

На II этапе концепции студентам предлагаются различные формы деятельности для развития своей творческой доминанты. Наступает этап самореализации.

В ходе работы II этапа студенты проходят рубежное и итоговое тестирование по критериальным оценкам, названным ранее. На протяжении всего периода обучения педагог-психолог ведет индивидуальное консультирование по проблемам студентов, работают коррекционные группы общения, акцентуаций характера.

Мы твердо убеждены, что путь, избранный колледжем, верен, может меняться инструментарий. Мы формируем систему сопровождения и поддержки жизненного пути студентов, и задача этого сопровождения состоит не только в передаче знаний. Освоение студентом культуры, формирование у него соответствующих норм имеют большую ценность, но важно также научить его на каждом новом отрезке жизни решать свои проблемы лучше, чем раньше. Тогда психологическое знание даст большую стабильность во взрослой жизни. Работа в рамках концепции становится не насильем над личностью, а ответом и, следовательно, жизненной потребностью.

О.Л. Назарова

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Самообразование обучающихся – это широкая и динамичная система, основанная на индивидуальных потребностях в постоянном расширении, обновлении и углублении знаний человека в различных областях знаний, культуры и производства. В качестве основных функций самообразования можно выделить следующие:

- важный составной компонент психического развития и саморазвития личности;

- условие, результат и средство умственного самовоспитания. Оно формирует качества личности, необходимые для успешного развития умственных сил и способностей человека.

Отмечая психологические особенности обучения студентов, следует упомянуть о том, что в отличие от школьника, для которого учение является ведущим видом деятельности, студент относится к самообразованию иначе. Внутренний смысл и значимость обучения для него определяются его собственной общественной и трудовой деятельностью. При этом в учебе, так же как и в труде, подросток видит себя уже самостоятельным человеком, согласует цели самообразования со своими практическими, жизненными планами и перспективами, выбирает для себя оптимальные формы обучения. Эта позиция находит свое выражение прежде всего в отношении обучающегося к учению, в мотивационно-ценностной сфере его личности.

Рассматривая самообразование как процесс самоуправления приобретением знаний, умений и навыков, в котором одновременно воспитываются и развиваются умственные силы и способности обучающегося, предметом нашего исследования стал процесс преодоления трудностей в самообразовании студентов.

Надо отметить, что самообразовательная деятельность студентов нуждается в диагностическом анализе, так как она должна и призвана стать органической составной частью учебно-воспитательного процесса, способствовать активному формированию личности. При всем своем многообразии самообразование обучающихся имеет следующие основные особенности.

***Во-первых,** самообразование обучающихся колледжа всегда связано с учебным процессом или жизненным самоопределением. Это позволяет наметить основные пути педагогического воздействия на самообразование учащихся: совершенствование учебного процесса и его интенсивная организация, разнообразная деятельность по профориентации студентов.*

Во-вторых, самообразование учащихся зависит от устойчивости их познавательных интересов и практической деятельности, в которой обучающиеся хотят добиться успеха. Это говорит о необходимости массовой психологической и практической подготовки к самообразованию, об использовании коллективных форм и методов педагогического руководства самообразовательной деятельностью студентов.

В-третьих, самообразование студентов выполняет несколько функций: служит закреплению и углублению результатов учебной работы, удовлетворению познавательных интересов учащихся, является средством подготовки к будущей профессии, способом самоутверждения в глазах сверстников и взрослых.

И, наконец, различные трудности, которые возникают из-за недостаточной культуры умственного труда и общей неподготовленности учащихся к самообразовательной деятельности, всегда связаны с неумением учащихся работать самостоятельно.

Наши наблюдения и опыт показывают, что самообразовательная деятельность обучающихся колледжа способствует повышению профессионального, общеобразовательного и культурного уровня, сплочению коллектива обучающихся. Она приобщает к организации массовых мероприятий, улучшает нравственно-психологический климат в коллективе, содействует лучшему пониманию, установлению личных контактов и обмену мнениями, создает атмосферу дружелюбия между обучающимися. В процессе самообразовательной деятельности у обучающихся формируются навыки самоуправления.

Интересным является то, что среди факторов, определяющих готовность студентов к самообразованию, на первое место обучающиеся выдвигают недостаток настойчивости и силы воли в достижении цели, на второе – отсутствие подходящих условий и литературы по самообразованию, и только на третье – нехватку времени.

Следовательно, в учебно-воспитательном процессе необходимо вести работу по подготовке обучающихся к самообразовательной деятельности.

Готовность учащегося колледжа к преодолению трудностей в самообразовании рассматривается нами как одно из проявлений формирования ключевых позиций (Э. Ф. Зеер) профессионала индустриального типа. Такая готовность характеризуется:

а) эмоционально-положительным отношением к изучаемым предметам, которое адекватно мотивированно комплексом познавательных, социальных и нравственных мотивов;

б) практической включенностью в совместную познавательную деятельность в системе “преподаватель колледжа — студент колледжа”;

в) осознанием специфики своей учебно-познавательной деятельности, педагогического общения, в рамках которого она протекает.

