

**Динамика формирования мотивационно-ценностной сферы у
подростков в период взросления**

В современных условиях изменений социальной и политической жизни общества проблема формирования и воспитания гармонично развитой личности занимает одно из первых мест.

Развитие личности и формирование мировоззрения — очень сложный и противоречивый процесс. Ценностные ориентации, осмысленность жизни, локус контроля являются сложными психологическими феноменами, характеризующими вектор мировоззренческой направленности личности. Являясь нераздельной частью системы отношений личности, эти феномены определяют поступки и поведение человека.

Актуальность проблемы заключается в том, что возрастные периоды отрочества и юности являются наиболее важными для формирования направленности личности. В период взросления происходят дальнейшие изменения в интересах, мотивах, целях. Причем, изменение направленности у подростков обусловлено их планами на будущую деятельность. В формировании и развитии интересов и мотивов поведения подростка и юноши родители и педагоги принимают непосредственное участие, являются носителями ценностей, примером для подражания (положительным или отрицательным).

Цель: изучить динамику формирования мотивационно – ценностной сферы у подростков в период взросления.

Объектом исследования являются подростки от 13-17 лет.

Предмет исследования: динамика формирования мотивационно-ценностной сферы у подростков в период взросления.

Задачи:

1. Изучить возрастные психологические особенности мотивационно – ценностной сферы подростков 13 – 17 лет;

2. Выявить динамику формирования мотивационно – ценностной сферы подростков в 13-14 и 15-17 лет.

3. Выявить особенности изменения мотивационно – ценностной сферы подростков в 13-14 и 15-17 лет.

Гипотеза: Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков изменяются в период взросления.

Вопрос динамики ценностных ориентаций, осмысленности жизни и уровня субъективного контроля личности привлекает внимание философов, психологов, социологов, педагогов и является актуальным и значимым для определения духовного развития будущих поколений.

В современной психологической и философской литературе эта проблема рассматривается в исследованиях теоретического и прикладного характера. Этой проблемой в отечественной психологии занимались С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Т. Ананьев, О.И. Шкаратан, Л.С. Бляхман, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, М.И. Бобнева, О.И. Зотова, И.М. Попова, В.С. Бакирова, А.П. Вардомацкий, В.А. Василенко, Е.А. Васина, Н.А. Волкова, Е.И. Головаха, Я. Гудечка, Б.С. Круглова, Н.И. Непомнящей, Н.В. Рогавы, Ю.Р. Саарнийта, В.Д. Сайко, Л.А. Сулеймановой, А.А. Табунса и других авторов. Из зарубежных авторов – В. Келер, Э. Торндайк, З. Фрейд, К. Роджерс.

Для исследования выбраны подростки школы-гимназии г. Екатеринбурга. Исследование проводилось в два этапа - в 8 и 11 классе у одних и тех же подростков. Всего исследовано 42 подростка. Динамика изучалась на тех учащихся, которые перешли из 8 в 11 класс, их 13 человек, из них 5 мальчиков и 7 девочек.

Были использованы следующие методики:

1. Методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;

2. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера;

3. Методика исследования ценностных ориентаций Рокича

Методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО).

Тест смысложизненных ориентации является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика.

Адаптация теста осмысленности жизни на русском языке была впервые выполнена К. Муздыбаевым. Другая русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) – была разработана и адаптирована Д.А. Леонтьевым (факультет психологии МГУ).

Тест осмысленности жизни был преобразован в тест смысложизненных ориентаций, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации и два аспекта локуса контроля. Шкала включает в себя 20 пунктов, каждый из которых описывает в первом лице определенное действие, переживание или состояние.

Методика исследования УСК состоит из 44 суждений, позволяющих оценить выраженность локуса контроля как по шкале общей интернальности (Ио), так и по шкалам интернальности в области достижений (Ид), в области неудач (Ин), в семейных отношениях (Ис), в межличностных отношениях (Им), в производственных отношениях (Ип), в отношении здоровья и болезни (Из).

Общая интернальность связана с уровнем социальной зрелости и ответственности, характеризующим общую направленность личности.

Таким образом, концепция локуса контроля является перспективным направлением психологии личности. Локус контроля личности является ее важной интегральной характеристикой, показателем взаимосвязи между отношением человека к самому себе и к окружающему миру.

