

2. СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

2.1. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М.Романцев, В.А.Федоров

РАЗВИТИЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ^{*}

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (до 1993 г. - Свердловский инженерно-педагогический институт) является ведущим учебным заведением России по подготовке кадров для учреждений начального и среднего профессионального образования. В целом численность студентов университета составляет около 8000 чел., в том числе около 3500 чел. на компенсационной основе. Из штатных преподавателей 55,4% имеют ученые степени и звания, в том числе 27 докторов наук, профессоров. Среди преподавателей университета 3 заслуженных деятеля науки РФ, 12 членов различных академий.

Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ №1241 от 19.06.97 г. на базе УГППУ создано Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений РФ по профессионально-педагогическому образованию (УМО ППО), которое стало преемником Учебно-методического объединения высших учебных заведений РФ по инженерно-педагогическому образованию, работавшего с 1987 г. В настоящее время УМО ППО объединяет 42 вуза и около 60 техникумов (колледжей).

В работе университета за последние годы достигнуты значительные результаты. В 1997 г. он второй раз аттестован Государственной инспекцией, а сейчас находится в стадии аккредитации.

^{*} Доложено на заседании Отделения базового профессионального образования Российской Академии образования 29.09.98 г.

Вместе с тем за последнее время проявился ряд проблем, уже сейчас препятствующих дальнейшему развитию вуза. Одни из них вызваны общим кризисным и крайне неустойчивым социально-экономическим, финансовым и политическим положением в стране, значительными трудностями на пути перехода общества к рыночной экономике и демократизации, непоследовательностью и ограниченностью государственной социальной политики и прежде всего политики в сфере образования. Последнее обстоятельство сопровождается снижением участия государственных органов управления образованием в преодолении возникших проблем, поэтому учебные заведения самостоятельно занимаются поиском путей их разрешения («на свой страх и риск»).

К проблемам, обусловленным названными выше причинами, следует отнести в первую очередь крайне тяжелое финансовое и материально-техническое состояние вуза, выражающееся в явной нехватке средств на обслуживание учебного процесса, содержание зданий и сооружений, их ремонт, оплату коммунальных платежей.

Другая группа проблем, вызванных теми же причинами, касается непосредственно образовательного процесса в университете и его научной деятельности. К их числу следует отнести, например, снижение доли инженерно-педагогического образования и его престижа, резкое сокращение бюджетного и внебюджетного финансирования научных исследований.

Особо следует выделить проблемы, связанные с адаптацией университета к рыночным способам и формам деятельности, с развитием в университете обучения на компенсационной основе, созданием в его структуре внебюджетных подразделений и скрытыми (вторичными) последствиями этого процесса. Такой процесс сопровождается усложнением университетской образовательной инфраструктуры и уменьшением возможностей для привычных централизованных управленческих воздействий на качество образования. Образованные при этом внебюджетные образовательные структуры УГПУ, как правило, не несут ответственности за соблюдение стандарта образования, за содержание зданий и

сооружений, общих для университета служб, оплату коммунальных платежей и т.д. Такая ответственность ложится на плечи госбюджетного сектора университета, осуществляющего контроль выполнения стандарта образования и многочисленные финансовые затраты. Кроме того, возникла ситуация значительного социального неравенства между основными субъектами образовательного процесса, одни из которых преподают или обучаются в условиях госбюджетного финансирования, а другие эту деятельность осуществляют за счет внебюджетных источников.

Таким образом, в связи с коммерциализацией высшего образования в условиях продолжающегося значительного ухудшения социально-экономического положения страны можно прогнозировать лишь дальнейшее осложнение деятельности университета (как и подавляющего большинства государственных вузов). Очевидно, что нужна новая стратегия развития университета на ближайший период, основной целью которой является закрепление и упрочение позиций в научной и образовательной деятельности, дальнейшее наращивание потенциала. Наиболее важными (продуктивными) в такой стратегии являются следующие положения:

1. Совершенствование академического и научного уровня образовательных программ. Соблюдение государственных образовательных стандартов. Сохранение качества образования независимо от источников финансирования.

2. Изменение содержания образования и профессионально-образовательных технологий в соответствии с новыми требованиями к подготавливаемым специалистам.

3. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, международной деятельности за счет средств различных источников на конкурсной основе.

4. Разработка в университете системы управления качеством подготовки специалистов.