В качестве приоритетных направлений системы подготовки студентов к самообразованию можно предложить следующие:

- развитие творческой активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- руководство самообразованием со стороны преподавателей;
- наличие единых еженедельных часов индивидуальной работы и консультаций;
- организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Анализ факторов, определяющих готовность студентов к самообразованию, позволил выявить трудности, возникающие в процессе самообразовательной работы. Условно их можно разделить на пять групп (табл.).

Первая группа трудностей: отсутствие техники самообразования. Студенты не умеют работать планоно, систематически, отсутствуют навыки скороотения. В основе этих затруднений, как правило, лежат невысокая культура учебного труда студентов и недостаточный опыт самообразования.

Вторая группа трудностей связана с осмыслением изучаемой информации. Студенты испытывают затруднения при выделении главной мысли, анализе прочитанного, не умеют применять полученные знания на практике, отделять существенные детали от второстепенных. Эта группа трудностей возникает вследствие преобладания в обучении репродуктивной познавательной деятельности.

Третья группа трудностей связана с проблемами в развитии умственных сил и способностей обучающихся. Это и неустойчивость внимания, и плохая память, и недостаточное развитие логического и абстрактного мышления. Основная причина подобных недостатков состоит в нарушении или неумелом осуществлении одного из ведущих принципов современной дидактики: единства обучения и развития.

Четвертая группа трудностей – это сложности в систематизации полученной в самообразовании информации. Эти трудности возникают из-за отсутствия связи образования с самообразованием, а также из-за неумелого руководства самообразованием со стороны преподавателей.

Пятая группа трудностей возникает вследствие отсутствия в профессиональных образовательных учреждениях специальных занятий по вооружению студентов приемами и навыками самообразования и библиотечно-библиографического дела.

Трудности, которые возникают у студентов в процессе самообразовательной деятельности, могут четко ими не осознаваться. Следовательно, для обучающихся представляется достаточно сложным детерминировать причины затруднений. Задача преподавателя — не только комплексная подготовка обучающегося к самообразовательной деятельности, руководство самообразованием студентов, но и что особенно важно, прогнозирование, предвидение трудностей, которые возникают в самообразовательной деятельности обучающихся.

**Соотношение этапов и стадий преодоления трудностей
в самообразовании студентов колледжа**

№ п/п	Этапы преодоления трудностей в самообразовании студентов колледжа	Стадии преодоления трудностей в самообразовании студентов колледжа
1	Подготовительный	Осознание трудности в самообразовании
2	Корректировочный	Анализ и самоанализ сил и возможностей
3	Формирующий	Выработка студентом программы действий для преодоления трудности
4	Мобилизующий	Интеллектуальное и волевое напряжение в момент преодоления трудности
5	Самоуправляющий	Реализация плана, анализ результата, постановка новых целей самообразования

На первой стадии происходит осознание обучающимися трудностей в самообразовании. Как правило, трудности проявляются из-за противоречий между познавательной задачей, которую поставил перед собой учащийся и его подготовленностью к ее решению. Реже причиной трудности является несоответствие содержания самообразования характеру умственной деятельности.

Вторая стадия содержит анализ и самоанализ сил и возможностей в целях преодоления самообразовательной трудности. Главным содержанием этого этапа является борьба мотивов: что читать, как читать, что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели. В это время проявляется такое решающее качество личности, как требовательность к себе, которая помогает преодолеть возникшие трудности в самообразовании.

В процессе *третьей стадии* происходят принятие решения, выработка программы действий для преодоления различных трудностей. На этом этапе интенсивно стимулируют преодоление возникшей трудности потребность в самообразовании, опыт самовоспитания, организованность, самодисциплина, чувство личного достоинства.

Четвертая стадия - мобилизация сил и способностей, интеллектуальное и волевое напряжение в момент преодоления трудности. На этой стадии наиболее полно проявляется весь комплекс волевых качеств. Но побудительные причины и характер управления самим процессом преодоления трудностей определяются направленностью личности, познавательной и волевой активностью обучающихся колледжа.

И, наконец, пятая стадия: реализация плана и выполнение принятого решения. На этой заключительной стадии преодоления трудностей возникают чувства удовлетворения, уверенности, радости, возрастают самоутверждение, самоуважение. Одновременно личность ставит новые цели, определяет более сложные задачи в самообразовании.

Каждая стадия преодоления трудностей студентом должна сопровождаться помощью педагогов. Для эффективного преодоления трудностей в самообразовательной деятельности разработан комплекс методов, средств и форм педагогического воздействия на студента.