Методика изучения ценностных ориентаций. Опросник ценностей Рокича (ОЦР) был задуман как всесторонний и в то же время избегающий избыточности. Респонденты ранжировали два списка ценностей, по 18 ценностей в каждом, в соответствии с их значимостью.

К достоинствам методики относят универсальность, удобство и экономичность, как проведения, так и обработки результатов, гибкость, то есть возможность варьировать стимульный материал и инструкции.

М. Рокич различает два класса ценностей:

Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Анализ эмпирических данных показал, что при сравнении показателей СЖО в динамике у учащихся 8 – 11 классов прослеживается тенденция к росту. Анализируя эти данные можно сделать вывод о том, что с увеличением возраста растет осмысленность жизни. Учащиеся 11-го класса имеют четкие жизненные планы и обладают контролем над собственной жизнью. Подростки имеют реальные цели, способны контролировать свои действия и поступки, могут управлять своей жизнью.

На основании диаграмм исследования УСК можно сделать вывод, что у девочек и мальчиков в период взросления возрастает интернальность во всех сферах жизни. К 11-му классу все показатели имеют тенденцию к росту. Это говорит о том, что с возрастом увеличивается ответственность за свою жизнь, подросток более реально видит себя в этом мире, более ответственно подходит к собственному выбору и последствиям своего выбора. Он строит планы на будущее, опираясь на свои возможности и способности.

У учащихся 8 и 11 классов при анализе ценностных ориентаций значимых изменений не выявлено. Это подтверждают многочисленные исследования, потому как ценности, как устойчивые образования складываются в 6-7 лет и сохраняются вплоть до взрослого возраста. В целом у исследованных учеников выявлено, что ценности дела (ответственность, эффективность в делах, исполнительность) испытуемые относят к наименее

значимым ценностям. Можно предположить, что учебный процесс для учащихся старших классов является обычным родом деятельности, а не мотивом в достижении цели.

Данная гипотеза подтвердилась: особенности мотивационно ценностной сферы у подростков изменяются в период взросления.

Период отрочества и юности – это время завершения детства и начало перехода к взрослости. Этот период характеризуется интенсивностью процесса. В этом периоде молодые люди осознают и переживают происходящие с ними перемены, у них формируется представление о себе, укрепляется самооценка

Период юности – период самоопределения. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть, каким быть, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Подобренные методики исследования смысложизненных ориентаций, уровня субъективного контроля и ценностных ориентаций позволяют выявить у подростков уровень удовлетворенности смыслом жизни, возрастную динамику. Осмысленность жизни личности является внутренней однородной структурой. Локус контроля тесно связан с осмысленностью жизни, причем один из них характеризует общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен, а второй отражает веру в собственную способность осуществить такой контроль. Уровень социальной зрелости и ответственности, характеризует общую направленность личности, а локус контроля является важной интегральной характеристикой, показывающей взаимосвязи между отношением человека к самому себе и к окружающему миру.

Система ценностных ориентаций определяет содержание сторон направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему

миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

К концу 11-го класса у подростка возрастает осмысленность жизни, его самооценка становится более реальной, он строит планы на будущее, опираясь на свои реальные возможности и способности. В этом возрасте подросток способен делать осмысленный выбор профессии, сферы деятельности, основанный на собственном представлении, на своих желаниях, стремлениях, целях.

Для ранней юности характерно формирование жизненных планов. Жизненный план – это план потенциально возможных действий.

Поиск профессии – важнейшая проблема юности. Это и освобождение от зависимости круга значимых для него лиц и поиск истинных ценностей через рефлексивные переживания.

Именно взрослый, социально зрелый человек несет в себе постоянство мировоззрения, ценностных ориентаций, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости – ведь личность несет в себе бытие общественных отношений.

И.В. Кушникова

г. Екатеринбург

Танцевально-экспрессивный тренинг как способ регуляции эмоциональных состояний

Жизнь современного человека очень динамична и требует от него мобильности, коммуникабельности. В межличностном взаимодействии, при высокой скорости потока самой различной информации большая ее часть выражается в словах. Если люди старшего поколения стараются приспособиться к такой динамичности общения с помощью сокращения слов и упрощения, укорачивания предложений, то в молодежной среде уже давно придумано очень много различных языков и символьных систем. Например, самой распространенной из них является система смайлов – особых значков,