

то, что добьются успеха, уверены в этом. Для них характерна полная мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленной цели. Учащиеся, с выраженным мотивом достижения успеха, способны более правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам. Девушки, с выраженным мотивом достижения успеха, способны проявлять большую настойчивость в достижении поставленной цели.

Во-вторых, креативность реализуется у этой категории девушек через желание и имеющиеся у них умения вносить творческое начало в любую деятельность, которой они занимаются. Этот процесс можно наблюдать в их учебной и общественной деятельности. Выбранная ими профессия «Парикмахер» требует творческого подхода. Именно развитие креативности будет содействовать их дальнейшему профессиональному росту.

Таким образом, гипотеза подтвердилась. У учащихся с выраженным мотивом достижения успеха важное место среди термических ценностей занимает креативность. Для них значимы такие жизненные сферы как обучение и образование, общественная жизнь, увлечения. В этих сферах учащиеся реализуют свои творческие возможности.

И.А. Казанцева

г. Ирбит

Полифункциональная компетенция педагога как многоаспектная категория предъявления профессионализма

Качественное количество;

Творческая исполнительность;

Инициативная дисциплина;

Организованная неорганизованность.

Проблема построения успешной профессиональной карьеры в условиях малого провинциального города, где молодой специалист поставлен в ситуацию поиска оптимальной технологии становления в профессии при

выполнении различных должностных функций: преподавание, методическое сопровождение производственной практики, руководство учебно-исследовательской деятельностью студента, кураторство, заведывание кабинетом.

В качестве основной идеи педагогического исследования выступает изучение явления полифункциональности в образовательной среде ОУ средней ступени профессионального образования.

Под полифункциональностью нами понимается одно из объективно-субъективных явлений профессиональной действительности в многопрофильном профессиональном образовательном учреждении в ситуации провинции, которое предполагает выполнение разнородных должностных обязательств, выстраивание иерархии соподчинения функционального ряда обязанностей для обеспечения условий успеха в профессии.

Гипотетическое предположение исследования: Если молодой специалист знает условия успеха вхождения в профессиональную деятельность, принимает эти условия на уровне самообеспечения, то сможет предъявить себя как профессионал в оптимально короткий срок (ЗНАТЬ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА – ПРИНИМАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ – ПРЕДЪЯВЛЯТЬ СЕБЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ).

Задачи исследования:

1. Систематизация подходов к формулированию педагогических терминов «успешная профессиональная карьера», «педагогический профессионализм».

2. Формулирование содержательных моделей терминологии исследования (описание сущностных смыслов (аспектов) того или иного термина): «полифункциональность», «полифункциональная профессиональная деятельность», «полифункциональная компетенция», «сознательная самоорганизация в профессии», «индивидуальный стиль профессиональной деятельности – система профессионального жизнеобеспечения».

3. Формулирование условий успеха вхождения в полифункциональную профессиональную деятельность.

4. Описание механизмов включения успешного вхождения в полифункциональную профессиональную деятельность на уровне самообеспечения.

5. Разработка критериев замера проявления полифункциональной компетенции молодым специалистом.

Структура дидактических единиц исследования: Полифункциональность – объективно-субъективное явление профессиональной среды ОУ в условиях малого провинциального города.

Полифункциональная компетенция – готовность молодого специалиста к профессиональной полифункциональной деятельности в условиях провинции.

Механизмы успешной профессиональной адаптации в условиях полифункциональности.

Критерии замера предъявления полифункциональной компетенции молодым специалистом.

Содержательные аспекты дидактических единиц исследования Полифункциональность – объективно-субъективное явление профессиональной среды ОУ в условиях малого провинциального города.

Характеристика полифункциональности как профессионального явления в ОУ малого провинциального города:

-характеристика современного образовательного пространства.

Характеристика полифункциональности как объективно-субъективного явления образовательной среды ОУ СПО в условиях многопрофильности реализации образовательных программ:

-полифункциональность как необходимое и устойчивое отношение между функциями профессиональной деятельности;

-полифункциональность – иерархия соподчинения функционального ряда обязанностей от инвариантного к вариативному;

Практика организации процесса жизнеобеспечения образовательного учреждения в условиях полифункциональности:

-практика организации образовательного процесса по принципам гуманизации.

Характеристика образовательного сообщества.

Характеристика объективности профессионального явления (внешние признаки проявления полифункциональности):

-условия внешней среды образовательного пространства учреждения для проявления профессионализма.

Характеристика объективности профессионального явления (внутренние признаки проявления полифункциональности):

-способы предъявления профессионализма (внутренний мир профессиональных притязаний специалиста).

Полифункциональная компетенция – готовность молодого специалиста к профессиональной полифункциональной деятельности в условиях провинции.

Идея реформирования системы образования, основанная на компетенциях:

-анализ существующих моделей компетенций и подходов к проектированию требований к результату образования;

-параметры системного осмысления условий проявления профессионализма педагогическим коллективом профессиональной школы средней ступени образования;

-полифункциональная компетенция – состояние проявления профессионализма в условиях полифункциональной профессиональной деятельности;

Составляющие элементы полифункциональной компетенции:

-полифункциональная компетенция – состояние проявления профессионализма в условиях полифункциональной профессиональной деятельности;

-полифункциональная компетенция – интегральная характеристика профессиональной деятельности, доминирующая в ситуации развития идеи непрерывного образования;

-полифункциональная компетенция – ключевое состояние проявления профессионализма, соотношение инвариантного и вариативного.

Механизмы успешной профессиональной адаптации в условиях полифункциональности:

- индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- компетентностная модель повышения профессионализма в условиях полифункциональности;
- технологическая модель методического сопровождения педагога профессиональной школы.

О.А. Каргополова, А.С. Баева

г. Ирбит

Организация диалогического взаимодействия в образовательном процессе как условие развития толерантности

В современной, меняющейся России обострился ряд противоречий, в частности, противоречие между ростом национального самосознания, вытекающее в попытку возрождения национальных культур, и фактической неготовностью общества к позитивному восприятию всего национального многообразия нашего мультикультурного общества.

Это актуализирует проблему воспитания толерантности, все более остро требующую практического решения, а потому и научного обоснования. Анализ существующих сегодня подходов к определению понятия «толерантность» позволяет говорить о многосторонности, комплексности, сложности и противоречивости данного явления.

Как элемент культуры она возникает в результате осмысления последствий социальных конфликтов. По своему первоначальному содержанию толерантность выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться