

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В МИПК

Изменения социально-экономических ориентиров в обществе, выдвигавшие новые предметно-профессиональные и культурные требования к личности специалиста, а также увеличение числа незанятого населения и высвобождение работников малоквалифицированного труда привели к необходимости создания системы обучения, обеспечивающей перманентность образования в активной жизни человека. Это в свою очередь предполагает изменение образовательных парадигм, внедрение новых педагогических технологий в подготовку специалистов с учетом их интеллектуальных возможностей и потребностей рынка.

Современный процесс обучения в средних профессиональных учебных заведениях ставит по-новому проблему повышения его эффективности и совершенствования. Это в полной мере относится и к заочному обучению. В настоящее время оно нуждается не в частных локальных преобразованиях, а в серьезных содержательных и организационных инновациях.

Единая квалификация, присваиваемая выпускникам очного и заочного отделений, предполагает одинаковый уровень их профессиональной подготовки. И, следовательно, реализуя требования "Государственного стандарта", преподаватель обязан дать студентам-заочникам за меньшее количество часов тот же объем знаний и сформировать те же умения, что и у студентов дневного отделения.

В связи с этим в настоящее время все большую актуальность приобретает самостоятельность студента в поисках и совершенствовании знаний. Для этого очень важно найти оптимальные способы интенсификации учебного процесса, активизирующего познавательную деятельность студентов.

Одним из таких способов формирования навыков самостоятельной работы является использование в учебном процессе специально для этого

созданных учебно-методических пособий, благодаря которым происходит опосредованное управление познавательной деятельностью студента.

Такое пособие включает в себя:

- курс лекций по предмету;
- практические задания с алгоритмом и примером выполнения;
- методические указания по самоподготовке к зачетам и экзаменам.

Экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлевается до 90% того, что он делает, до 50 того, что он видит, и только 10% того, что он пишет.

Таким образом, мы исключаем из учебного процесса самую непродуктивную форму получения знаний – текстовое конспектирование лекций, которое замедляет процесс восприятия.

Первая установочная сессия посвящена обучению студентов технологии работы с учебными пособиями, а также рациональным методикам и приемам работы с научно-методической литературой.

Обучив студента самостоятельной работе при получении знаний и выдав ему необходимый учебно-методический материал, мы смещаем акцент в учебной работе преподавателей в практическую плоскость, давая им возможность высвобождаемое время использовать для выполнения блока лабораторно-практических работ.

Сложившийся традиционный образовательный процесс состоит из трех блоков:

- теоретического;
- лабораторно-практического;
- практики.

Как отмечалось выше, теоретический блок изучается студентами самостоятельно, в большей степени в межсессионный период. Лабораторно-практический - в период сессии. Блок практики мы рассматриваем в контексте профессиональной деятельности студентов. В настоящее время около 80% сту-

дентов-заочников Магнитогорского индустриально-педагогического колледжа (МИПК) используют обучение в колледже как повышение своей квалификации.

Практика – это образовательное пространство, которое определяется двумя параметрами: содержанием и технологией.

Содержание берется из квалификационной характеристики и образовательного стандарта.

Технология – это способы трансформировать свои знания и умения в конкретных профессиональных действиях.

Студент-заочник отрабатывает во время практики непосредственно на своем рабочем месте элементы блока, решая вопросы содержания, основываясь на опыте работы предприятия.

Подобная форма учебного процесса позволяет:

- мобильно реагировать на изменение ситуации, сокращение или увеличение сроков обучения и при этом обеспечивать высокий уровень результатов обучения;
- повышать эффективность формирования профессиональных умений и навыков, побуждая студентов быть активными на всех этапах учебного процесса.

Конечно, такое структурное построение учебного процесса не исчерпывает всех проблем работы заочного отделения колледжа. Поэтому в МИПК готовится к реализации система мероприятий, которая позволит осуществить процесс подготовки специалиста по заочной форме по-новому.

1. Корректируются учебные планы и программы с учетом разных категорий студентов (в зависимости от образования и срока обучения).
2. Вводятся для студентов дополнительные специализации в одной из областей профессиональной деятельности.
3. Внедряется в учебный процесс модульное обучение.
4. Ведется постоянная научно-методическая работа по совершенствованию технологий обучения студентов-заочников.

5. Внедряется в практику дистанционная форма обучения.

С учетом всех этих мероприятий разрабатывается модель подготовки специалиста по заочной форме обучения в колледже.

И.А. Ройтштейн

САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КАРЬЕРЫ

В поисках средств гуманизации образования педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. В школах гуманистического направления акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого учащегося. Следовательно, характер учебно-воспитательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Образование должно представлять собой процесс расширения возможностей развития личности, обеспечивать компетентность личностного выбора в ходе жизненного пути.

Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью – сложное, но всегда обобщенное чувство состоявшейся или несостоявшейся, удачной или неудачной жизни. Может ли человек построить собственную жизнь изначально по плану, замыслу? Мы считаем, может. С этой целью в колледже разработана и внедряется концепция воспитательной деятельности “Подготовка к жизненной карьере”. Под жизненной карьерой мы понимаем всю человеческую жизнь, не только социальную и личную, ведь личная жизнь – это прежде всего личное, индивидуальное участие и особенный способ осуществления жизни общественной, профессиональной, семейной и т.д. Одним из проявлений зрелости личности является способность установить тот свой “порог”, при котором она считает себя удивительной по уровню притязаний в профессиональной, общественной, семейной и других сферах.