

1. Залюбовская Е.В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности : Автореферат дисс. канд. псих. наук. - М., 1984.
2. Кан – Калик В.А. Грамматика общения. - М., Роспедагентство, 1995.
3. Лабунская. В.А., Менджеринская Ю.А, Бреус Е. Д. . Психология затрудненного общения. – С.: Академия, 2001.
4. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов-на-Дону, 1991.
6. Цуканова Е.В. Психологические трудности межличностного общения. - Киев: Вища шк., 1985.
7. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань: Татарск. кн. изд-во, 1991.

Захватюшина О. В.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская
государственная социально-
педагогическая академия

**Специфические особенности пожилого возраста
в контексте личностно ориентированного
профессионального образования**

Разрабатывая проблему старения, известный отечественный ученый В.В. Фролькис выдвинул ряд положений:

- 1) изучение механизмов старения возможно только с позиций системного подхода;
- 2) старение является обязательным звеном возрастного развития, во многом определяющим его течение;
- 3) при старении наряду с угасанием активности функций жизнеобеспечения и обмена веществ мобилизуются важные приспособительные механизмы- механизмы витаукта;
- 4) старение- результат нарушения механизмов саморегуляции на разных уровнях жизнедеятельности организма.

Развитие этих положений привело к выдвиганию адаптационно-регуляторной теории возрастного развития. Базируясь на понятии саморе-

гуляции, эта теория объясняет механизмы возрастных изменений как процесс адаптационных, приспособительных возможностей организма, который направлен на стабилизацию жизнеспособности организма, повышение надежности его функционирования, увеличение долгосрочности его существования.

Это соответствует современному взгляду на старение не только в отрицательном аспекте - как на угасание, но и в позитивном смысле- как на возможность формирования у человека способов сохранения себя как индивида, и личности, создания благоприятных условий для полноценного функционирования психики людей пожилого возраста. Как отмечают некоторые исследователи, так называемый возраст инволюции вовсе не характеризуется линейным нарастанием аномальных процессов в психике. Н.К.Корсакова подчеркивает значение позитивных тенденций в психическом функционировании пожилого человека. Учитывая разнообразие способов преодоления нарушений в работе высших психических функций при нормальном старении, можно сказать, что оно представляет собой этап индивидуального развития, требующий смены стратегий и использования относительно новых форм опосредования психической деятельности.

П.Балтес разрабатывал идею о том, что интеллектуальная сфера пожилого человека поддерживается посредством механизма избирательной оптимизации и компенсации. Избирательность проявляется в постепенном сокращении видов деятельности, когда отбираются только самые совершенные, и на них сосредотачиваются все ресурсы. Некоторые утраченные качества, например физическая сила, компенсируется за счет новых стратегий выполнения действий. Широко распространено представление о нарушениях памяти как основном возрастном симптоме психического старения, но это не однородный и не однонаправленный процесс. Большое число фактов, не связанных на прямую с возрастом (объем восприятия, избирательность внимания, снижение мотивации, уровень образования), оказывает воздействие на качество выполнения мнемических заданий.

Разные виды памяти- сенсорная, кратковременная, долговременная- страдают в разной степени. Основной объем долговременной памяти сохраняется. В пожилом возрасте страдает механическое запоминание, а лучше всего работает логическая память. В рамках иерархического подхода к рассмотрению интеллекта при характеристике когнитивных изменений в старости выделяют «кристаллизованный интеллект» и «подвижный

интеллект». Кристаллизованный интеллект определяется качеством приобретенных в течение жизни знаний, способностью решать задачи, опираясь на имеющуюся информацию. Подвижный интеллект подразумевает способность решать новые проблемы, для которых нет привычных способов.

