

социального слоя. Успешная социализация сложных категорий детей возможна только при консолидации всех общественных структур и институтов.

А.А. Провидошина

г. Омск

О роли психодиагностики в повышении результативности педагогического труда

В перечне педагогических целей, которые ставит мастер производственного обучения, на первое место по праву можно поставить обеспечение успеха на выпускных квалификационных испытаниях.

Ровно за месяц до защиты выпускных работ в группе операторов ЭВМ третьего курса ГОУ НПО ПУ № 69 г. Омска мною была проведена процедура психологического обследования с целью выявления мотивации к достижению успеха или избегания неудач с использованием известной методики А. Мехрабиана.

В качестве гипотезы служило предположение, что мотив стремления к успеху сформирован у большинства обучающихся в группе (на две трети) и у меньшинства (одна треть) обнаружится мотив избегания неудачи.

Цель обследования и состояла в персональном выделении этой части группы.

В соответствии со всеми требованиями к проведению процедуры психодиагностики 17.05.2005 г. в группе из 20 человек (7 юношей, 13 девушек) был собран фактологический материал, после обработки которого выяснилось, что гипотеза не подтвердилась: более того, по интерпретации полученных данных выходило, что у всех обследованных (100%) доминирует мотив избегания неудач. Психологическая характеристика в этом случае указывает на преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, неуверенности в своих силах, боязни критики.

Диагностика послужила сигналом к безотлагательной педагогической коррекции общего настроения в группе, изменению внутреннего состояния в

аспекте преодоления боязни, страха перед испытанием и формирования чувства уверенности. С этой целью были проведены дополнительные занятия по подготовке к защите выпускной квалификационной работы и несколько индивидуальных бесед. 20.06.2007 г. 18 выпускников из 20 отлично и уверенно выдержали защиту.

Таким образом, своевременная психодиагностика позволила значительно улучшить результаты педагогического труда.

И.С. Рубцова

Экстремальные ситуации в процессе образования

Любое происшествие (ДТП, техногенная катастрофа, вооруженное нападение) является экстремальной ситуацией, стрессом даже для подготовленного человека – охранника, телохранителя, инкассатора и т.д.

Актуальность изучения влияния экстремальных ситуаций на личность обусловлена возрастанием частоты экстремальных ситуаций в жизни всего мирового сообщества и отдельного человека. Проблема устойчивости личности в нестабильном мире становится насущной; исследования социально-психологических детерминант этой устойчивости выступают фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В последнее время понятие «экстремальная ситуация» существенно расширило свои рамки, что обусловлено сменой критериальных подходов к классификации ситуаций, переходом от внешнесредовых представлений о ситуации к изучению особенностей ее перцепции и интерпретации

С теоретической точки зрения экстремальная ситуация характеризуется разрывом сознания ее субъекта. В этой связи именно современные теории сознания могут явиться научной базой для обоснования эффективных подходов и схем к описанию психологии таких ситуаций. Конкретные экстремальные ситуации не похожи друг на друга, поэтому выход из ситуации невозможно предугадать с самого начала. Поиск нужного пути лежит в поиске особой «болевой точки», по отношению, к которой может быть простроен процесс