

Личностные и мотивационные факторы успешного обучения в вузе

Итог обучения, выражающийся в систематичности и глубине приобретенных знаний, в готовности их актуализировать при встрече с профессиональной ситуацией, в развитии познавательных способностей и в удовлетворенности учебно-профессиональным процессом, определяется множеством факторов, в том числе связанных с индивидуальными особенностями студента и его личностной направленностью. Мы предполагаем, что определенные личностные и мотивационные особенности являются внутренними условиями, обеспечивающими успешность в учебно-профессиональной деятельности.

В качестве таких условий мы рассматриваем:

1) во-первых, имплицитные теории интеллекта и личности – представления человека о том, насколько доступными для развития являются его интеллект и личность. Если человек ориентирован на приобретение ценного жизненного опыта и достижение мастерства, то он с большей готовностью будет браться за решение непростых задач и упорствовать в их решении, нежели если он, по большей части, опасается утратить имеющееся представление о себе.

Под влиянием имплицитных теорий и сопровождающих их мотивационных установок складываются соответствующие личностные ориентации. Руководство теорией наращиваемого интеллекта и обогащаемой личности порождает ориентацию на овладение мастерством, «статичные» представления об интеллекте и личности в сочетании с мотивацией избегания приводят к реакции беспомощности при встрече с трудной или проблемной ситуацией. К. Двек обнаружила, что имплицитные теории влияют на характер жизненных и учебных целей. Студенты с преобладанием представлений о неизменности интеллекта склонны выбирать цели, ориентированные на результат, поскольку для них важно внешнее подтверждение уровня их

способностей. Те студенты, которые опираются на представление об интеллекте как о динамической системе, склоняются к постановке целей, направленных на обучение. Для них в большей степени характерна любовь к обучению, они ценят возможность научиться чему-то новому.

2) во-вторых, мы предполагаем, что способность личности к самоорганизации обуславливает успех в учебной деятельности. В исследованиях, проводимых В. Графом, И.И. Ильясовым и В.Я. Ляудис, обнаружено, что важным фактором успешности любого обучения, в особенности в условиях самостоятельной работы, является наличие навыков самоорганизации учебной деятельности. С позиций деятельностного подхода Цагарелли Ю.А. определяет самоорганизацию как процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Процесс самоорганизации характеризуется теми путями, которые личность прокладывает для достижения целей своего развития. А.Д. Ишков с позиций личностно-деятельностного подхода провел анализ базовых структурно-функциональных моделей процесса самоорганизации и выделил 5 наиболее значимых функциональных компонентов процесса самоорганизации, присутствующих в подавляющем большинстве рассмотренных деятельностных моделей самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция, добавив к ним шестой личностный компонент – волевые усилия.

3) в-третьих, мы рассматриваем особенности учебной мотивации, исследованные А.А. Реаном, как возможные условия итога обучения. И, наконец, мы предполагаем, что не только специфические учебные мотивы обеспечивают возможность успеха в учебе, но и общие мотивационные диспозиции. Для исследования влияния неспецифической мотивации на успешность обучения мы взяли 8 видов неспецифической мотивации из модели А. Эдвардса: мотивация достижения, любовь к порядку, автономия, самопознание, доминирование, чувство вины, стойкость в достижении цели, агрессия.

Определять степень успешности обучения можно разными способами – на основании академической успеваемости, оценки успешности своего обучения самим студентом, экспертной оценки другими студентами и преподавателями, успешности той деятельности, которой обучался испытуемый. В данном исследовании мы использовали два способа оценки – академическая модульная успеваемость (оценки за промежуточное тестирование по ходу семестра по всем дисциплинам) и самооценка успешности обучения.

Задачей этого исследования является оценка связи успешности обучения и личностно-мотивационных факторов.

В исследовании были использованы методика исследования имплицитных теорий интеллекта и личности К. Двек, опросник «Диагностика особенностей самоорганизации», методика Реана «Мотивы учебной деятельности», опросник неспецифической мотивации Эдвардса.

