

этого в ходе или в конце выступления задаются вопросы: «Все ли понятно? Что вызвало затруднения? Что аудитория считает особенно полезным и интересным? С чем не согласны? Что хотелось бы изменить?»

Все выше перечисленные условия являются необходимыми для успешной самопрезентации образовательных достижений будущего педагога. Кроме того, умения самопрезентации необходимы педагогу для обеспечения успеха в профессиональной деятельности.

О.А. Пальчикова  
г. Екатеринбург

### **Изучение особенностей уровня самооценки в юношеском возрасте на социальный статус личности в группе**

Изучение самооценки как особого образования самопознания личности во взаимосвязи с его социальным статусом представляется одним из актуальных направлений данного психического феномена. К настоящему времени накоплен большой эмпирический материал о формах проявления самооценки, ее регулятивной функции, связи самооценки с самоотношением личности и ее самопознанием, уровнем адекватности и устойчивости самооценки в различных возрастах. Следует подчеркнуть, что личность человека формируется там, где он общается и может проявить себя через отношения к окружающему миру. Процесс, в результате которого человек привыкает действовать в определенной социальной среде и в соответствии с нормами данного общества, осваивает мораль, имеет много активов и продолжается всю жизнь. Но наиболее сензитивными этапами в формировании личности и ее социализации является подростковый и юношеский возраст. Последнему, мы хотим уделить более пристальное внимание. Ведь именно юношеский возраст является тем самым периодом, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающей на взрослость, до действительного повзросления.

Юность – это период осознания и принятия человеком ответственности за свою судьбу и близких для него людей. Это – начало подлинно взрослой, сложной как внутренне, так и внешней адаптации к жизни, включая принятия многих условностей, социальных норм, ролей и норм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени в данной ситуации.

Юность – завершающий этап первичной социализации. В качестве основных институтов социализации, прежде всего, выступает семья и учебное заведение, соответственно, родители, ровесники и преподаватели. Выделяют ближайшее социальное окружение, далее – многочисленные так называемые малые группы, трудовые коллективы, где формируются профессиональные роли. Через эти каналы личность в целостную социальную систему путем освоения идеологических и культурных ценностей общества. Значимым этапом в процессе социализации является общение. Взвесить же личностные особенности партнера по общению можно только на базе самооценки, так как она подразумевает оценку себе, своей деятельности, своего положения в группе и своего отношения к другим членам группы. Проблемами юности и отрочества широко занимались И.С. Кон, Э. Шпрангер, М. Клее, Р. Бернс, Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Д.И. Фельдштейн, Ю.И. Фролов и многие другие.

*Цель исследования:* выявить особенности формирования личности с учетом ее самооценки.

*Объект исследования:* юноши и девушки 16-18 лет.

*Предмет исследования:* особенность самооценки в юношеском возрасте и статуса личности в группе.

*Гипотеза исследования:* следует учитывать особенность самооценки для его адекватного формирования и социальным статусом.

Для достижения цели и проверки гипотезы был поставлен ряд задач теоретического и практического плана.

*Задачи:*

1. Дать теоретический анализ основных проблем юношеского возраста с точки зрения современной психологии;
2. Проанализировать роль и значение общения в юношеском возрасте;
3. Анализ самооценки на статус личности в группе;
4. Исследования социального статуса учащихся II и III курсах;
5. Исследование уровня самооценки.

Социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе. Измерить его можно с помощью социометрического исследования. Социометрический статус является одним из самых существенных положений личности в группе. Это некая сумма более или менее независимых качеств личности, особенностей поведений, внешности, успехов в тех или иных видах деятельности, социально-демократических характеристик, особенностей высшей нервной деятельности, психодиагностических показателей.

Изучение социометрического статуса старшекласников и студентов занимался Б.Н. Волков. По его данным более всего ценятся учениками десятиклассниками те качества личности, которые проявляются в общении, во взаимодействии с товарищами: честность, готовность помочь товарищу в учебе, в трудные минуты жизни. На втором месте – волевые качества личности.

Для рассмотрения результатов проверки гипотезы о том, что самооценка определенно влияет на статус личности в группе сверстников, были применены две методики. Методика «Социологического изучения группы» Дж. Морено и «Методика исследования самооценки» Будасси.

Исследовались 2 группы учащихся НПУ второго и третьего курса. Группа А - 16 человек; группа Б – 25 человек.

*Были использованы методы:* 1. Социометрический метод изучения группы; 2. Метод измерения адекватности самооценки личности

*Анализ полученных результатов.* После сбора карточек проводится обработка полученных данных, и прежде всего, составляется социоматрица. Из нее видно, насколько каждый член группы популярен среди сверстников.

Количество положительных отзывов измеряет его социометрический статус. Таким образом, в исследовании является потребность каждого ученика в общении с теми или иными ровесниками, симпатия к ним.

