

девушек. Знание механизма влияния самооценки на социальный статус позволяет адекватно спланировать программу коррекции.

Е.А. Полухина, А.В. Цветкова

г. Екатеринбург

Социальное сиротство: миф или реальность?

Вопрос о коренном изменении российской системы государственного попечения детей, оставшихся без родительской заботы, или переходе к иным, более гуманным формам их устройства остается открытым. Нормальная в недалеком прошлом семья трудно адаптируется к новым отношениям с государством. Семья поставлена в условия, которые отнюдь не способствуют адаптивным процессам. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывает им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит их в приют, лишает жилья. Из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие, а также растет число безнадзорных детей.

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остались без попечения родителей. В настоящее время широко используется два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или один родитель. Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя государство и общество. Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В дальнейшем, употребляя слово «сирота»,

мы будем иметь в виду и ребенка, оставшегося без родителей, и социального сироту.

Сиротство является одной из самых тяжелых социальной и педагогической проблемой нашего времени. Потеря семьи разрушает для ребенка естественный ход событий и развития, воздвигает вокруг него искусственные барьеры, мешая полноценному построению собственной семьи и вхождению в жизнь, формирует множественные личностные проблемы. У детей вырабатывается непонимание материальной стороны жизни. Дети-сироты имеют трудности в общении там, где это общение должно строиться свободно и произвольно, особенно трудно детям давалось общение вне детского дома. Негативным фактором является и то, что воспитанники перегружены отрицательным социальным опытом, негативными ценностями и образом поведения своих родителей.

Наиболее тяжелым является то, что дети сиротеют при живых родителях. Ежегодно около 6 тыс. детей лишаются родительской опеки. Кроме того средств, выделяемых государством явно недостаточно.

Дети-сироты являются одной из самых трудновоспитуемых и неорганизованных групп в обществе, зачастую они намного отстают в развитии от своих сверстников. Они не имеют свободы передвижения в социальном пространстве, что негативно сказывается на психологическом здоровье ребенка и становление его личности.

Решение социальных проблем сиротства требует не только адекватных действий государства и специалистов, но и решительного изменения отношения к этим детям общества в целом. Но сегодня в общественном сознании слишком много стереотипов, которые мешают возвращению «сложных» детей к нормальной жизни. Многие считают, что сегодняшние сироты и беспризорники – это дети «опустившихся» родителей, психически и интеллектуально неполноценные. К большому сожалению, ряд СМИ создают и поддерживают этот образ существа, потерявшего человеческий облик. На самом же деле, в интернат или на улицу может попасть ребенок любого

социального слоя. Успешная социализация сложных категорий детей возможна только при консолидации всех общественных структур и институтов.

А.А. Провидошина

г. Омск

О роли психодиагностики в повышении результативности педагогического труда

В перечне педагогических целей, которые ставит мастер производственного обучения, на первое место по праву можно поставить обеспечение успеха на выпускных квалификационных испытаниях.

Ровно за месяц до защиты выпускных работ в группе операторов ЭВМ третьего курса ГОУ НПО ПУ № 69 г. Омска мною была проведена процедура психологического обследования с целью выявления мотивации к достижению успеха или избегания неудач с использованием известной методики А. Мехрабиана.

В качестве гипотезы служило предположение, что мотив стремления к успеху сформирован у большинства обучающихся в группе (на две трети) и у меньшинства (одна треть) обнаружится мотив избегания неудачи.

Цель обследования и состояла в персональном выделении этой части группы.

В соответствии со всеми требованиями к проведению процедуры психодиагностики 17.05.2005 г. в группе из 20 человек (7 юношей, 13 девушек) был собран фактологический материал, после обработки которого выяснилось, что гипотеза не подтвердилась: более того, по интерпретации полученных данных выходило, что у всех обследованных (100%) доминирует мотив избегания неудач. Психологическая характеристика в этом случае указывает на преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, неуверенности в своих силах, боязни критики.

Диагностика послужила сигналом к безотлагательной педагогической коррекции общего настроения в группе, изменению внутреннего состояния в