5. Реализация программы психологической поддержки и сопровождения профессионального образования.

Представляется, что важнейшим механизмом реализации стратегии (наряду с другими, которые существуют и будут возникать) является коренная трансформация всей организационной структуры университета и содержания научной, образовательной, финансово-экономической и др. деятельности его подразделений.

Кроме того, учитывая сохранившийся при отмеченных условиях высокий научный и кадровый потенциал университета, следует уделять значительное внимание на осознание его сотрудниками необходимости предпринять собственные усилия в направлении частичной, социально оправданной и жизненно необходимой для университета коммерциализации.

Смысл трансформации организационной структуры вуза состоит в создании в нем ряда самостоятельно хозяйствующих образовательных субъектов, между которыми будут распределены госбюджетные средства, площади и обучающиеся. При этом основным структурным подразделениям университета будут делегированы соответствующие полномочия и ответственность: за соблюдение стандарта образования, за содержание зданий, сооружений и оборудования, за оплату коммунальных платежей, за содержание общих для вуза служб и др.

Осуществляемые изменения должны отвечать следующим принципам:

- принцип “открытости” университета;
- принцип полезности: что может быть полезно и выгодно субъектам образования, отдельному структурному подразделению, должно быть полезно и выгодно университету в целом;
- принцип адекватного отражения современной социально-экономической и образовательной ситуации в стране и опережения ее;
- принцип равных стартовых возможностей для образующихся подразделений при реструктуризации университета;

- принцип ликвидации серьезных диспропорций и противоречий между структурными подразделениями университета, отличающимися источниками финансирования (госбюджетное или внебюджетное);

- принцип обеспечения требуемого качества предоставляемых университетом научных и образовательных услуг.

Очевидно, что соблюдение последнего принципа необходимо при всех изменениях (содержательных и структурных). В связи с этим в университете ведутся исследования и развивается многоуровневая рейтинговая мониторинговая система диагностирования качества образования, а также контроля и оценки деятельности субъектов образовательного процесса (студента, преподавателя, кафедры, факультета и т.п.).

Развитие университета предусматривает целый ряд структурных и содержательных изменений в научной, образовательной, хозяйственной, кадровой, финансово-экономической, бухгалтерской и др. деятельности. Представляется целесообразным ограничиться более подробным рассмотрением изменений в образовательной и научно-исследовательской деятельности университета.

Изменения в образовательной деятельности связаны прежде всего с активно проводимым (в координации с учебно-методическими объединениями) целенаправленным отбором содержания реализуемых в университете видов подготовки специалистов с высшим образованием. Выработываемое таким образом научно обоснованное содержание реализуется в разрабатываемых государственных образовательных стандартах всех уровней высшего образования (например, профессионально-педагогического). На этой основе расширяется список специальностей и специализаций, по которым в университете ведется подготовка, что сопровождается и структурными изменениями (образуются новые факультеты и институты).

В настоящее время УГППУ ведет обучение студентов по 7 специальностям, 7 направлениям бакалавриата и 1 направлению магистратуры на 5 факультетах (машиностроительном, электроэнергетическом, информатики, пси-

хологии, гуманитарного образования), заочном отделении, в 3 институтах: социологии и экономики, социальном, педагогической юриспруденции. Учебный процесс реализуется также на факультете повышения квалификации преподавателей и в Институте довузовской подготовки.

Научная работа в УГППУ осуществляется по направлениям, совпадающим с профилем подготовки специалистов:

- теоретические и прикладные исследования социально-экономических и психолого-педагогических проблем в области профессионального и профессионально-педагогического образования;
- разработка новых информационных технологий обучения с применением вычислительной техники;
- гуманизация профессионально-педагогического образования;
- исследования по созданию новой техники и технологий в области металлургии, машиностроения, энергетики;
- фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук.

Проводимые исследования обеспечивают единый научный фундамент образовательного процесса, включающего подготовку уже более чем по 40 специализациям специальности «Профессиональное обучение» и динамику в развитии образовательной отрасли.

Эффективность исследований по проблемам этого вида образования, проводимых множеством научных коллективов, обеспечивается их координацией на федеральном уровне. При этом функции головной организации - координатора возложены на наш университет.

