей. В настоящее время высшее профессионально-педагогическое образование представлено в нем одной специальностью – 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и одной квалификацией – «педагог профессионального обучения». Это не отражает специфики подготовки специалистов, которая ведется по девятнадцати образовательным отраслям, утвержденным Министерством образования РФ, и различается по содержанию почти на две трети. Кроме того, неадекватное содержанию подготовки название специальности и квалификации, указанное в дипломе, ущемляет интересы выпускников и не дает работодателю необходимой информации для принятия решения. Отмеченные моменты, на наш взгляд, являются достаточным основанием для преобразования девятнадцати образовательных отраслей в самостоятельные специальности с соответствующими им квалификациями.

Третья проблема заключается в том, что выпускники профессионально-педагогических вузов – педагоги профессионального обучения – подготовлены к работе в системе не только начального (НПО), но и среднего профессионального образования (СПО) по своему профилю. Однако это не получило закрепления в Государственном образовательном стандарте (ГОС) и также ущемляет интересы выпускников. Предлагаем расширить сферу деятельности педагогов профессионального обучения, распространив ее на СПО, и внести соответствующую запись в ГОС.