

приобретают больший вес как условия успеха в обучении. Также приобретают большее значение такие неспецифические мотивации, как «стойкость в достижении цели» и «любовь к порядку». Вероятно, студенты, обладающие такими качествами, в большей степени склонны оценивать результат деятельности исходя из субъективных усилий и личностного смысла того, на что эти усилия направлены, нежели исходя из формального результата, выраженного академической оценкой.

Отметим, что обучение – это не только усвоение информации, но и развитие личности. Можно предположить, что те мотивационно-личностные параметры, которые оказались статистически связанными с самооценкой успешности обучения, но не связанными с модульной успеваемостью (уровень самоорганизации личности, имплицитные теории наращиваемого интеллекта и обогащаемой личности, любовь к порядку и стойкость в достижении цели), характеризуют как раз личностное развитие студента в процессе обучения. Важно подчеркнуть, что такие параметры, как «волевые усилия», учебный мотив «принести пользу обществу», показали положительную связь, как с модульной успеваемостью, так и с самооценкой успешности обучения. Параметр «стремление к автономии» в обоих случаях обнаружил отрицательную корреляцию. Вероятно, факторы волевых усилий и стремления принести пользу обществу являются способствующими, а фактор автономии – препятствующим для успеха в учебно-профессиональной деятельности.

Д.М. Бирюкова, Л.В. Волкова
г. Екатеринбург

Проблема психологического образования в школе

Проблема психологического образования в школе находится в центре внимания уже на протяжении двух веков. В XVIII в. российские просветители указывали на важность для молодых людей таких знаний, которые дают возможность познать, изучить не только окружающих, но и в первую очередь, самого себя.

Данной проблемой занимались такие психологи и педагоги как П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, А.П. Нечаев, Б.М. Теплов, Г.И. Челпанов. «Психология есть предмет общеобразовательный» – это основная идея, которую они отмечали.

В истории развития педагогики и психологии были неоднократные попытки преподавания данного предмета. Но в настоящее время в общеобразовательных учреждениях отсутствует такой предмет как психология, даже ставки педагога- психолога в школе нет.

Школьники имеют слабые представления о человеке вообще и о себе в частности, о своих возможностях, о своем характере, темпераменте, способностях, о богатстве человеческих чувств, о сложности и красоте человеческих отношений. Они туманно представляют себе содержание внутреннего мира как своего, так и другого человека. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках и самооценки, поступках, намерениях. Невозможность понять личностные проблемы, отсутствие представлений о возможных способах их решения нарушают положительное отношение школьника, как к себе, так и к другим людям; ухудшается образ жизни в целом. Все это приводит к социально не приемлемым формам поведения. И каждого человека нашей страны волнует такой вопрос: «Почему у нас так возрастает детская преступность?». Таким образом, не обладая первичными научными психологическими знаниями, это будет негативно сказываться на нормальном развитии личности.

После окончания средней общеобразовательной школы выпускник стоит перед выбором своей будущей профессии, происходит процесс самоопределения. Кто-то выбирает профессию юриста, экономиста, продавца, инженера, но кто-то желает быть специалистом в области психологии, часто даже не имея представления об этой науке. Получается, что они не совсем осознанно подходят к выбору своей будущей профессии.

Мы считаем, что школьное психологическое образование должен получить каждый выпускник. Целью этого образования является овладение школьниками элементарной психологической культурой. Эта цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, с собственным внутренним миром. Наиболее благоприятным возрастом для включения учащихся в область научного познания психологии является возраст 9 – 10 лет. Именно в таком возрасте начинает складываться мировоззрение ребенка, которое должно включать в себя понимание человека, его жизни как высшей ценности нашего мира.

Уроки психологии могут не только помочь школьнику в решении его проблем, но и вооружить его знаниями о причинах их возникновения и культурных способах их преодоления, а также возможность свободно ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Дети должны быть подготовлены к пониманию того, как вести себя в обществе, как разбираться в том, что происходит в обществе. Но главная задача школьной психологической подготовки должна состоять в том, чтобы обеспечить каждому человеку минимум доступных средств индивидуального развития, которые составили бы базу для освоения необходимых ему культурных ценностей.

Таким образом, можно сказать, что, в настоящее время существует проблема преподавания психологии в школе – отсутствует ставка педагога психолога.

Е.А. Боровкова

г. Ирбит

Агрессивность как проявление профессиональной деформации педагога

Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в центре внимания отечественных и зарубежных ученых, однако остается актуальной на сегодняшний день и не достаточно изученной. В отечественной