

3. Швацер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема //Иностр. психология. 1996. №7. С.71-73.

4. Громцева А.К. Самообразование школьников //Сов. Педагогика. 1987. №3. С.46-48.

5. Райский Б.Ф. Развитие у школьников стремления к самообразованию. Волгоград: ВГПИ, 1973. 190 с.

6. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. 232 с.

М.Г. Ковтунович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ИХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Интегративным компонентом, связывающим базисный учебный план высшей школы психолого-педагогического направления и учебный план системы предпрофессиональной подготовки учащихся средних школ, которая может осуществляться в учебно-производственных комбинатах, школьных классах предпрофессиональной подготовки (например, педагогических), институте довузовской подготовки и других формах, может стать разработанная нами программа “Образование и личность”.

Курс “Образование и личность” основывается на общей концепции системы предпрофессиональной подготовки, утвержденной Департаментом образования Свердловской области в 1994 г. для педагогических классов средней школы [9].

Образовательная программа “Образование и личность” направлена на решение задач по формированию общей культуры личности, адаптации человека к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Особенность изучения историко-педагогической части курса в системе предпрофессиональной подготовки учащихся педклассов общеобразовательных школ может быть определена лишь в соотнесении с последующей профессиональной педагогической подготовкой студентов педколледжей, пединститутов (университетов).

История педагогики - составная часть программ среднего и высшего педагогического образования. В связи с этим важно избежать возможности дублирования содержания исторических разделов программ профессиональной и предпрофессиональной педагогической подготовки.

Анализ уже существующих программ для начальной ступени приобщения к педагогическому знанию свидетельствует, с одной стороны, о попытке авторов сделать курс истории столь же всеохватывающим, как в вузовских программах, с другой - явно случайном механизме отбора исторического материала, в частности, произведений педагогов-классиков. Представляется, что если ориентироваться только на содержание исторического курса, то не избежать дублирования и снятия эффекта новизны на последующих ступенях обучения. Поэтому главным ориентиром должен стать ***пропедевтический характер профессиональной подготовки.***

Изучение политики в области образования в нашей стране и за рубежом, знакомство с лучшими высшими учебными заведениями страны и мира дают возможности учащимся для осознанного и демократического выбора своей дальнейшей судьбы.

Изучение механизмов психики: внимания, памяти, мышления, типологических особенностей личности, структуры личности, индивидуальных особенностей психики, коммуникативных способностей - представляется необходимым каждому выпускнику лицея, ориентированному на поступление в высшие учебные заведения, с целью самопознания, знания собственных возможностей и способностей и умений их диагностировать, развивать необходимые качества

и восполнять и корректировать недостающие для успешного продвижения в учебе и социальной адаптации.

Целью курса является *формирование ценностно-смысловой ориентации* учащихся на получение образования через раскрытие значения и роли образования и педагогических знаний в жизни каждого человека и общества в целом.

В задачи курса входят:

1. Воспитание уважительного отношения к педагогической профессии через изучение жизни и судьбы выдающихся педагогов.
2. Постигание учащимися историко-педагогического процесса через рационально-логическую, научную и художественно-образную формы анализа содержания курса.
3. Раскрытие персонификации школьной жизни через изучение “авторских” школ и лицеев, истории своей школы, представлений о развитии высшего образования в России и за рубежом с направленностью на дальнейшее обучение учащихся.
4. Актуализация у учащихся историко-педагогических знаний через изучение истории школы и педагогики на страницах современной периодической печати.
5. Ознакомление с сущностью психологических процессов памяти, внимания, мышления и личностных особенностей учащихся.
6. Обоснование и опробование диагностических методик памяти, внимания, мышления, типологических характеристик личности.
7. Проведение серии игр и упражнений для развития механизмов памяти, внимания, мышления, умения общаться и быстрого чтения.
8. Выработка на основании диагностики индивидуального стиля познавательной деятельности.

Принцип построения курса: интегративность.

1. Отражает процессы, происходящие в высшей школе, которые проявляются в тенденции к осуществлению непрерывного образования через пред-профессиональную подготовку и ее интеграцию в процесс дальнейшей профессиональной подготовки специалистов. Отражает необходимость перехода от подготовки специалистов узкого профиля к широкому, а затем интегральному.

2. Отражает связь философско-гуманитарного цикла предметов, общих исторических курсов, психолого-педагогических и специальных, специфику психолого-педагогических дисциплин, которые по сути своей являются интегральными.

Подход: лично ориентированный.

Построение процесса обучения и воспитания исходя из признания ведущей роли (детерминанты) саморазвития отдельной личности через субъектный опыт обучающегося.

Методы: внедрение *стимулирующей методике*, основанной на выявлении мотивации учащихся и их продвижении (развитии), состоящей из трех этапов: *организационно-подготовительного, реализующего и личностно-творческого.*

В процессе изучения курса учащийся не просто усваивает систему необходимых знаний, но и учится критически мыслить, высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, приобщается к творческой работе.

