

ГОТОВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

THE WILLINGNESS OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS TO THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Ирина Ивановна Хасанова **Irina Ivanovna Hasanova**

кандидат педагогических наук, доцент
irina.hasanova@rsvpu.ru

Светлана Сергеевна Котова **Svetlana Sergeevna Kotova**

кандидат педагогических наук, доцент
89193885388@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

Russian state vocational and pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

***Аннотация.** Представлен анализ теории и практики организации образовательного процесса в вузе, а также показано практическое применение интерактивных технологий в образовательном процессе глазами студентов и преподавателей.*

***Abstract.** This paper presents an analysis of the theory and practice of organization of educational process in the University, as well as the practical application of innovative technologies in the educational process through the eyes of students and teachers.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, образовательный процесс, инновационные дидактические технологии.*

***Keywords:** innovative technologies; educational process; innovative teaching technologies.*

Анализ теории и практики организации образовательного процесса в вузе свидетельствует о том, что в современном профессиональном образовании наметился активный переход от адаптационной модели подготовки специалистов к условиям будущей профессиональной деятельности к модели профессионального развития и саморазвития личности. Последняя ориентирована на субъективизацию позиции обучаемого, активность, самостоятельность, самоактуализацию и саморазвитие его профессионально-личностного потенциала.

В связи с этим, акцент в профессиональной подготовке смещается в сторону формирования и развития таких компетенций, которые могут обеспечить обучающимся реализацию

собственного образовательного маршрута в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией.

В настоящее время в теории и практике педагогического образования накоплен достаточно большой банк активных, практико-ориентированных форм, методов и технологий обучения, учитывающих закономерности развития, уровень, особенности обучающихся, а также их готовность к самостоятельному приобретению знаний и их эффективному использованию в практической деятельности [2].

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. сделан акцент на разработке и реализации в системе профессионального образования новых технологий и

форм организации учебного процесса, особое внимание уделено технологии проектного обучения, дистанционной образовательной технологии, технологиям интерактивного обучения и развитию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Необходимо отметить, что интерактивные дидактические технологии обладают следующими особенностями [1]:

1) позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания высшего образования (технология модульно-рейтингового обучения);

2) способствуют включению студентов в различные виды активной деятельности (технология проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности);

3) предоставляют возможность работы с различными источниками информации (информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения);

4) ориентируют на групповое взаимодействие (технология модерирования групповой работы, технология организации дискуссии и др.);

5) создают условия для реализации субъектной позиции студентов (игровые технологии, технология рефлексивного обучения, технология портфолио, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности);

6) позволяют формировать целостную структуру будущей профессиональной деятельности студентов (технологии контекстного обучения, технология анализа конкретных ситуаций, технология кейс-метода, технология организации имитационных игр).

В качестве критериев выбора того или иного метода технологии обучения выступают закономерности и принципы обучения, его цели и задачи, содержание предмета, учебные возможности обучающихся, особенности образовательной среды, готовность и возможности самих педагогов.

Инновационная деятельность вуза, направленная на достижение комплексного результата образовательного процесса, обеспечивает устойчивое развитие организации на рынке образовательных услуг, позволяет привлечь большее число потребителей образовательных и научных услуг и создает благоприятные условия

для развития деятельности вуза в целом. Важно отметить, что основой инновационной деятельности вуза является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности: студентами и преподавателями, передающими свой инновационный опыт.

Основной целью нашего исследования является изучение мнения преподавателей и студентов о необходимости применения инновационных методов обучения и их внедрения в образовательный процесс вуза.

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования (ИПО) Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) была разработана анкета «Готовность к применению интерактивных образовательных технологий» для студентов и преподавателей, состоящая из 10 вопросов смешанного типа. В анкетировании приняли участие студенты РГППУ второго–четвертого курсов различных направлений подготовки в количестве 568 человек. Из них студентов второго курса — 200 человек, третьего курса — 130 человек, четвертого курса — 238 человек.

Также в исследовании приняли участие 116 преподавателей РГППУ: Института ИПО — 37 человек; Института гуманитарного и социально-экономического образования — 34 человека; Института инженерно-педагогического образования — 45 человек.

Анализ анкет преподавателей позволил сделать следующие выводы об особенностях применения инновационных методов обучения в образовательном процессе вуза.

Отсутствует единое понимание сущности инновационных методов обучения, 58,5 % преподавателей считают, что инновационные методы обучения — это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании; 35,1 % полагают, что инновационные методы обучения — технологии обучения, активно внедряемые в учебный процесс в связи с развитием ИТ; оставшиеся 24,5 % убеждены, что инновационные методы обучения — авторские преподавательские модели, не применяемые ранее в учебном процессе вуза.

Результаты анкетирования позволяют представить актуальное состояние реализуемых на сегодняшний день преподавателями инно-

вационных методов обучения. Чаще всего используются элементы таких видов обучения, как развивающее обучение, исследовательские и проектные методы, технология проведения учебных дискуссий («дебаты»), технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), лекционно-семинарская система обучения. Реже используются технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, система инновационной оценки «портфолио», технологии интерактивного и дистанционного обучения.

На наш взгляд, это может быть связано как с недостаточной методической компетентностью самих педагогов, так и с отсутствием специально созданных условий для внедрения инновационных интерактивных технологий в образовательную среду вуза.

Наибольшую результативность от применения инновационных методов обучения преподаватели видят в доступности восприятия учебного материала (33,8 %), развитии творческого мышления студентов (21,5 %), саморазвитии и самообразовании. В меньшей степени, по их мнению, эти методы способствуют критическому осмыслению материала (12,3 %) и снятию психологической инерции студента (9,6 %).

