

16 – 30 лет показатели личностной тревожности достоверно выше, чем у педагогов со стажем 2 – 7 лет.

В процессе развития профессиональных деформаций происходят значительные изменения в структуре личности педагога, в том числе это может проявляться в усилении тревожности. Данное исследование показало, что в группе педагогов с педагогическим стажем от 16 до 30 лет индекс агрессивности выше, чем в группе со стажем от 2 до 7 лет и соответственно уровень личностной тревожности у педагогов с большим стажем педагогической деятельности выше, чем у педагогов с меньшим стажем.

Таким образом, в процессе исследования наша гипотеза нашла свое подтверждение, хотя данная выборка в плане изучаемого признака не проявляет деструктивных тенденций.

В заключении можно отметить, что экспериментальные результаты продемонстрировали различия между педагогами, имеющими больший стаж педагогической деятельности и педагогами с небольшим педагогическим стажем, а именно на момент исследования уровень агрессивности и уровень тревожности у педагогов со стажем от 16 до 30 лет достоверно выше, чем у педагогов со стажем от 2 до 7 лет. Однако полученные результаты указывают на то, что данная группа участников в плане изучаемого признака не проявляет деструктивных тенденций.

О.М. Ботова, А.В. Кардашина, А.А. Печеркина
г. Екатеринбург

Роль учебной мотивации в процессе обучения

Мотивация является важным фактором, благодаря которому возможно формирование учебной деятельности. В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, а личность, обучающаяся как активный деятель, имеющий соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Именно

характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности деятельности.

При этом вовлеченность в деятельность, активность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для самосовершенствования и самореализации человека. Переживание отчужденности, пассивности и неудовлетворенности приводят к избеганию деятельности и порой к деструктивным формам поведения.

Особое значение в настоящее время приобретает выделение внешних и внутренних мотивов учебной деятельности.

Внутренние мотивы носят лично значимый характер, обусловленный познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется высокой познавательной активностью учащегося, который непосредственно вовлечен в процесс познания, что доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителям, получение похвалы, признание товарищей. При внешней мотивации учащихся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности человека является интерес. Интерес – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Известно, что одни предметы вызывают у учащихся интерес, другие – не вызывают его. Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, выделяют: увлеченное преподавание; новизну

учебного материала, использование новых и нетрадиционных форм обучения; связь знаний с судьбами людей, их открывших; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедиа-систем; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха, положительного микроклимата; доверие к обучаемому; педагогический такт, мастерство педагога.

Необходимо не только вызывать интерес, но и сделать поставленные в процессе обучения задачи понятными и внутренне принятыми, то есть, чтобы они приобрели значимость.

Педагог, заинтересованный в повышении эффективности своей работы, обращает внимание и на мотивацию учебной деятельности учащихся, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне. Но здесь он сталкивается с определенными трудностями. Сегодня известны методики, предназначенные для выявления, к примеру, доминирования познавательного или игрового мотива ребенка, общего эмоционального отношения к школе. Также отдельно изучается направленность на приобретение знаний и направленность на приобретение оценок. А инструментарий, позволяющий определить характер учебной мотивации, ее направленность, динамику, проявляемую на уроке, занятии в настоящее время отсутствует, что обуславливает актуальность данного вопроса для психологической практики.

Н.С. Ермакова, А.В. Цветкова
г. Екатеринбург

Особенности формирования личности социальных сирот в условиях детских домов и школ-интернатов

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических качеств подростка составляет общение в рамках различных