

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.308 с.

5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.М.: Флинта, 1998.200 с.

Ложкина Н.В., Машарова Т.В.

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

Социально-профессиональное становление студентов

Социальные, экономические, политические изменения общества выдвинули новые приоритетные задачи воспитания. Динамизм экономических и политических преобразований не может не отражаться на процессе социализации человека, его социально-профессиональном становлении, который рассматривается, с одной стороны, как активное приспособление индивида к условиям среды, с другой, как реализация установок на себя, на устойчивость в своём поведении и отношениях, соответствующих представлениям личности о себе, её самооценке. При всей многосложности и многогранности средств решения задачи оптимизации процесса социально-профессионального становления личности центром осмысления реальностей и перспектив нашего общества становится образование.

Эти происшедшие изменения определяют совершенно новую систему работы, направленной на подготовку студента к жизни и активной деятельности в системе рыночных отношений, становление профессионализма и конкурентоспособности, развития индивидуального стиля социального поведения.

Основная задача современного образования уже не сводится только к передаче культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний и формированию у учащихся научной картины мира. Сегодня реализуется новая функция образования - быть субъектом преобразования социума и порождения новых форм социальной жизни.

На формирование у студентов знаний, умений и навыков по-прежнему делается основной акцент. Вопросам социально-профессионального становления студентов, обретению ими себя, своего

образа, неповторимой индивидуальности, духовности уделяется крайне незначительное внимание.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Окружающая человека социальная среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путем организации обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Социализация – специфическая черта человеческого общества. У животных лишь её простейшая форма – обучение.

Социализация протекает под бдительным надзором общества и окружающих людей. Они не только обучают детей, но и контролируют правильность усвоенных образцов поведения (ролей). Проблему социализации разрабатывали и разрабатывают крупнейшие отечественные и зарубежные ученые. Ими подчеркнута решающее воздействие на процесс социализации личности учащегося учебного заведения, которое обеспечивает систематическое образование и готовит студента к выполнению различных социальных ролей в жизни; представлены различные аспекты процесса социализации личности, выявлены общие психологические, социально-педагогические и педагогические закономерности, принципы, условия социально- профессионального становления личности студента.

Термин "социальное становление" связан с широким кругом сопутствующих понятий: "формирование личности", "развитие личности", "социализация личности", которые порой отождествляются с ним. Большинство исследователей отмечают, что процесс становления личности проходит три главных этапа: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Одни признают приоритетным в развитии личности социально-историческое начало, другие – акцентируют внимание на идее развития и саморазвития личности.

Процесс социального становления, по нашему мнению, состоит в разработке и внедрении принципов и методов педагогического влияния на личность студента в процессе обучения, способствующего созданию социальных отношений, детерминирующих постоянное повышение уровня социального интеллекта, социальной грамотности, социально - профессиональной компетентности.

Каждый человек находится в определенной социальной среде. И поэтому неверно будет формировать у студента профессиональные навыки без учета того окружения, к которому он принадлежит.

Особенно актуальной является данная проблема для студентов-первокурсников, не нашедших еще пока своего места в социуме. Поэтому главной является работа по формированию социально-профессиональных навыков студентов первого курса и дальнейшего их совершенствования в процессе учебы и практической деятельности в обществе.

Исследования показывают, что у значительной части студентов не сформированы осознанные цели профессионального становления, выработки индивидуального стиля.

После поступления в ВУЗ формируются основы индивидуального стиля социального поведения, формируются общечеловеческие и профессиональные ценности. В это время процесс воспитания и формирования профессиональных навыков принимает более сложный характер, так как у студента происходят перемены в физическом, нравственном и социальном развитии.

Действительно, возникают противоречия между возрастанием требований микро- и макро-социума к индивидуальному стилю профессионального поведения, профессиональной компетентности и недостаточной личной осознанности, новых условий социально-экономического развития; необходимостью повышения роли профессиональной и социальной активности и самостоятельности в процессе обучения в институте и слабой подготовкой и ориентацией на обучение и отсутствия научно обоснованного содержания и определенных технологий этого обучения.

Для понимания сущности социальных явлений, взаимосвязи людей в обществе необходимо понять, что движет поступками каждого конкретного человека. Именно социальная обусловленность деятельности человека, его связь и взаимодействие с окружающей средой, его индивидуальное поведение является теми социальными факторами, которые превращают человека из биологической единицы в социальную, то есть в личность.

Индивидуальное поведение представляет собой основу понимания жизни всей социальной группы или общества. Человек с момента его рождения является индивидом. Индивид – конкретный единичный человек. Личность – субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в

общественной жизни. Человеком рождаются, личностью становятся. Личность – итог развития индивида.

В настоящее время, когда кардинально изменяются социально-политические условия жизни нашего общества, происходит ломка привычных форм взаимодействия человека с социальной средой, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества, встаёт ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности.

Формирование индивидуальности студента как личности является итогом усвоения социального опыта, приобретения профессиональных навыков, формирования социальных установок, взаимодействия со средой. Индивидуальность создается только в процессе общения индивида с другими людьми, через усвоение определенных ролей и культурных ценностей.

Плотников Л.Д.

г. Тюмень

Тюменский государственный университет

**Социально-профессиональное воспитание
студентов в условиях образовательного процесса
педагогического вуза**

Сегодня ключевыми ресурсами цивилизованного развития становятся не финансовые ресурсы, сырьё, технические разработки и их успешное внедрение, а Человек, его Мир – жизненные смыслы, гуманистические ценности, цели, содержание и способы самореализации, стремление к самосовершенствованию. Речь идёт об изменении места человека в процессе мирового развития. Из средства (инструмента) этого развития он превращается в саму цель, что придаёт человеку не декларативную, а сущностную ценность (Р.У. Богданова). Задача профессорско-преподавательского коллектива педагогического института создать такую образовательную среду, в которой все субъекты, включая преподавателя и обучающегося, становятся смыслом друг для друга, обеспечивающим гармоничность взаимодействия. При этом формируются профессиональные компетентности будущих учителей не только посредством учебных дисциплин, но и