Существуют доказательства того, что кристаллизованный интеллект более устойчив к старению. Подчеркивается, что большое значение при оценке интеллекта имеет фактор времени: ограничение времени, отводимого на решение интеллектуальных задач, приводит к заметному различию результатов пожилых и молодых людей. В то же время имеет место возрастное варьирование: снижение даже подвижного интеллекта происходит не у всех. Часть пожилых представителей группы пожилых людей сохраняет свой юношеский возраст интеллекта. В группах пожилых людей наблюдается увеличение (по сравнению с более молодыми испытуемыми) вариативности в результатах тестирования по многим когнитивным и мнемическим критериям. Применение лонгитюдного метода позволило установить, что умственное развитие взрослых, происходящими под влиянием обучения, связано с глубинными изменениями интеллектуальных функций и механизмов их взаимодействия. Под влиянием обучения происходит повышение уровня развития отдельных сторон психических функций. Этот факт подтверждает теорию Б.Г.Ананьева о том, что обучение активизирует все корреляционные плеяды психических функций, т.е. механизм роста этих функций.

Таким образом, личностно-ориентированное профессиональное образование пожилых сегодня можно рассматривать и как необходимое условие активации скрытых резервов интеллектуальной деятельности пожилого человека.

Развитие личностно-ориентированного профессионального образования пожилых сегодня проходит по закономерностям, которые определены концепциями свободного (открытого); непрерывного образования, а также различными формами образования взрослых (продолженного образования – continuing – education, последующего образования – further education.

Свободное, или открытое, обучение (open learning) предполагает:

- самостоятельность и ведущую роль личности в процессе своего обучения;

- предоставление образовательными институтами возможностей и помощи для обучения;
- использование различных форм связи (взаимодействия) между обучающимися и обучающими.

Главным принципом свободного обучения, на котором базируются все характерные для данной концепции положения, является принцип свободы выбора основных параметров процесса обучения: времени, места, продолжительности, последовательности, содержания, оценки, программы обучения преподавателей, учебных заведений, уровня и документов образования. В связи с развитием свободного обучения видоизменились и взаимосвязи между обучающимися, обучающим и самим обучением. Главным достижением свободного обучения явилось и реальное вовлечение обучающегося в процесс обучения.

Концепция непрерывного образования предполагает:

- более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни;
- подразделение обучения на фазы первоначального, или базового, и последующего, или послебазового образования;
- приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, ценностных ориентиров по мере возникновения потребностей в них.

Таким образом, в современных условиях личностно-ориентированное профессиональное образование пожилых решает новую задачу: создание необходимых условий для обучения пожилого человека с его индивидуальными образовательными потребностями и направленными на индивидуализацию и социализацию данной категории населения.

По мнению многих исследователей и практиков, старение населения не таит в себе неразрешимых проблем. Потенциально-отрицательные последствия этого процесса могут и должны быть смягчены разумной государственной политикой, направленной на сокращение стимулов к раннему выходу на пенсию и переподготовку пожилых людей.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2003.
2. Выготский Л.С. история развития высших психических функций//Собр.соч.: в 6 т. М., 1982.

3. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М., 1998.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых, М., 2002.
5. Корсакова Н.К. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте//Вестн. Моск. ун-та. Психология.-сер.14.1995.№1.
6. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития//Психологический журнал 1994.№1.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.,1971.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. М.,1994.
9. Хакен Г. Синергетика. М.,1985.
10. Фролькис В.В. Долгллетие: действенное и возможное. Киев, 1982.

Кисилева Т.В., Корсунский Е.А.

г. Воронеж

О проблеме обучения военных психологов в высших военных учебных заведениях

Деятельность военного психолога в армии приобретает все большее распространение, так как воинская деятельность является достаточно специфическим видом человеческой деятельности и предъявляет свои требования к человеку, который ее осуществляет. Военная служба связана с опасностью, постоянной готовностью к боевым действиям и моральными способностями осуществлять вооруженное насилие в интересах защиты общества. Отвага, мужество, героизм, воинская честь и гордость, способность к беспрекословному повиновению и многие другие особенные качества необходимы человеку для успешного осуществления военной деятельности. Однако в настоящее время имеет место снижение морально-психологического состояния военных в связи с низкой убежденностью в важности данной профессии, падением престижа военной службы, а также размытостью приоритетов и ценностей у военнослужащих и, что также немаловажно, с низкой заработной платой. Это только некоторые из множества факторов, ведущих к возникновению личностных проблем у военнослужащих.