

-полифункциональная компетенция – интегральная характеристика профессиональной деятельности, доминирующая в ситуации развития идеи непрерывного образования;

-полифункциональная компетенция – ключевое состояние проявления профессионализма, соотношение инвариантного и вариативного.

Механизмы успешной профессиональной адаптации в условиях полифункциональности:

- индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- компетентностная модель повышения профессионализма в условиях полифункциональности;
- технологическая модель методического сопровождения педагога профессиональной школы.

О.А. Каргополова, А.С. Баева

г. Ирбит

Организация диалогического взаимодействия в образовательном процессе как условие развития толерантности

В современной, меняющейся России обострился ряд противоречий, в частности, противоречие между ростом национального самосознания, вытекающее в попытку возрождения национальных культур, и фактической неготовностью общества к позитивному восприятию всего национального многообразия нашего мультикультурного общества.

Это актуализирует проблему воспитания толерантности, все более остро требующую практического решения, а потому и научного обоснования. Анализ существующих сегодня подходов к определению понятия «толерантность» позволяет говорить о многосторонности, комплексности, сложности и противоречивости данного явления.

Как элемент культуры она возникает в результате осмысления последствий социальных конфликтов. По своему первоначальному содержанию толерантность выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться

католики и протестанты. То есть толерантность оказывается достаточно поздним порождением духовной жизни человека.

Термин «толeрантность» происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). Но перевод и трактовка слова «толeрантность» в разных языках и культурах неоднозначны. Сравнительный анализ понимания данной категории в разных языках предпринят авторами книги «На пути к толeрантному сознанию». Как указывают авторы книги, в русском языке «толeрантность» означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам. В. Даль отмечает, что по смыслу толeрантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие.

Во многих культурах понятие «толeрантность» является своеобразным синонимом «терпимости». Категория же «терпимость», несмотря на многозначность, имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность. Соединение же толeрантности с нейтралитетом и пассивностью противоречит ее философскому смыслу. Понятие толeрантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпимости, имеет более яркую активную направленность. Толeрантность - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действием других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Критерием толeрантного принятия культурных, этнических, социальных различий служит ориентация на моральные принципы и нормы человеческого существования, обеспечивающие мирные взаимоотношения различных общностей. При этом, как отмечает Ю.М. Политова, выработка взаимной терпимости не означает исключения взаимной критики, аргументации в пользу той или иной концепции, научных дискуссий, не предлагает обязательного

отказа от собственных суждений. То есть диалог культур предполагает, прежде всего, культуру диалога.

Диалоговое взаимодействие является фундаментом толерантности и уровнем толерантных убеждений. Своеобразие диалогового взаимодействия выявлено еще древнегреческим философом Платоном. Всем известно его высказывание «Познай себя!», которое может трактоваться как «узри себя в других» (понимая других, пойми себя). Такому диалоговому взаимодействию следует учить с раннего детства, так как оно является первоосновой позитивного социального опыта.

Но чтобы опыт диалога состоялся у детей дошкольного и школьного возраста, такой опыт необходимо приобрести педагогу.

В качестве одной из эффективных форм работы с будущими воспитателями дошкольных образовательных учреждений и учителями начальных классов, направленной на приобретение опыта диалога, Ирбитским педагогическим училищем выбрана педагогическая мастерская.

Одной из существенных характеристик мастерской как формы организации учебного процесса является диалоговое взаимодействие в самых разнообразных вариантах: дискуссия, диспут, дебаты и др. Между тем, студенты в ходе работы педагогических мастерских попытались выявить некие общие характеристики различных видов диалогового взаимодействия и получили следующее семантическое пространство представлений о диалоге:

Диалог - это...

- ...разговор, по крайней мере, двух лиц на одну тему;*
- ...живая дискуссия между отдельными людьми или группами по актуальным проблемам;*
- ...поочередные высказывания, вызывающие желание слушать друг друга;*
- ...желание задавать вопросы и слышать вопросы других;*
- ...возможность ответить на поставленные вопросы и тем самым уточнить свою позицию, свой взгляд;*
- ...возможность высказать свою позицию, точку зрения и быть услышанным;*
- ...возможность услышать противоположное мнение, позицию по обсуждаемой проблеме;*

...возможность для каждого предъявить свой внутренний мир, самореализоваться;
...увлеченная работа вместе;
...компромисс разных мнений;
...равенство психологических позиций взаимодействующих сторон;
...открытость, проницаемость для иного мнения, отличного от собственного;
...готовность и умение отнестись к своей позиции не как к единственно возможной и единственно верной.

На сегодняшний день существует большое количество определений диалога. Понимая заведомую неполноту любого отдельного определения, мы с опорой на идеи М.М. Бахтина, В.С. Библера, С.Ю. Курганова, в качестве рабочего определения используем следующее:

Диалог - это процесс взаимодействия качественно различных позиций, выраженных в слове, предполагающих как минимум два различных взгляда на одну предметность.

Проблема диалога в обучении и воспитании не нова. Основы для ее рассмотрения уже предложены в научной социокультурной концепции диалогических отношений М.М. Бахтина, в концепции диалогического образования В.С. Библера, в книге С.Ю. Курганова, рассказавшего об опыте реализации «школы диалога культур».

Диалог не рождается сам по себе и не возникает самопроизвольно, он требует серьезных усилий по организации и неуклонному поддержанию определенных условий, таких как: доброжелательная и открытая атмосфера взаимодействия, желание участников быть в диалоге и готовность к нему (навыки говорения и слушания, аргументации и понимания, эмпатии и рефлексии).

Использование диалогического взаимодействия в образовательном процессе, направленном на профессионально-педагогическое становление студентов, позволяет выйти на такие результаты в развитии толерантности как профессионально значимого качества личности будущего педагога:

– Умение слушать другого, то есть сдерживать себя, дослушивать выступление других до конца, не перебивая, не вставляя собственных реплик и комментариев;

– Умение слышать другого: понимать суть, смысл высказывания, уметь фиксировать чужую точку зрения адекватно;

– Умение воздерживаться от негативных, разрушительных, тормозящих или блокирующих взаимодействие оценочных суждений;

– Освоение способов, приемов и техник мышления, понимания, постижения: умение выделять и формулировать общую проблему, задавать вопросы, сопоставлять разные точки зрения;

– Способность к сопереживанию, пониманию чувств и состояния другого человека, ответному выражению своего понимания;

– Умение найти взаимоприемлемые варианты для сторон, придерживающихся противоположных позиций.

Таким образом, диалог является одним из педагогических условий развития толерантности как профессионально значимого качества личности будущего педагога, обеспечивающей, в свою очередь, успешность процессов межкультурной коммуникации.

Т.Л. Кетова

г. Ирбит

Личностно ориентированное профессиональное воспитание учащихся

Одним из видов воспитания является личностно ориентированное профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание сейчас как никогда актуально.

Воспитание и обучение с раннего детства должно быть направлено на постоянное изучение детьми своих индивидуальных особенностей.

Самоопределение, в том числе применительно к профессиональной сфере. Это не просто мечты о будущем и не одномоментный выбор профессии.