Крупным шагом в развитии университета является открытие на его базе в сентябре 1997 г. Уральского государственного научно-образовательного центра РАО (УГНОЦ РАО). Приказом президента РАО директором Центра назначен профессор Г.М.Романцев, научным руководителем – академик РАО, профессор В.И.Загвязинский.

Приобретенный университетом опыт координационной деятельности использован при составлении плана НИР УГНОЦ РАО по комплексной программе “Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций”, утвержденной вице-президентом РАО В.А.Поляковым. План объединяет исследования, проводимые сложившимися коллективами из 7 областей Уральского региона, и включает актуальную для региона проблематику. Он интегрирует творческий научно - образовательный потенциал, выполняет научно - координирующие функции и охватывает 7 актуальных в настоящее время направлений:

- Стратегия развития образования на Урале;
- Воспитание и развитие личности в современных условиях;
- Развитие общего среднего образования;
- Развитие начального и среднего профессионального образования;
- Развитие высшего профессионального образования;
- Кадровое обеспечение социальной работы;
- Информатизация образования.

Создание УГНОЦ РАО поддержано администрациями Свердловской области и города Екатеринбурга, а также УрО РАН. Сегодня уже для его размещения выделено отдельное здание в центре города.

В настоящее время происходит активная реализация плана. В качестве примера можно привести следующие исследования:

- “Развитие профессионально-педагогического образования” – н/р академик РАО, проф. Е.В.Ткаченко.
- “Профессиональное образование как социальный институт” – н/р засл. деят. н. РФ, проф. Г.Е.Зборовский.
- “Психологическое обеспечение и поддержка профессионального становления специалистов” – н/р засл. деят. н. РФ, проф. Э.Ф.Зеер.

- “Теоретические основы высшего рабочего образования” – н/р д-р. пед. н., проф. Г.М.Романцев.

- “Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в системе непрерывного образования” – н/р член- корреспондент РАО, проф. Б.А.Вяткин (ПГПУ).

- “Управление качеством начального профессионального образования в профессиональных училищах” – н/р д-р.пед.н. Н.Н.Булынский (ЧГАУ).

С грифом УГНОЦ издается научная и методическая литература.

УГНОЦ РАО, положительно влияя на систему образования региона, несомненно оказывает огромное стабилизирующее и развивающее воздействие на научно-исследовательскую деятельность в УГППУ. Сохраненные и вновь образующиеся научные коллективы стали эффективно искать возможности финансирования своих научных исследований. Только за последнее время получено 7 грантов МО РФ, по одному гранту РГНФ и ИОО (фонд Сороса), УГППУ Минобразованием включен исполнителем 2 межвузовских программ и в Федеральную программу “Университеты России – фундаментальные исследования”, МО РФ, кроме того, финансирует 6 НИР (в т.ч. в области естественных и технических наук). С учетом таких обстоятельств начата деятельность по открытию на базе УГНОЦ РАО Уральского отделения Российской Академии образования. Эта деятельность поддерживается администрацией области и решением Президиума УрО РАН.

Развивается участие научных школ университета в поддержке образовательных процессов в профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведениях РФ. Этому также способствует имеющаяся в УГППУ аспирантура (по 15 научным специальностям), докторантура (6 научных направлений подготовки), диссертационный совет по защитах докторских и кандидатских диссертаций, факультет повышения квалификации. На этой базе университет проводит большую работу, направленную на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации не только для своего вуза, но и

для других профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений России. В настоящее время в докторантуре и в аспирантуре обучаются представители 16 городов Российской Федерации и СНГ. Диссертационный совет (председатель совета член президиума РАО, акад. РАО, проф., д-р хим. наук Е.В. Ткаченко) принимает к защита докторские и кандидатские диссертации по специальностям: 130001 - общая педагогика, 130002 - теория и методика обучения по общетехническим дисциплинам и 130008 - теория и методика профессионального образования. Только в 1997 г. на его заседаниях прошла защита 10 докторских и 10 кандидатских диссертаций.

В стадии открытия еще несколько специальностей аспирантуры и диссертационный совет (“кандидатский”) по специальностям “теория и методика воспитательной работы” и “теория и методика профессионального образования” (начальное и среднее профессиональное образование).

Отмеченные выше изменения научно-исследовательской деятельности университета позволяют стабилизировать и развивать его научный потенциал, являющийся гарантом качества подготовки профессионально-педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования РФ.