

– Умение слушать другого, то есть сдерживать себя, дослушивать выступление других до конца, не перебивая, не вставляя собственных реплик и комментариев;

– Умение слышать другого: понимать суть, смысл высказывания, уметь фиксировать чужую точку зрения адекватно;

– Умение воздерживаться от негативных, разрушительных, тормозящих или блокирующих взаимодействие оценочных суждений;

– Освоение способов, приемов и техник мышления, понимания, постижения: умение выделять и формулировать общую проблему, задавать вопросы, сопоставлять разные точки зрения;

– Способность к сопереживанию, пониманию чувств и состояния другого человека, ответному выражению своего понимания;

– Умение найти взаимоприемлемые варианты для сторон, придерживающихся противоположных позиций.

Таким образом, диалог является одним из педагогических условий развития толерантности как профессионально значимого качества личности будущего педагога, обеспечивающей, в свою очередь, успешность процессов межкультурной коммуникации.

Т.Л. Кетова

г. Ирбит

Личностно ориентированное профессиональное воспитание учащихся

Одним из видов воспитания является личностно ориентированное профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание сейчас как никогда актуально.

Воспитание и обучение с раннего детства должно быть направлено на постоянное изучение детьми своих индивидуальных особенностей.

Самоопределение, в том числе применительно к профессиональной сфере. Это не просто мечты о будущем и не одномоментный выбор профессии.

Это устойчивые стремления, опирающиеся на мировоззрение, сложившиеся с учетом своих возможностей и внешних жизненных обстоятельств. И подразумевающие осознание не только того, ЧЕГО хотелось бы достигнуть в будущем, но и КАК это сделать.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Работа по самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Если проанализировать различные понятия «воспитания» можно выделить общие признаки этого понятия:

- Целенаправленное влияние на личность;
- Социальный характер этого влияния;
- Создание условий для развития и саморазвития личности.

Э.Ф. Зеер выделил принципы, которые следует реализовать в воспитательном процессе. Принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип идеальности, принцип диагностичности.

Одним из видов воспитания является личностное ориентированное профессиональное воспитание.

Ф.Э. Зеер и И.И. Хасанова считают, что «суть воспитания – это не просто передача социально значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире».

А.М. Кузьмин выделил следующие условия, которые обеспечивают функционирование системы профессионального воспитания: создание ситуации выбора, направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, ведущая роль самореализации и саморазвития личности, самопознание и построение жизненных и профессиональных перспектив, разработка теоретических и методических основ на каждом этапе профессионального воспитания.

Цель моей работы заключалась в изучение профессионального самоопределения учащихся, проанализировав эффективность программы профобразования.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты личноно ориентированного профессионального воспитания;
2. Изучить развитие навыков самоопределения как один из способов саморазвития личности;
3. Определить уровень профессионального самоопределения у учащихся в начале 10 и в конце 11 классов;

Объектом исследования является профессиональное воспитание учащихся.

Предмет: влияние личноно ориентированного воспитания на профессиональный выбор учащихся.

Гипотеза: наличие личноно ориентированного профессионального воспитания положительно влияет на профессиональное самоопределение учащихся.

Самоопределение – это начальная ступенька любого саморазвития, обеспечивающая мобилизацию физических и психических сил индивида для приобретения новых знаний и умений.

Выделим основные моменты профессионального становления личности:

- 1) Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
- 2) Ядром профессионального определения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности.
- 3) Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни.

4) Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, например, окончание школы, затем другого учебного заведения, смена места жительства и другое.

5) Профессиональное самоопределение является одной из характеристик социально-психологической зрелости личности.

Все ли выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности? Для того чтобы ответить на этот вопрос были изучены материалы, которые предоставила одна из школ города. Вместе с психологом школы были проанализированы данные трех классов с 2005 по 2007 учебные года.

Цель исследования: проверить эффективность программы «Я и моя профессия» (автор Резапкина Г.В.) в развитие самостоятельности и осознанности выбора профессии у старшеклассников школы.