Система подготовки учащихся по предлагаемому курсу складывается из трех компонентов: теоретической подготовки (уроки, лекции), практической подготовки (семинары, практикумы) и работ творческого характера, требующих применения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Предлагаемый курс включает следующие ***виды учебных занятий:*** *уроки, лекции, семинары, практикумы и библиографические занятия - реферирование литературных источников.*

Единое содержание курса

Общий раздел курса включает три модуля по два блока в каждом и рассчитан на 72 часа, из них 6 часов - резервное время.

Во ***введении*** рассматриваются предмет и задачи курса “Образование и личность”, дается ответ на вопрос: для чего нужно изучать историю школы, то, что было много веков и даже тысячелетий назад, а также современную школу учащимся, которые уже выбрали профессию педагога, и тем, кто еще не сделал окончательного выбора? Знание истории педагогики, как, впрочем, и истории вообще - наш нравственный и профессиональный долг, давно ставший важной традицией педагогов и народов человеческого сообщества. Таково убеждение и выдающихся мыслителей прошлого и настоящего. “Знание прошлого - культура, незнание - дикость”, - писал Пушкин [7].

Рассматриваются необходимость изучения личности человека, своих собственных возможностей для дальнейшего совершенствования и овладения учебным материалом по всем предметам, стремления быть образованным, что может дать изучение данного курса для выбора дальнейшего обучения в России или за рубежом.

Модуль I программы называется “*Из истории мировой и русской школы*” и состоит из блоков “*Этапы становления и развития педагогики*” и “*Выдающиеся педагоги-мыслители прошлого*” [7]. В этом модуле рассматриваются воспитание как социальное явление, связанное с выделением человека из мира животных, “первобытная педагогика”, народная педагогика, становление воспитания как особого вида деятельности, семейное воспитание в заключительный период первобытного общества.

Зарождение и развитие педагогической мысли, педагогическая мысль и воспитание в Древнем Китае, Индии, Египте показываются через такие великие древние книги, как Шутинг, Веды и др. С интересом воспринимаются ребятами рассказы об организации воспитания в Древней Греции и Древнем Риме, чем отличались системы воспитания в Древней Спарте и Афинах, как эллинские

системы воспитания перенимались другими странами и в каком виде дошли до наших дней. Особо подчеркивается, как сказывался общий упадок стран на их культуре, особенно педагогической мысли и воспитании.

Педагогическая мысль и воспитание в феодальном обществе рассматриваются через призму религиозных воззрений той эпохи, положительное и отрицательное влияние церкви на образование. Обращается внимание на следующую закономерность: внимание к школе и воспитанию возрастало во времена объединения разрозненных феодальных земель в крупные государства. Так было на ранних и более поздних этапах феодализма в Византии, Франции, Англии, Германии, в восточнославянских и русских землях. Отдельное занятие необходимо посвятить созданию первых университетов. Очень интересно учитель может построить такое занятие, адаптированное по материалу к уровню школы, с привлечением исторических, литературных, музыкальных источников, рассказать об университетских традициях, многие из которых исчезли, а многие живут и поныне. Пройдя в историческом плане через эпоху Возрождения, мы подходим к системам воспитания, установившимся в последние века. Здесь целесообразно подавать материал через описание “авторских школ”, особое внимание уделив России: академия и лицей Платона и Аристотеля, Царскосельский лицей, Яснополянская школа Л.Н.Толстого, Тенишевское училище, Павловский институт, Смольный институт, Кадетский корпус, Троицкая гимназия, Школа Монтессори, Школа Радости Сухомлинского [6, 7, 8, 12, 13].

Во втором блоке этой части программы изучаются жизнь и идеи педагогов-мыслителей, которые могут быть объединены в две группы выдающихся личностей. Одну из них составляют крупные мыслители, которые по своему основному занятию не были педагогами, а другую - профессиональные педагоги, занимавшие достойное место в ряду виднейших мыслителей.

Многие педагоги-мыслители лично не занимались практикой воспитания, однако они предлагали такие идеи, которые по своему значению превосходили педагогическую практику, взрастили не одно поколение педагогов, среди кото-

рых были и прославленные. Многие идеи в свое время требовали гражданского мужества и влекли тяжкие испытания. Эти уроки целесообразно проводить как уроки-реферирование их жизнеописания, основных трудов, выписывать принадлежащие им мысли, известные афоризмы.

Модуль II “Личностная педагогика” состоит из блоков *“Личность учителя”* и *“Личность человека”*. Раскрытие содержания этого модуля программы является исключительно индивидуальным как для данной школы, так и для каждого нового класса, педагога, учащегося. Рассматривая такие вопросы, как личность педагога, учителя, школа в воспоминаниях наших современников, история своей школы и других школ города, известные и любимые педагоги школы и города, учащиеся могут работать над подготовкой материала для школьного или городского музея образования, интервью для газет, радио или местного телевидения к Дню учителя, последнего звонка, выпускного вечера или вечера встречи выпускников, главное, чтобы такая работа была по душе учащимся и определена значимым для них стимулом.

