

переменных (более 40 переменных). Но при дальнейшей интерпретации данных нас заинтересовал только один фактор, который объединял в себе показатели поведенческих характеристик, как учащихся, так и педагогов. Фактор «Социальная смелость» (нагрузка на фактор 1,493) состоит из двух компонентов: стратегия избегания у педагогов (нагрузка на компонент $-0,779$), и ассертивные действия у учащихся (нагрузка на компонент 0,520). Интерпретируя данный фактор, можно заметить, что чем реже педагог избегает сложных конфликтных, спорных ситуаций, чем чаще сознательно идет на обдуманные конструктивные решения проблемы, тем чаще у учащихся, взаимодействующих с ним, формируется уверенность в себе, проявляющаяся в критических жизненных ситуациях.

Можно заключить, что поведенческие характеристики педагогов и учащихся тесно переплетены и взаимообусловлены. Но формирование поведения учащихся идет не по принципу прямого подражания, а зависит от степени позитивности и экологичности по отношению к ним поведения педагога. Педагог, отказавшийся от любых форм экспансии, ориентированный на неманипулятивные и неагрессивные формы поведения, создающий безопасную атмосферу для развития личности учащихся, в целом реализует принцип экологичного взаимодействия.

Е.В. Федорова, С.С. Котова

г. Карпинск

Проблемы современного образования: перспективы групповой работы

Образование призвано способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития личности. Поэтому роль школы как базового звена образования весьма значительна.

Традиционная образовательная система пока ориентирована на знания, умения и навыки как на конечную цель, результат образования. Уровень знаний служит основным критерием при выпуске из школы. Но знания сами по себе не

обеспечивают развития – это становится задачей не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения и требует освоения нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологии и гибких организационных форм, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам. Обучение, ориентированное на усвоение и воспроизведение знаний, не может отвечать сложившейся ситуации, при которой необходимо формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к обучению. Разнообразие современных педагогических технологий представляет разные варианты решения выделенных задач. Среди них можно выделить технологию обучения в микрогруппах.

Групповая работа обладает определенным потенциалом и выступает как интегральная часть обучения, благодаря которой создаются такие условия:

- вовлечение каждого учащегося в активную познавательную деятельность;
- разработка совместных подходов к решению разнообразных проблем;
- свободный доступ к необходимой информации и грамотная работа с ней.

На данный момент, ни со стороны учителя, ни со стороны учащихся, нет традиции и культуры совместной работы. Групповую учебную работу можно успешно вести только тогда, когда школа делает ее своей центральной целью. В данный момент педагоги не используют активно групповые формы работы, потому что их сложнее организовать, и они не подходит ни к традиционной организации обучения (учитель и ученик как соперники) ни к традиционным формам оценивания и поощрения, которые опираются однобоко на перепроверку отдельных знаний. Групповые достижения в учебном процессе

игнорируются или рассматриваются с недоверием. Однако названные ограничения не могут полностью объяснить, почему групповая работа в образовательном процессе имеет столь низкий «имидж», хотя в культурном плане она является носителем надежд и источником творчества.

Успешное проведение групповой работы, прежде всего, возможно тогда, когда учитель отказывается от традиционной роли учителя и выступает больше как модератор. Наше исследование доказывает, что при проведении групповой работы необходимо основываться на следующих принципах:

1. Принцип самоорганизации учебной деятельности.
2. Принцип оптимального количества членов группы.
3. Принцип равноправия и демократической структуры принятия решения.
4. Принцип разделения работы и поощрение по вкладу в совместную деятельность.
5. Принцип взаимных требований и побуждений.

Н.Б. Черепкова
г. Екатеринбург

Социальная виктимизация

В своей работе я хочу проанализировать экспериментальное исследование на тему «Социальная виктимизация».

Суть исследования заключается в том, что человек является субъектом социализации, ее объектом, но он также может оказаться и жертвой социализации, поскольку человеческое общество с его уникальной, противоречивой культурой, социально-экономическими и политическими изменениями далеко не всегда выступает в качестве благоприятного социального фона и условий становления и развития личности. Человек как жертва социализации в современном мире изучается в рамках юридической психологии, социальной педагогики и социальной психологии. Весьма часто именно общество, его культура, обычаи, традиции, нравы, особенности