На подготовительном этапе особое внимание уделялось психологической подготовке студентов к процессу преодоления трудностей в самообразовании. В работе был использован опыт психологов Берлинского Свободного и Ростовского государственного университетов исследования явления само-эффективности [3]. В области мышления высокая само-эффективность облегчает процесс принятия решений и проявляется в различных способностях. По наблюдениям исследователей, само-эффективность может повысить или снизить мотивацию к осуществлению активных действий в различных ситуациях.

На втором этапе применялись программы самоанализа студентов колледжа, которые ориентировали обучающихся на персонифицированное преодоление трудностей в самообразовательной деятельности.

Третья стадия является, по нашему мнению, основной в разработанной технологии преодоления трудностей самообразования студентов колледжа. Правильное планирование во многом определяет результат. Как показывает опыт исследователей проблем самообразования [4, 5, 6], важно прежде всего вооружить студентов знанием теории самообразования, его приемами и навыками. Это делает работу студента над собой более осознанной и продуктивной. Но вместе с тем необходимы и практические занятия. В совокупности знание теории самообразования и умение применить ее на практике поддерживают и стабилизируют мотивацию самообразования. На данном этапе уделялось серьезное внимание рассмотрению со студентами типичных ошибок в самообразовательной деятельности, создавались проблемные ситуации на уроке с целью показа способов выхода и преодоления возникших затруднений. Именно здесь широко использовался прием искусственного создания трудностей в самообразовании студентов.

Третий этап включал в себя составление программы и плана действий. Нами разработаны бланки для составления программ и индивидуальных планов преодоления трудностей самообразовательной деятельности студентов.

На четвертом этапе особое внимание обращалось на индивидуальные особенности обучающихся, характеристики психического и возрастного развития, условия материально-пространственной среды, в которых находится студент. Успешная реализация данной стадии возможна только при наличии серьезной индивидуальной работы со студентами и обратной связи. Нами разработаны планы занятий, посвященные рассмотрению особенностей самообразовательной деятельности студентов.

На заключительной стадии процесса преодоления трудностей самообразования студентом проводилась оценка полученных результатов, детально анализиро-

ввалась выполненная работа, отмечались недостатки и намечалась последующая программа самообразовательной деятельности.

При внедрении результатов нашего исследования в практику возникли некоторые проблемы. Во-первых, многие преподаватели не перестроили свою работу в соответствии с современными требованиями. Прежде всего, они психологически не готовы принять на себя роль руководителей самообразовательной деятельности учащихся. Во-вторых, существовало мнение, что предмет, который преподается данным педагогом, не интересен ребятам, и, значит, преподаватель не должен ни руководить самообразованием, ни, тем более, помогать им в преодолении возникающих затруднений. И наконец, финансовая сторона проблемы. К сожалению, сегодня преподавателям не оплачивается то время, которое они затрачивают на индивидуальную работу со студентами, не учитывается материально тот труд, который вкладывается педагогом в подготовку к занятиям по предложенной методике. Это проблема нашего времени.

Таким образом, успешная самообразовательная деятельность студентов возможна лишь при условии одновременного приложения усилий со стороны всех работников профтехобразования и самих обучающихся. Освоение разработанных методических средств и приемов не даст положительного результата без постоянного совершенствования личности преподавателя, налаживания атмосферы взаимопонимания с учащимися, применения творческого подхода к учебно-воспитательному процессу. При таком взаимодействии самообразование студентов будет непрерывно развиваться, образуя неиссякаемый резерв самосовершенствования личности и эффективности образовательной подготовки.

Литература

1. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 с.
2. Научные труды ВНИИ профтехобразования: Юбилейные чтения. Л.: ВНИИ ПТО Госпрофобра, 1984. 129 с.

3. Швацер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема //Иностр. психология. 1996. №7. С.71-73.

4. Громцева А.К. Самообразование школьников //Сов. Педагогика. 1987. №3. С.46-48.

5. Райский Б.Ф. Развитие у школьников стремления к самообразованию. Волгоград: ВГПИ, 1973. 190 с.

6. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. 232 с.

М.Г. Ковтунович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ИХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Интегративным компонентом, связывающим базисный учебный план высшей школы психолого-педагогического направления и учебный план системы предпрофессиональной подготовки учащихся средних школ, которая может осуществляться в учебно-производственных комбинатах, школьных классах предпрофессиональной подготовки (например, педагогических), институте довузовской подготовки и других формах, может стать разработанная нами программа “Образование и личность”.

Курс “Образование и личность” основывается на общей концепции системы предпрофессиональной подготовки, утвержденной Департаментом образования Свердловской области в 1994 г. для педагогических классов средней школы [9].

Образовательная программа “Образование и личность” направлена на решение задач по формированию общей культуры личности, адаптации человека к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.