Второй блок модуля направлен на самопознание учащимися своей собственной личности. Начать такую работу, на наш взгляд, необходимо с представления учащимся некоторых теоретических положений структуры личности, проблем развития личности и лишь затем переходить к тестированию учащихся на личностно-значимые качества с обязательным обсуждением результатов тестирования [2, 11].

Модуль III “Содержание образования”, состоящий из блоков *“Содержание образования и организационные формы обучения в России”* и *“Современная зарубежная школа”*, знакомит учащихся в первую очередь с законом РФ об образовании и школьными реформами в России, с видами и структурой образования в нашей стране и за рубежом. На уроках, посвященных университетам России, учащиеся знакомят с историей и особенностями обучения и поступления в ведущие вузы страны: Московский государственный университет, Санкт-петербургский университет, Новосибирский университет, вузы

Уральского региона и города Екатеринбурга, Уральский государственный педагогический университет.

Во втором блоке данного модуля рассказывается о состоянии образования и школы за рубежом, приводятся данные ЮНЕСКО, можно для сравнения с нашей страной ознакомить учеников со стандартом “Америка 2000” по стратегии развития образования, с развитием частных и государственных школ за рубежом, со структурой непрерывного образования в странах Западной Европы, Австралии, США и Японии дается характеристика систем образования во Франции, Германии, Великобритании, Швеции, Финляндии, Австралии, США, Японии. Даются сведения о Международных организациях в сфере высшего образования и порядке оплаты обучения за рубежом [3].

В заключении обсуждаются перспективы дальнейшего обучения и самообучения учащихся.

В разделе *психолого-педагогический практикум* (10-11-й классы, 144 часа, из них резервное время 8 часов, класс делится на две подгруппы) представлены четыре модуля в виде практикумов: общения и самопознания, памяти и внимания, рациональной умственной работы и практикум аналитического и творческого мышления.

В первом модуле рассматриваются понятия общение и самопознание, механизмы взаимопонимания: эмпатия, рефлексия, идентификация; стили и барьеры общения. Проводится тренинг межличностного общения, через который выявляются осознание своего “Я”, своих сильных и слабых сторон в общении; восприятие себя и своих партнеров по общению; демонстрирование своего стиля общения; анализируется поведение в конфликтных ситуациях; уточняется образ “Я” через обратную связь и выстраиваются перспективы саморазвития.

Во втором модуле рассматриваются, диагностируются и развиваются такие важные понятия индивидуальных познавательных процессов, как память и внимание: сущность памяти; значение памяти в жизни человека; процессы памяти - запоминание, сохранение информации, ее воспроизводство, узнавание и

забывание; виды памяти - образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, кратковременная, оперативная, долговременная, слуховая и зрительная; индивидуальные особенности памяти; роль установки в механизмах памяти; резервы памяти. С учащимися проводятся занятия по диагностике памяти и внимания и упражнения на их развитие [4, 5, 10].

В третьем модуле, посвященном практикуму рациональной умственной работы, речь идет о рациональной организации времени, эффективной работе с информацией, приемах работы с текстом, учебной, научной и художественной литературой, тренинге быстрого чтения [1].

Четвертый модуль практикума посвящен тренингу аналитического и творческого мышления, в котором рассматривается психологическая природа мышления; производится диагностика и развитие мышления, групповое решение творческих задач.

Для успешного усвоения тренинга учащиеся обучаются оперативной саморегуляции в процессе умственной работы, проводятся профилактика утомления при умственной работе, упражнения на релаксацию, идеомоторная тренировка, снятие усталости, неприятных соматических ощущений в области головы, упражнения по мобилизации после расслабления.

В заключение реализации программы проводятся диагностика профессиональных склонностей учащихся через опросник профессиональной готовности, исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации, диагностика профессионально-педагогической направленности.

Литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. М.: Мир, 1972. 177 с.
3. Высшее образование за рубежом 1994-1995: Информ.-аналит. справ. Вып. 1. Тверь: KOLONNA Publications; ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1995. 168 с.

4. Дьюдени Г. Кентерберийские головоломки. М.: Мир, 1979. 353 с.
5. Дьюдени Г.Э. 520 головоломок. М.: Мир, 1975. 342 с.
6. Тенишева М.К. Впечатления моей жизни. Л.: Искусство, 1991. 286 с.
7. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1994. 368 с.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983-1986. Т.3: Педагогическая поэма.
9. Образовательная программа “Педагогический класс” (для системы предпрофессионального педагогического образования Свердловской области) / Департамент образования Правительства Свердловской области. Екатеринбург, 1994. 130 с.
10. Пугач Ю.К. Развитие памяти: система приемов. Минск: РИФ “Сказ”, 1995. 96 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.
12. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. М., 1986.
13. Чарская Л.А. Записки институтки. М.: Республика, 1993. 383 с.

2.4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ж.В. Исоньков

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное положение мировой и российской экономики, производства и общественных отношений (когда различные государства мира и регионы России всё больше зависят друг от друга) говорит о насущной необходимости интеграции этих категорий на государственном и мировом уровнях. Естественно, что в сложившихся условиях для того чтобы образование было способно удовлетворить потребности экономики, производства и общества, система образования должна готовить специалистов, которые не только могли