В исследовании участвовало 45 студентов II курса института психологии РГППУ, поступивших в сентябре 2006 года на дневную форму обучения. Начнем изложение результатов о факторах успешности обучения с компонента, характеризующего академическую успеваемость. Анализ связи исследуемых личностных и мотивационных параметров (самоорганизация личности, имплицитные теории интеллекта и личности, учебная и неспецифическая мотивация) с академической успеваемостью показывает, что одними из самых важных личностных составляющих успешности обучения являются волевые усилия и стремление принести пользу обществу как мотив учебной деятельности. Наоборот, препятствием для достижения высокого результата в обучении, исходя из анализа корреляций, является стремление к автономии во всех значимых областях жизни.

Воля и стремление принести пользу обществу в данном исследовании выступили наиболее действенными факторами, способствующими успеху в обучении. Воля – способность человека к сознательному выбору мотивов и ценностей, отождествлению себя с одними и отвержение других, а также

способность соблюдать постоянство в своем выборе. С.Л. Рубинштейн полагал, что подлинно волевое действие обнаруживает себя в условиях конфликта мотивов, когда действующий субъект встречается с множеством внешних и внутренних препятствий. Учебная деятельность постоянно требует выбора учебных целей вопреки множеству препятствий.

Сформированность способности к сознательному выбору является решающим в достижении учебного успеха.

Принимая во внимание, что исследуемой выборкой являются студенты-психологи, можно объяснить важную роль учебного мотива «стремление принести пользу обществу» как фактора успешного обучения. Студенты-психологи, ориентированные на служение обществу, являются весьма успешными в учебе.

Наименее способствующим успешному обучению фактором в данном исследовании выступило стремление к личностной автономии. Если представить себе студента, который в значительной степени руководствуется этим мотивом, то можно предположить, что такой студент будет ориентирован на трудоустройство и самообеспечение, нежели на успех в учебной деятельности. С одной стороны, личностная автономия – конструктивная способность не прибегать к помощи других в принятии жизненно важных решений. С другой стороны, ярко выраженная ориентация на независимость при несформированности структуры личности может оборачиваться несвязанностью человека вообще с какими-либо правилами и ценностями, что чревато дезорганизацией учебной деятельности и, как результат, низкой академической успеваемостью.

Итак, воля и стремление принести пользу обществу в этом исследовании выступили ведущими способствующими успешности в обучении факторами, а мотив стремления к автономии оказался препятствием для успеха в учебе. Если оценивать успешность обучения с ее субъективной стороны, то есть, опираясь на самооценку самого студента, то такие личностные факторы, как уровень самоорганизации личности и имплицитные теории личности и интеллекта

приобретают больший вес как условия успеха в обучении. Также приобретают большее значение такие неспецифические мотивации, как «стойкость в достижении цели» и «любовь к порядку». Вероятно, студенты, обладающие такими качествами, в большей степени склонны оценивать результат деятельности исходя из субъективных усилий и личностного смысла того, на что эти усилия направлены, нежели исходя из формального результата, выраженного академической оценкой.

Отметим, что обучение – это не только усвоение информации, но и развитие личности. Можно предположить, что те мотивационно-личностные параметры, которые оказались статистически связанными с самооценкой успешности обучения, но не связанными с модульной успеваемостью (уровень самоорганизации личности, имплицитные теории наращиваемого интеллекта и обогащаемой личности, любовь к порядку и стойкость в достижении цели), характеризуют как раз личностное развитие студента в процессе обучения. Важно подчеркнуть, что такие параметры, как «волевые усилия», учебный мотив «принести пользу обществу», показали положительную связь, как с модульной успеваемостью, так и с самооценкой успешности обучения. Параметр «стремление к автономии» в обоих случаях обнаружил отрицательную корреляцию. Вероятно, факторы волевых усилий и стремления принести пользу обществу являются способствующими, а фактор автономии – препятствующим для успеха в учебно-профессиональной деятельности.

Д.М. Бирюкова, Л.В. Волкова
г. Екатеринбург

Проблема психологического образования в школе

Проблема психологического образования в школе находится в центре внимания уже на протяжении двух веков. В XVIII в. российские просветители указывали на важность для молодых людей таких знаний, которые дают возможность познать, изучить не только окружающих, но и в первую очередь, самого себя.