

игнорируются или рассматриваются с недоверием. Однако названные ограничения не могут полностью объяснить, почему групповая работа в образовательном процессе имеет столь низкий «имидж», хотя в культурном плане она является носителем надежд и источником творчества.

Успешное проведение групповой работы, прежде всего, возможно тогда, когда учитель отказывается от традиционной роли учителя и выступает больше как модератор. Наше исследование доказывает, что при проведении групповой работы необходимо основываться на следующих принципах:

1. Принцип самоорганизации учебной деятельности.
2. Принцип оптимального количества членов группы.
3. Принцип равноправия и демократической структуры принятия решения.
4. Принцип разделения работы и поощрение по вкладу в совместную деятельность.
5. Принцип взаимных требований и побуждений.

Н.Б. Черепкова
г. Екатеринбург

Социальная виктимизация

В своей работе я хочу проанализировать экспериментальное исследование на тему «Социальная виктимизация».

Суть исследования заключается в том, что человек является субъектом социализации, ее объектом, но он также может оказаться и жертвой социализации, поскольку человеческое общество с его уникальной, противоречивой культурой, социально-экономическими и политическими изменениями далеко не всегда выступает в качестве благоприятного социального фона и условий становления и развития личности. Человек как жертва социализации в современном мире изучается в рамках юридической психологии, социальной педагогики и социальной психологии. Весьма часто именно общество, его культура, обычаи, традиции, нравы, особенности

семейного воспитания становятся теми обстоятельствами, которые тормозят нормальное развитие человека, не дают возможности для полноценной реализации его способностей.

Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В этом процессе развития ребенок становится личностью. Происходит изменение его организма, психики под влиянием его окружения, семьи и сверстников.

Личность развивается как результат общения и участия в разных видах деятельности сначала игровой, затем учебной и трудовой.

В зависимости от окружения развиваются его мировоззрение, его общественная сущность.

Сегодня следует прислушаться к голосу ученых, которые говорят, что, прежде чем защищать природу, избавляться от голода, войн и бедствий технической цивилизации, следует «понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым».

Изначально понятие «виктимизация» было использовано в рамках юридической психологии для обозначения различных процессов, обуславливающих превращение человека в жертву обстоятельств или насилия других людей.

Виктимное поведение в криминологии - легкомысленное, вызывающее, безнравственное или противоправное поведение потерпевшего, послужившее поводом для совершения преступления.

Виктимология – раздел криминологии, учение о жертве преступления. Виктимология изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой, поведение потерпевшего и его роль в возникновении причин преступности и преступления. На этой основе виктимология разрабатывает теории, прогнозирующие вероятность стать жертвой преступления, предлагает методы работы с потерпевшими и защиты потенциальных жертв.

Понятие социально-педагогической виктимологии было введено в связи с проблемами изучения неблагоприятных обстоятельств социализации человека. А.В. Мудрик определяет социально-педагогическую виктимологию как отрасль знания, входящую составной частью в социальную педагогику, изучающую различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Проблема данной работы заключается в следующем: недостаточность теоретического и эмпирического материала для изучения склонности к виктимному поведению.

Цель работы – изучить влияние виктимогенных факторов на детей подросткового возраста.

Исходя из цели, я ставила перед собой следующие задачи:

1. Обобщить теоретический материал работы.
2. Организовать эмпирическое исследование.
3. Дать интерпретацию полученных результатов.
4. Сформулировать рекомендации из полученных результатов.

Гипотеза работы. Виктимогенные факторы могут оказывать большее влияние на детей-сирот, чем на детей из полных семей.

Наличие условий, которые способствуют процессу превращения человека в жертву социализации, называется виктимогенностью, сам же процесс и результат такого превращения – виктимизацией.

Объектом в данной курсовой работе являются учащиеся училища, предметом – предрасположенность подростков к реализации различных форм виктимного поведения.

