

учебного материала, использование новых и нетрадиционных форм обучения; связь знаний с судьбами людей, их открывших; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедиа-систем; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха, положительного микроклимата; доверие к обучаемому; педагогический такт, мастерство педагога.

Необходимо не только вызывать интерес, но и сделать поставленные в процессе обучения задачи понятными и внутренне принятыми, то есть, чтобы они приобрели значимость.

Педагог, заинтересованный в повышении эффективности своей работы, обращает внимание и на мотивацию учебной деятельности учащихся, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне. Но здесь он сталкивается с определенными трудностями. Сегодня известны методики, предназначенные для выявления, к примеру, доминирования познавательного или игрового мотива ребенка, общего эмоционального отношения к школе. Также отдельно изучается направленность на приобретение знаний и направленность на приобретение оценок. А инструментарий, позволяющий определить характер учебной мотивации, ее направленность, динамику, проявляемую на уроке, занятии в настоящее время отсутствует, что обуславливает актуальность данного вопроса для психологической практики.

Н.С. Ермакова, А.В. Цветкова
г. Екатеринбург

Особенности формирования личности социальных сирот в условиях детских домов и школ-интернатов

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических качеств подростка составляет общение в рамках различных

видов деятельности. Для подростков характерно активное стремление приобщиться к миру взрослых, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и реализации своих новых возможностей, самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению.

Отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни подростков. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей проявляются тяжелые переживания. Специфические условия жизни в условиях детских домов и школ-интернатов накладывают определенные особенности на формирование личности подростка.

Опираясь на исследования И.В. Дубровиной и А.М. Прихожан, мы пришли к выводу, что для детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, характерны следующие искажения:

- обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле и ласке.
- бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину.

Чтобы понять причины, вследствие которых проявляются эти особенности поведения, необходим качественный анализ специфики общения детей с взрослыми и сверстниками в условиях детского дома и школы-интерната.

Особую роль в развитии личности играет уровень агрессии у воспитанников данных учреждений. Исследователи придерживаются различных точек зрения. Самое простое объяснение – плохая наследственность и врожденность агрессивных реакций. Другие исследователи, акцентируя свое внимание на агрессивности подростков, рассматривают ее как проявление возрастной закономерности, обусловленной половым созреванием. Однако, за

проявлением агрессивности у детей, оставшихся без попечения родителей, лежат психологические причины.

Наиболее простое психологическое объяснение возникновения у детей-сирот состоит в том, что агрессия проявляется вследствие неудовлетворенности (фрустрированности) потребности в родительской, материнской любви.

Более детализированное представление включает в качестве необходимого элемента анализируемого процесса искаженное становление Я-концепции у детей, воспитывающихся вне семьи.

Р. Бернс подчеркивает, что формирующаяся вследствие материнской депривации Я-концепция, часто оказывается полностью лишенной позитивного содержания и поэтому она крайне уязвима и защищает себя с помощью агрессии и враждебности к другим людям.

Анализ общения воспитателей и учителей детских домов и школ-интернатов с детьми свидетельствует о том, что они не только не борются с эмоциональной зависимостью, а напротив, максимально используют ее в процессе обучения и воспитания. Сознательно или неосознанно взрослые стремятся культивировать такую зависимость, рассматривая ее как проявление любви. В школе-интернате или в детском доме подобная невротическая зависимость опасна. Нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в детском доме лишь за счет призывов любви. Необходимо вести последовательную работу по развитию самостоятельности: от способности самому выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства оставшихся без родителей детей в учреждениях интернатного типа. Вступая в самостоятельную жизнь и лишаясь привычной опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются не готовыми к этому.

Изучение представлений подростка о своем будущем важно потому, что оно освещает, с одной стороны, на более широкую проблему современной перспективы личности как существеннейшей ее характеристики, а с другой – на

процесс профессионального самоопределения, чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития.

Опыт практической психологической работы по профессиональной ориентации школьников свидетельствует о том, что нередко основная задача заключается в том, чтобы «заземлить», сделать более реалистичными профессиональные намерения подростков. При работе с воспитанниками детского дома или школы-интерната психологу часто приходится заниматься прямо противоположным – убеждать подростка в том, что его способности и возможности выше, чем он себе представляет.

Сложность переходного периода в развитии общества, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность активного изучения личности ребенка, помещенного в условия детского дома и школы-интерната, а также поиска оптимальных путей подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности, потребностей и способностей ребенка, формирования его ориентации в жизни, стимулирующих самореализацию.

Н.Б. Жаворонкова, О.Н. Шахматова

г. Екатеринбург

Создание условий оптимизации профессионального самоопределения учащихся

Одна из психологических проблем сегодняшних юношей и девушек – страх перед будущим и неумение стратегически планировать свою жизнь. Среди тех, кто ищет работу, 60% считают, что не получили в школе никакой трудовой подготовки, а 10% уверены, что полученные ими навыки не будут востребованы. Каждый третий не сделал профессионального выбора на будущее. Подростки не способны соотнести выбор профессии со своим здоровьем, плохо знакомы с миром профессий, основами трудового законодательства.