#### Классификация положения человека в системе личных взаимоотношений

№ п./п.	Название группы	Число выборов
1.	«Звезды»	> 0.8
2.	«Предпочитаемые»	> 0.7
3.	«Принятые»	> 0.5
4.	«Непринятые»	> 0.4
5.	«Пренебрегаемые»	> 0.1

*Примечание.*  $m$  - среднее число выборов,  $a$  - квадратическое отклонение, которое вычисляется по статистической формуле.

При классификации положения объекта в системе личных взаимоотношений была использована формула:

$$St = Ek / N - 1$$

где  $St$  – статус учащегося,  $Ek$  – сумма выборов,  $N$  – количество членов группы  
 Результаты показателя ( $St$ ) приведены в социоматрицах групп. Читается она так: статус ученика ( $St$ ) равен сумме полученных им выборов ( $Ek$ ), деленной на количество членов группы( $N$ ), без 1. Число  $m$  (среднее число выборов), выше или ниже которого располагаются числовые характеристики, вычисляется по формуле:

$$m = R / N * 0.1$$

где  $R$ - общее число сделанных выборов, а  $N$ - число членов группы.

А)  $m = 96 / 16 * 0.1 = 0.6$

В)  $m = 150 / 25 * 0.1 = 0.6$

Статус учащихся (чел., в %)

Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Пренебрегаемые
2	3	4	9	1
7	13	5	11	8
		6	12	16
		10	15	
		14		
12.5%	12.5%	31.25%	25%	18.75%

Статус учащихся (чел., в %)

Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Пренебрегаемые
11	8	2;4;5;7	1	6
17	20	10;12;13	3	
		16;18;19	9	
		21;23;24	22	
		25		
8%	8%	56%	16%	4%

Анализ статусной структуры, полученной по результатам исследования, показывает, что выборы между участниками исследования в обеих группах распределяется неравномерно, следовательно, можно констатировать факт дифференциации учащихся по месту занимаемым в системе межличностных отношений.

В группе А большее количество учащихся имеет средний и высокий уровень самооценки.

В группе В также больше половины учащихся имеют средний и высокий уровень самооценки.

Если учесть, что в группе А-16 человек испытуемые, а в группе В-25 человек, то результат получается практически одинаковый. В обеих группах самооценка учащихся находится на среднем и высоком уровне.

*Сопоставительный анализ полученных результатов.* При сопоставлении полученных показателей была получена следующая картина соотношения статуса объекта и уровня его самооценки.

### Сопоставительный анализ групп А и Б (в % от общего числа)

	Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Пренебрегаемые
Завышенная	7,30%	-	17%	4,80%	2,40%
Адекватная	2,40%	9,70%	19,50%	7,30%	-
Низкая	0	-	12,10%	9,70%	7,30%

Общегрупповое сопоставление показателей статуса и самооценки указывает на подтверждение гипотезы исследования.

Полученные данные можно, на наш взгляд, объяснить следующим образом: юноши и девушки с высокой самооценкой, как установлено, уверены в себе и в том, что без особых усилий помогает им занять благоприятную нишу в системе взаимоотношений со сверстниками. Поскольку средние значения показателя статуса у испытуемых с завышенной или адекватной самооценкой оказались выше, чем у испытуемых с низкой самооценкой, можно считать гипотезу нашего исследования подтвержденной. Таким образом, социометрический статус в группе тесно связан с уровнем самооценки личности. Более высокий статус занимают те, у кого уровень самооценки выше и наоборот, низкий социальный статус характерен для личностей со сниженной самооценкой.

#### Выводы

1. Уровень самооценки юношей и девушек существенно влияет на их социальный статус в группе сверстников. У испытуемых с низкой самооценкой в обеих группах показатели социального статуса ниже, на статистически значимом уровне, чем у испытуемых с высокой самооценкой.
2. Влияние самооценки на качественные и временные характеристики социального статуса испытуемых с возрастом увеличивается.
3. Полученные данные раскрывают проблему низкой адаптации юношей и девушек с низкой самооценкой к ситуациям общения со сверстниками.
4. Поскольку юноши с низкой самооценкой уступают своим сверстникам с высокой самооценкой в отношении ситуаций общения, перед психологической службой встает проблема коррекции самооценки юношей и

девушек. Знание механизма влияния самооценки на социальный статус позволяет адекватно спланировать программу коррекции.

Е.А. Полухина, А.В. Цветкова

г. Екатеринбург

### **Социальное сиротство: миф или реальность?**

Вопрос о коренном изменении российской системы государственного попечения детей, оставшихся без родительской заботы, или переходе к иным, более гуманным формам их устройства остается открытым. Нормальная в недалеком прошлом семья трудно адаптируется к новым отношениям с государством. Семья поставлена в условия, которые отнюдь не способствуют адаптивным процессам. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывает им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит их в приют, лишает жилья. Из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие, а также растет число безнадзорных детей.

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остались без попечения родителей. В настоящее время широко используется два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или один родитель. Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя государство и общество. Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В дальнейшем, употребляя слово «сирота»,