Студенты также отмечают, что наибольшая результативность от применения инновационных методов обучения состоит в доступности восприятия учебного материала (44,1 %). В меньшей степени, по их мнению, эти методы способствуют критическому осмыслению материала (10,3 %) и снятию психологической инерции студента (2,9 %). Среди основных проблем, затрудняющих использование инновационных методов в учебном процессе вуза, преподаватели выделяют недостаточную техническую оснащенность образовательной среды вуза, отсутствие информационно-методических материалов по использованию инноваций в учебном процессе и необходимость получения дополнительных навыков и знаний, способствующих методической компетенции педагогов; а студенты в качестве основной проблемы отмечают отсутствие заинтересованности преподавателей в качественном изложении учебного материала.

По результатам исследования можно констатировать, что существуют разные точки зре-

ния преподавателей по поводу необходимости применения инновационных методов обучения в учебном процессе вуза: большинство из них (68,1 %) считают, что данный процесс должен быть организован вузом, видимо, речь идет об организации методической и информационно-технической среды вуза; менее половины преподавателей (36,2 %) полагают, что инициатива применения инновационных технологий должна исходить исключительно от них; кроме того, среди опрошенных респондентов оказались преподаватели, не приемлющие применение инновационных методов (4,3 %), а 2,3 % опрошенных респондентов не имеют собственной позиции по данному вопросу.

По результатам данных анкет можно сделать вывод о том, что часть профессорско-преподавательского состава находится в стадии профессиональной стагнации и для них необходима система коррекционных психолого-педагогических мероприятий с целью актуализации их профессионально-личностного потенциала.

Что касается активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза, то на сегодняшний день ответы преподавателей распределились следующим образом: большинство (23,4 %) делают акцент на применении компьютерных презентаций в рамках своих учебных дисциплин; в качестве перспективных методов и средств назывались тестирующие программы (19,7 %), электронные учебники (17,4 %) и другие электронные образовательные ресурсы (13,9 %).

Эти результаты подтверждаются и дополняются анкетированием студентов. Респондентами отмечается, что чаще всего преподаватели в учебном процессе используют компьютерные презентации (87,3 %), электронные учебники (54,0 %), проблемно-развивающие технологии (35,2 %). Менее всего в учебном процессе применяются технологии проектной деятельности (30,5 %), ролевые технологии (17,8 %) и электронные образовательные ресурсы.

По мнению студентов, только 5,3 % педагогов готовы к использованию в своей профессиональной деятельности ситуационных и деловых игр. Следовательно, большинство педагогов вуза не применяют в процессе обучения данные активные технологии, так как они требуют зна-

чительных временных и энергетических затрат от самого преподавателя.

В ходе анкетирования студентами были отмечены учебные дисциплины, в рамках которых преподаватели уже сегодня активно используют инновационные методы обучения.

Среди гуманитарного цикла дисциплин интерактивные методы обучения активно применяются на следующих курсах: возрастная психология, маркетинг, общая педагогика, возрастная анатомия и физиология, психология управления, основы учебной деятельности, информатика, информационные технологии, юридическая психология и т. д.

Наиболее эффективными технологиями проведения занятий студенты считают практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и т. п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т. е. интерактивные методы. При этом в большинстве случаев, как следует из результатов опроса студентов, преподаватели используют лекции-монологи либо занятия традиционного типа, где активность студентов минимальна.

Как показывают результаты опроса, только половина преподавателей используют на своих занятиях метод дискуссии, только треть — практические занятия инновационного типа. Менее 10 % преподавателей проводят конкурсы студенческих работ, деловые и ролевые игры и только 3 % преподавателей организуют тренинги и мастер-классы. Фактически все студенты (93,4 %) отмечают целесообразность использования инновационных методов обучения и связывают это с качеством обучения, и лишь 4,2 % студентов предпочитают традиционное обучение (лекции, семинары).

На вопрос анкеты об удовлетворенности студентов методами преподавания учебных дисциплин 80 % дали отрицательный ответ. Из них 71 % студентов не слишком удовлетворены методами преподавания учебных дисциплин, поскольку почти в 66 % случаях на занятиях используются традиционные методы преподавания.

В то же время, отвечая на вопрос: «Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в обучении?», 95 % опрошенных преподавателей ответили: активные или интерактивные, а студенты отметили, что в 66 % случаев педагогами используются традиционные методы обучения. Но при этом 19,4 % из них используют традиционные (когнитивные, знаковые) методы работы со студентами, 26,6 % используют в своей профессиональной деятельности элементы активных методов обучения и только 4,6 % — интерактивные.

В результате опроса 96,4 % преподавателей изъявили свою готовность к использованию инновационных методов в образовании, и 92,3 % из них нуждаются в прохождении специальных курсов или семинаров, направленных на повышение квалификации в области применения инновационных методов обучения [3].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод об эпизодическом характере использования инновационных методов обучения в профессиональной деятельности педагога и необходимости поддержания высокого уровня методической компетенции и высокого квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава посредством непрерывного повышения квалификации в области научной, образовательной и учебно-методической деятельности.

Список литературы

1. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Соловова, С. В. Николаева. Самара: Универсгрупп, 2009. 300 с.
2. Сафонова Е. И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Е. И. Сафонова. Москва: Изд-во РГГУ, 2011. 71 с.
3. Хасанова И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 344–347.