

угрожающие) у большинства умеренная 52%, низкая у 11%, высокая у 37%. У большинства нет депрессии (96%) и у 4% легкая депрессия ситуативного или невротического генеза. Таким образом, мы можем утверждать, что экзамен для трети студентов выступает как значимая и экстремальная ситуация, в которой повышается уровень ситуативной тревоги, для некоторых данная проверка знаний - серьезнейший стресс, что подтверждается обнаруженной депрессией. Существует вероятность, что эта группа людей будет не всегда адекватно реагировать на вопросы экзаменатора и возможно продемонстрирует более низкие результаты из-за сильного волнения, а так же неуверенности в своих силах.

Совершенно очевидно, что психологическая работа в экстремальных ситуациях в современных условиях – это сложный комплекс деятельности разнопрофильных специалистов, включающий различные техники и технологии работы с людьми, оказавшимися в обстоятельствах, которые не поддаются пониманию и контролю; В настоящее время проблема заключается в том, чтобы не только накапливать новые и новые данные о своеобразии экстренных ситуаций, но и определить особенности психологии экстремальных ситуаций, во-первых, рассматривая эти особенности с точки зрения научного их обоснования, во-вторых, разрабатывая систему практических действий, адекватных каждой конкретной ситуации.

Е.А. Серебренникова

г. Екатеринбург

Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и духовного кризиса

В настоящее время проблема смысла очень актуальна, что связывается с теми огромными изменениями, которые произошли в обществе и которые поставили перед человеком сложнейшие вопросы самоопределения, самооценки в новой исторической действительности. Современный мир противоречив, сложен и быстро меняется. В таких условиях молодежи трудно определить свой смысл жизни, свои ценностные ориентации. Вследствие этой

неопределенности может возникнуть духовный кризис, это так называемый кризис юности, который приходится на возраст 17 – 22 лет и связан с выбором будущей профессии или места работы.

Наиболее полно вопрос взаимосвязи смысла жизни и духовного кризиса рассмотрел Виктор Франкл в своей теории стремления к смыслу и психотерапии. Отсутствие смысла порождает у человека состояние, которое Франкл называет экзистенциальным вакуумом. Именно экзистенциальный вакуум, согласно наблюдениям Франкла, подкрепленным многочисленными клиническими исследованиями, является причиной, порождающей в широких масштабах специфические «ноогенные неврозы». Необходимым же условием психического здоровья является определенный уровень напряжения, возникающего между человеком, с одной стороны, и локализованным во внешнем мире объективным смыслом, который ему предстоит осуществить, — с другой.

Для эмпирической проверки этой гипотезы мы провели обследование, объектом которого стали студенты третьего курса Свердловского областного педагогического колледжа, обучающиеся по специальностям: учитель математики, учитель русского языка, учитель физкультуры (всего 50 человек: 25 юношей и 25 девушек – в возрасте от 18 до 27 лет, средний возраст 20 лет). Следует отметить, что третий курс является выпускным в колледже, т.е. перед студентами стоит выбор будущего места работы, что является одним из условий возможности возникновения духовного кризиса. Поэтому выбор был сделан именно на этих студентах.

Им были предложены две методики: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева и «Диагностика духовного кризиса» Л.В. Шутовой, А.В. Ляшук.

В ходе обследования было выявлено, что большинство студентов удовлетворено прожитой жизнью, считают ее продуктивной, осмысленной и интересной, эмоционально насыщенной. Некоторые из студентов уверены, что

смогут построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Но есть студенты (одна девушка и десять юношей), считающие, что жизнь им не подвластна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее, они не видят смысл своего существования.

Обследуемые юноши негативнее девушек воспринимают настоящее, хотят изменить его ($U=0,016$, $p=0,05$). Их не устраивает то, что достигнуто ими сейчас. Они уверены, что способны на большее. Большинство же девушек удовлетворены настоящим и не предпринимают попыток координально изменить его.

В большинстве случаев у обследуемых духовный кризис не был выявлен (он был обнаружен лишь у четырех человек), что указывает на духовный рост студентов, присутствии у них целей на будущее, вере в себя и свои силы.

Нами было доказано, что нарастание духовного кризиса сопровождается снижением интереса к жизни, ее эмоциональной насыщенности, потерей смысла жизни ($r=-0,331$; $p=0,019$). При этом удовлетворенность жизнью уменьшается ($r=-0,402$; $p=0,004$); понижается оценка прожитого отрезка времени, появляется ощущение непродуктивности и бессмысленности прожитой части жизни ($r=-0,392$; $p=0,005$); человек перестает верить в свои силы контролировать события, снижается представление о себе как о сильной личности ($r=-0,287$; $p=0,044$).

Отсутствие смысла жизни влечет к возникновению экзистенциального вакуума ($r=-0,300$; $p=0,034$).

Человек же, знающий смысл своего существования, видит ценность и прелесть как уже прожитого отрезка времени ($r=-0,380$; $p=0,006$), так и сегодняшнего дня ($r=-0,433$; $p=0,002$). И наоборот, человек, утративший смысл жизни, перестает верить в свои силы, не стремится что-либо изменить ($r=-0,316$; $p=0,025$), у него нарастает процесс обесценивания прожитой и настоящей жизни.

Полученные данные эмпирически подтверждают идею В. Франкла о взаимосвязи смысла жизни и духовного кризиса: бессмысленность жизни

сопровождается преобладанием отрицательных эмоций, потерей интереса к жизни, снижением оценки прожитого отрезка времени, неуверенностью в своих силах.

А.С. Ситахметова, О.В. Кружкова

г. Екатеринбург

Исследование взаимовлияния формирования личности учащегося и педагога в контексте взаимодействия

Одной из главных целей образования является развитие личности его субъектов. Традиционно наибольшее внимание в психолого-педагогических исследованиях уделялось развитию и становлению в ходе обучения и воспитания личности учащегося, реже рассматривались технологии самосбережения и самоактуализации личности учителя в рамках его профессиональной деятельности. В то же время в научных публикациях практически нет информации о взаимодействии этих процессов.

На уровне обыденного рассуждения можно утверждать, что личность педагога, безусловно, влияет на то, какими людьми станут те учащиеся, с которыми работает данный педагог. В нашей жизни достаточно много примеров, как позитивного, так и негативного влияния педагога, его индивидуально-психологической своеобразности на внутренний мир и процесс социально-психологического становления подопечных-учащихся. В то же время сами учащиеся, их поведенческие паттерны и психологические характеристики влияют на личность учителя. Вопрос заключается в том, каким именно является это взаимовлияние, каковы его закономерности, и как можно организовать процесс педагогического взаимодействия, чтобы это взаимовлияние было максимально эффективным, а условия его протекания наиболее комфортными для педагогов и учащихся.

С целью выявления взаимосвязи поведенческих характеристик учащихся и педагогов нами было проведено исследование в 30 классах общеобразовательных школ г. Екатеринбурга. В исследовании принимали