В исследовании приняли участие 77 учащихся старших классов общеобразовательной школы №13 города Ирбита, в возрастном диапазоне от 15 – 17 лет. Учащиеся были разделены на две группы: 51 подросток (10 «А» и 10 «В» классов), где не проводилась программа профессионального самоопределения и 26 подростков (10 «Б» класс) – программа профессионального самоопределения велась.

В процессе проведения программы у части ребят должен сформироваться рост профессионального и личностного самоопределения.

Метод: социологический опрос (анкета Московского областного центра профориентации молодежи / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы – М.: Генезис, 2005).

В начале десятого класса была проведена анкета по планированию учащихся дальнейшего своего профессионального пути. Проанализировав ответы можно отметить следующее:

- 29,4% ребят 10 «А» и «В» классов в начале десятого класса выбрали определенную профессию, в 10 «Б» - 26,9%;
- в двух классах 29,4% выбрали несколько профессии, в 10 «Б» - 38,5%;

- определиться в выборе не могут 41,2% в двух классах и 34,6% в 10 «Б».

Администрация школы, изучив данные психолога, решила опробовать программу « Я и моя профессия» автор Резапкина Г.В. (директор Московского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения) на одном из классов. Получилось, что во всех трех классах как обычно проводилось профильное обучение (в школе три профиля), но только в одном из этих классов, а именно в 10 «Б», стали проводить еще и программу по профессиональному самоопределению.

Программа была направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя собственные ресурсы; стремление к получению новой информации о профессии; независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии; соответствия между предпочтениями и возможностями и способностями, интересами и активностью субъекта.

Цель программы – нахождение своего образа «Я», приобретение навыков профессионального самоопределения.

Техники, используемые в работе: самописание, групповые дискуссия, невербальная коммуникация, беседы с учащимися и их родителями, экскурсии, встречи со специалистами.

В конце одиннадцатого класса с этими же учащимися было вновь проведено повторное анкетирование. 92,2% обучающихся во всех трех классах определились со своей будущей профессией и только 7,8% так и не смогли определиться. Если же сравнить результаты учащихся 11 «Б» класса с их же данными, которые были получены в 10 классе, то можно считать, что наша гипотеза подтвердилась.

В ходе данного исследования был проведен теоретический анализ литературы, посвященной проблеме личностно ориентированному воспитанию учащихся. Были рассмотрены вопросы, касающиеся понятия и структуры воспитания, самоопределения, были приведены точки зрения различных

авторов по этим вопросам, приведены результаты исследований в данной области.

	11 «А» и 11 «В»		11 «Б»	
	Чел.	%	Чел.	%
Выбрали профессию	20	49	17	65,4
Несколько профессий	25	43,1	9	34,6
Не определились	6	7,9	0	0
	51		26	

Работа показала, что для того чтобы мечты о хорошей работе превратились в реальность нужно: во – первых, как можно больше узнать о мире профессий, об их разнообразии; во-вторых, ориентироваться не на внешнее впечатление от профессии, а на содержание труда в ней; в-третьих, определиться со своими интересами и способностями; в-четвертых, учесть, насколько нужна твоя предполагаемая работа обществу; в-пятых, перейти от размышлений и намерений к конкретным действиям.

При работе над исследованием выявились различные проблемы. В школе организованно всего три профиля, естественно некоторым ребятам. Затем при выработке навыков самоорганизации и самопознания нельзя надеяться на то, что у всех ребят в старшей школе они сформируются в полной мере, поэтому развитие навыков самоопределения, самопознания должно осуществляться как можно раньше.

Чем раньше начнется совместная работа семьи и школы над решением этой задачи, тем выше будут результаты воспитания и обучения детей разного возраста.

А.Н. Кузовкина, С.С. Котова
г. Краснотурьинск

Формирование рефлексивной позиции в учебно-профессиональной деятельности студента

Предметом нашей работы является формирование рефлексивной позиции в учебно-профессиональной деятельности студента. Актуальность этой темы