В данной работе была использована методика «Склонность к виктимному поведению». Склонность к виктимному поведению в некоторой степени является показателем уровня экологичности межличного взаимодействия субъектов общения. При этом связь этих двух явлений имеет обратный характер, то есть чем ниже экологичность, тем выше виктимность его участников.

Данная методика, предложенная О.О. Андронниковой в 2003 году, предназначена для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Методика направлена на исследование социальных и личностных установок. Тест-опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Опросник предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Исследование проводилось в Богдановичском профессиональном политехническом училище. Каждый испытуемый имел не только персональный бланк ответов, но отдельный опросник с инструкцией. Я кратко изложила им цель исследования и правила работы с опросником.

По проведенному исследованию можно сделать следующие выводы. Из показателей по первой шкале видно, что шесть учащихся нечасто попадают в критические ситуации, либо у них уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Пять испытуемых часто попадают в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера. У остальных двенадцати учащихся, скорее всего, ощущается внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Показатели второй шкалы дают нам следующие результаты. Четырнадцать испытуемых практически не имеют склонности к агрессивному поведению. У четырех подростков высокая обидчивость, снижение мотивации достижения, спонтанности. Но они обладают хорошим самоконтролем, стремлением придерживаться принятых норм и правил. Присутствует стабильность в сохранении установок, интересов и целей. Все-таки у пяти испытуемых есть склонность попадать в неприятные и опасные для жизни и

здоровья ситуации, в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбления, клевета, издевательство и др.).

По итогам, выведенным из третьей шкалы, видно, что больше половины испытуемых не склонны к самоповреждающему и саморазрушительному поведению. Они осознают последствия своих действий. Придают им значение и не надеются, что все обойдется. Но трое учащихся все же склонны к жертвенности, связанной с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением.

Показатель ниже нормы выявился у пяти испытуемых. Они склонны к жертвенному поведению, социально одобряемому и зачастую ожидаемому. Их положительное поведение навлекает преступные действия агрессора. Демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих.

По итогам пятой шкалы видно, что учащиеся разделились на три равные доли. Из этого можно сделать неутешительный вывод: третья часть подростков умеют установку на беспомощность. Они не желают что-то делать сами, без помощи других. Имеют низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Находятся в ролевой позиции жертвы. Подростки скромны, робки, внушаемы. Склонны к зависимому поведению. Еще одна часть испытуемых не совсем уступчива, не оправдывает чужую агрессию, также не склонна всех прощать. Они окажут сопротивление, противодействие преступнику по различным причинам: в силу физической твердости, отваги. Ниже нормы – результаты оставшейся части ребят. Они склонны к независимости, обособленности. Всегда стремятся выделиться из группы сверстников, имеют не все свою точку зрения, непримиримы к мнению других, авторитарны, конфликтны. Хотя возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Критично относятся к своему поведению шесть подростков. Они не умеют правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявляться как на базе негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Другие шесть человек вдумчивы, осторожны, стремятся предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности, страхам. Самореализация в их случае крайне затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, к чувству досады, зависти. И, наконец, большая часть подростков демонстрируют осмотрительность умение правильно оценивать жизненные ситуации в результате личностных или ситуативных факторов. Эти личности не склонны к спиритному, разборчивы в знакомствах, не легкомысленны. Имеют прочные нравственные устои.

Из шкалы реализованной виктимности видно, что у шести испытуемых результат выше нормы, также у шести – ниже нормы, и одиннадцать человек – норма.

Н.Г. Чернобай, С.С. Котова
г. Краснотурьинск

Методы группового обучения при проведении внутрикорпоративных тренингов

Конкуренция на рынке и скорость, с которой обновляется продукция, заставляют крупные компании внедрять собственные системы тренингового обучения, создавать внутрикорпоративные университеты. Средние и мелкие компании предпочитают привлекать тренинговые фирмы. Бум корпоративного обучения объясняется гораздо меньшими, чем при традиционном обучении, затратами на повышение квалификации.

Во внутрикорпоративных системах повышения квалификации сотрудников особенно широко и эффективно применяется групповое обучение.