

Целенаправленное использование возможностей социокультурной образовательной среды способствует обеспечению целостности учебно-воспитательной работы всех звеньев системы образования (школы, ПТУ, учреждений дополнительного образования).

Важнейшим направлением интеграции усилий является профориентационная работа. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии является важной общегосударственной задачей.

Осуществление массовой профориентации и профконсультирования учащейся молодежи невозможно без создания системы определения потребности и направлений профессиональной подготовки кадров.

Отдельно каждое училище не может создать такую систему, да и нет в этом необходимости. В рамках округа эту функцию выполняет служба образовательного маркетинга.

Развитие окружной системы начального профессионального образования создает проблемы подготовки педагогических кадров, способных обеспечить функционирование новых образовательных систем.

Системе начального профессионального образования требуются педагоги с широкопрофильной подготовкой, обладающие профессиональной мобильностью, способные готовить высококвалифицированных рабочих и специалистов.

М.Б. Сулла

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

В системе профессионального обучения России особое место занимают проблемы безопасности. Актуальность исследования проблемы подготовки учащихся к безопасной деятельности определяется социальными аспектами – высоким травматизмом детей, связанным с подготовленностью их к безопасному участию в различных формах деятельности; теоретическим аспектом – ана-

лиз существующих до настоящего времени вариантов учебных программ, воспитательных систем показывает, что проблеме подготовки к безопасной деятельности в педагогической теории и практике уделяется недостаточное внимание; практическим аспектом – подготовка молодежи к безопасной деятельности определяется необходимостью обучения детей в рамках дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, введенной впервые в России в 1991 г. Вместе с тем данная проблема усугублялась неподготовленностью преподавательского состава, отсутствием соответствующей учебно-методической базы и т.п.

Таким образом, возникло основное противоречие между социальным заказом общества на сохранение жизни и здоровья детей в условиях участия их в различных формах деятельности и реальной разработанностью проблемы в теоретическом и методическом плане, состоянием учебно-методической базы, технологии обучения учащихся интегративному предмету “Безопасность жизнедеятельности”, что определяет условия, необходимые для формирования у будущих рабочих готовности к безопасной жизнедеятельности.

Исследования в этом направлении входят в новую стратегию современного педагогического образования как гуманитарного образования, призванного обеспечить готовность участников педагогического процесса к сохранению общечеловеческих ценностей. Актуальность работы подтверждается большим интересом ученых различных стран к этим проблемам и проведением по этой тематике ряда международных конференций (Россия, Польша, Болгария, Франция и др.).

На основе длительных исследований автором были решены следующие задачи:

- теоретически обоснован процессуально-результативный подход к развитию педагогических основ формирования у учащихся готовности к безопасной деятельности;
- на дидактическом уровне спроектирована и реализована концепция обучения безопасной деятельности обучаемых;

- определена структура содержания интегративного курса “Основы безопасности жизнедеятельности” для начального профессионального обучения с разработкой методологического фундамента непрерывного обучения;
- теоретически разработана на основе системного подхода и методики использования категорий риска структура управления безопасной деятельностью в образовании;
- определено содержание подготовки студентов педвузов к преподаванию дисциплины в профессиональных училищах и реализации обучения учителей и повышения квалификации;
- на методическом уровне разработаны комплексы дидактических средств программы курса, лабораторный практикум, учебники учебные пособия, специальные кабинеты интенсивного обучения, в условиях поддержки традиционных ТСО высокими компьютерными технологиям обучения информационное программное обеспечение курсов.

Полученные научные результаты содержат в своей совокупности решение крупной научной проблемы – формирование готовности учащихся к обеспечению личной безопасности (в процессе обучения, на отдыхе, в быту, занятиях спортом, от экологических, техногенных и криминальных опасностей и т.п.) и для приобретения ими необходимых начальных знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности. Проведенными исследованиями доказано, что уровень сформированности готовности учащихся к безопасной деятельности (элементарный, функциональный, системный) значительно повышается при сочетании дидактических принципов обучения и воспитания с принципами обеспечения безопасности в условиях непрерывного обучения и управления безопасностью на основе критериев риска. Развиваемая в исследованиях концепция вносит реальный вклад в разработку теории и технологии профессионального образования.

Надежность указанных задач обеспечивалась научной методологией, разнообразием и адекватностью методов исследования его целям, системно-

стью и комплексностью исследований, в том числе полного цикла научного исследования в Тульском государственном педагогическом университете, и подтверждена широкой апробацией и внедрением результатов в практику школ России, стран СНГ, использованием в учебных программах Польши, Словакии, Кубы и ряда других стран.

В полном объеме проведенные исследования используются на региональном уровне в школах Тульской области, где создана система непрерывного обучения учащихся безопасной деятельности, обеспечивающая рациональность обучения, соответствие усвоенных знаний, требуемых для сохранения жизни и здоровья обучаемых.

В программе дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” рассматриваются негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии, рациональные условия деятельности, результаты воздействия на человека опасных факторов, средства и методы повышения безопасности технических средств и технологий, действия в опасных ситуациях социального, криминального, экологического характера и прогноз опасностей.

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности необходимо, прежде всего, по гуманистическим соображениям, в целях сохранения жизни и здоровья. Однако надо учитывать и экономические последствия состояния безопасности, материальный ущерб от детского травматизма. Наши исследования показали, что он в 4-5 раз выше, чем при травматизме взрослого человека.

Обучение школьников безопасности жизнедеятельности было распределено на несколько этапов, связанных во времени с учебными годами, а функционально – с наиболее вероятным проявлением опасности в этот период.

Учитывая, что травматизм учащихся зависит от недостаточности знаний и умений в области безопасности, от человеческих качеств (внимание, малая наблюдательность, недостаточная сенсомоторная координация, низкая выносливость, чрезмерно высокая склонность к риску и т.п.) в исследованиях обра-

щалось внимание на психологические качества личности: чрезмерную самоуверенность, неуважение к людям, чувство независимости, склонность к определенной группе профессий, другие профессионально-ориентированные характеристики.

Были выявлены психологические качества, влияющие на результаты формирования у учащихся готовности к безопасной деятельности: плохие способности к абстракции, установлению связей между явлениями, недисциплинированность, неумение долго сосредотачиваться на главном, плохие способности к планированию, самоконтролю, непрактичность, повышенная тревожность и неуверенность в себе, нерешительность, склонность к конфликтам, малый жизненный опыт.

Безопасное участие школьников в деятельности определяется, по мнению психологов (М.В. Дубровин, М.А. Котик и др.), наличием у них навыков наблюдения, предвидения, быстрого переключения внимания, самоконтроля, спокойного, уверенного поведения и т.п..

Создание учебного комплекса по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и изучение травматизма школьников и студентов разного возраста, обучающихся в разных учебных заведениях, позволили определить основные направления уменьшения травматизма обучаемых:

1. Снижение уровня опасности путем создания более безопасных условий обучения, соблюдение требований нормативных документов.

2. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма.

3. Создание и совершенствование непрерывной системы образования в области безопасной деятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное профессиональное, среднее и высшее педагогическое образование, систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих сформированность у обучаемых готовности к безопасной деятельности.