

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
Bashkir state pedagogical (teachers training) university
named after M. Akmulla, Ufa*

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ
THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION
AS A TOOL PEDAGOGICAL ACMEOLOGY**

Профессиональная конкурентоспособность и личностная мобильность человека на рынке труда напрямую зависит от постоянного, в течение всей трудовой жизни, развития социально-профессиональных компетенций и дополнительных квалификаций, которые появляются вслед за развитием социума и производства. Система дополнительного профессионального образования, будучи более гибкой, становится тем образовательным пространством, которое может обеспечить как опережающее обучение, так и «тонкую доводку» специалиста под конкретное рабочее место.

Ключевые слова: подготовка учителя, специальные профессиональные компетенции, система дополнительного профессионального образования.

Professional competitive ability and personal mobility of people on the labor market directly depend on the constant, working-life-long development of social and professional competences and additional qualifications that appear followed by the development of society and production. The further vocational education system becomes an educational space that can provide both the forward-looking education and «the fine finishing» of a specialist for a particular work place.

Keywords: special professional competence, teacher training, additional professional education system.

На пути профессионального становления педагог проходит несколько этапов профессионализма (овладения профессией, педагогического мастерства, самоактуализации и педагогического творчества), на каждом из которых он формирует и развивает различные профессиональные компетенции. Профессиональная компетентность является главной составной частью профессионализма личности и деятельности, важным условием становления профессионала [2, с. 73].

Профессиональные компетенции формулируются исходя из направлений государственной политики, образовательных запросов общества, анализа условий работы и тех личностных и профессиональных качеств

педагога, от которых зависит успешность деятельности. Уже давно важными целями любого высшего образования стали – развитие у студентов способности действовать и быть успешным, формирование профессионального универсализма, способности менять сферы деятельности и способы деятельности [3]. Знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в вузе, уже не могут гарантировать успешность профессиональной деятельности. Необходимо постоянно актуализировать или модифицировать их.

Разумеется, со временем в обществе появляются новые требования к личности, личностные характеристики, что приводит к выявлению новых, доселе скрытых, специальных или даже профессиональных компетенций. Например, такими в свое время были компьютерная грамотность и информационная компетентность, мобильность, способность работать с детьми различного уровня развития и индивидуальными образовательными потребностями, готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их происхождения, склонностей, способностей, особенностей, возможностей.

Таким образом, компетентностная модель выпускника педагогического вуза складывается из инвариантных и вариативных аспектов. Обязательный (минимальный) перечень профессиональных компетенций изначально закладывается в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, но может быть расширен учебным заведением за счет разработки специальных компетенций [1]. Содержание основной образовательной программы (далее ООП) подготовки педагога обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы [4].

По факту происходят «косметические» изменения, что может быть связано с разного рода причинами: концентрация профессорско-преподавательского состава и руководства ООП на своих научных интересах; внедрение и привязанность к собственным разработкам (курсам, модулям и т.д.), которые не всегда отвечают духу времени; стремительность происходящих изменений и несвоевременным обновлением содержания ООП, отлаженность результатов апробации содержания ООП; стремление к четкому выполнению аккредитационных показателей; большие интеллектуальные, творческие, организационные, материальные и временные затраты. В нестабильный период обновления системы образования изменения зачастую вносятся интуитивно, не имея под собой научного обосно-

вания и актуализации. Система высшего профессионального образования имеет высокий уровень стандартизации и «скованна» нормативно-правовой базой. В таких условиях становится невозможным оперативно реагировать на изменения во внешней среде. Даже при ежегодном обновлении содержания ООП выпускники не будут обладать необходимым перечнем компетенций для работодателя при внешнем соответствии стандартам. Следовательно, изменения происходят гораздо быстрее, чем обновление образовательных программ – и это факт.

Как сделать педагога актуальным, конкурентоспособным и мобильным профессионалом – это один из важных вопросов педагогической акмеологии. Чтобы его решить, необходимо постоянно следить за изменениями в сфере образования и своевременно выявлять дополнительные специальные компетенции. Такие компетенции можно назвать потенциальными или латентными, т.к. их необходимость на этапе разработки ООП еще не была выявлена, но с течением времени стала очевидной. Формирование и развитие таких компетенций должно носить опережающий характер на основе социальных и профессиональных педагогических прогнозов.

Очевидно, что на роль инструмента педагогической акмеологии идеально подходит система дополнительного профессионального образования, которая способна корректировать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию педагога с учетом необходимых нормативных и социальных требований.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать предположение, что подготовить современного успешного педагога можно при организации следующих условий:

1. Насыщенная педагогическая среда, которая может быть организована только в стенах педагогического учебного заведения, в котором есть свои научные школы, активная и продуктивная исследовательская и научно-педагогическая работа, помогающая студентам в профессиональном становлении.

2. Еще на этапе обучения необходимо включать студента в получение дополнительно профессионального образования с целью уменьшения постоянно растущей разницы между требованиями к выпускнику и содержанием образования.

Система дополнительного профессионального образования более гибкая, легко реагирует на изменения, менее скованна в нормативно-правовом и организационном плане, может использовать весь потенциал

высшей школы и других сфер образования без ограничений. В ней должен происходить процесс совершенствования и актуализации специалиста под конкретные запросы образовательных организаций.

Список литературы

1. *Амирова Л.А., Федорова Ю.А.* Субъектно-развивающая система сопровождения профессионального самоопределения студентов// Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №5 (48). С. 88-96.
2. *Деркач А.А.* Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5-314-00082-2.
3. *Илюшина Н.С.* Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы: учеб.пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. 160 с. ISBN 978-5-91291-081-8.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» № 46 от 17.01.2011 г.

УДК 37.01+371.14:37.015.323

Г. Н. Князева

G. N. Knjazeva

***ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Kuban state university, Krasnodar***

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО САМОДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL SELF-PROPULSION АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА TO TOP OF PROFESSIONALISM

В статье рассматривается терминологический аспект феномена акмеологического самодвижения в интерпретационной соотносительности понятий в философии и акмеологии.

Ключевые слова: Категория самодвижения, акмеологическое самодвижение, акмеологическая теория, гипотетико-дедуктивный метод, акмеософия

The article deals with phenomenon of acmeological self-motion in terminological aspect and with interpretation of concepts in philosophy and acmeology.

Keywords: category of self-motion, acmeological self-motion, acmeological theory, hypothetico-deductive method, acmeosophy.

В свете концепции устойчивого развития социально-экономических тенденций общества «идеальной парадигмой» образовательных систем становится саморазвитие, самостановление, самоформирование — самодвижение личности как субъекта — создателя продуктивной деятельности.