

*Литература:*

1. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002.
2. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. IIIV – 2003. – С. 242-247.

*Монахова И.А.*

г. Астрахань, Астраханский  
государственный университет

**Проблема качества профессионального  
психологического образования**

В настоящее время общество остро нуждается в высококвалифицированных специалистах-психологах, обладающих глубокой теоретической подготовкой, свободно владеющих практическими умениями и навыками работы и умеющих выстраивать свои отношения с различными группами населения. Однако таких специалистов не хватает. В общеобразовательных учреждениях часто работают «непрофессионалы» или «полупрофессионалы», пользующиеся обычно набором тестов или диагностических методик. Многие из них по объективным или субъективным причинам оказываются совершенно не готовыми к самостоятельной работе, выполнению основных видов своей профессиональной деятельности и решению стоящих перед ними задач.

Фактически все выпускники психологических факультетов в начале своей профессиональной деятельности испытывают неуверенность в своих силах, чувствуют растерянность, разочарование и нуждаются в серьезной психологической поддержке. Знания, полученные ими в процессе подготовки в высших учебных заведениях, и реалии практического решения конкретных психологических проблем оказываются оторванными друг от друга.

Неготовность начинающих психологов к практической работе зачастую определяется преобладанием на психологических факультетах вузов академического подхода. Во многом это связано с тем, что высшее психологическое образование является для многих юношей и девушек начальным, так как, поступая на соответствующие факультеты вузов, они не

имеют многолетней базовой систематической подготовки в области основ психологической науки. Вследствие этого высшее психологическое образование представляет собой, по сути, «информационную начинку студентов» (Е.А. Климов) фундаментальными знаниями по психологии и смежным наукам, оставляя их неподготовленными к практической работе.

Именно поэтому многие выпускники-психологи видят мало проку в том, что они в свое время «выучили». Главным недостатком образовательного процесса в высшем учебном заведении они считают его оторванность от жизни, так как солидная теоретическая основа сочетается в нем с фрагментарной психологической практикой. Некоторые студенты начинают даже переживать конфликт между спецификой самой профессиональной деятельности психологов и организацией учебы на психологических факультетах.

Учебный план психологических факультетов является в основном планом академическим, «знаниевым» (А.А. Марголис). По этому плану студентов-психологов готовят не столько к будущей профессиональной деятельности, сколько к усвоению определенной суммы знаний, обобщенных в четырех блоках учебных дисциплин, непосредственно или опосредованно относящихся к области психологии. На зачетах или экзаменах, включая государственные, также доминирует задача «выговориться», сообщить о том, что знаешь, или подтвердить полученные знания. В силу этого даже самая успешная реализация такого плана не обеспечит эффективного вхождения студентов-психологов в их профессиональную деятельность, так как она изначально не положена в его основу.

Сначала, с 17 до 20 лет (на I–III курсах), студентов-психологов учат чему-то, что субъективно не имеет никакой связи с их реальными интересами и будущей профессией. В это время молодые люди включаются в деятельность по усвоению норм человеческих взаимоотношений и стремятся осознать себя субъектом новых общественных отношений, выразить собственную позицию в них, противопоставить себя другим, проявить свою самостоятельность.

Затем, с 20 до 24 лет (на IV–V курсах и в первые годы работы), студенты-психологи стремятся освоить социальный опыт и понять, что они могут делать в обществе. Они входят в профессиональную деятельность, где все ранее пройденное оказывается реально востребованным. Однако

формальное освоение многих учебных предметов не позволяет им использовать имеющиеся у них знания для решения профессиональных проблем.

Общая несформированность профессиональной направленности личности, обеспечивающей трансформацию познавательных мотивов в профессиональные, а также сам процесс социального становления и развития личности молодых людей студенческого возраста приводят к гетерохронности развития студентов-психологов, при которой их когнитивное развитие значительно опережает мотивационно-личностное. Будущие психологи субъективно оказываются не готовыми к применению полученных знаний на практике, так как в процессе их подготовки не создается адекватных условий для построения личностных смыслов профессиональной деятельности.

Как известно, успешность профессионального психологического образования зависит от двух аспектов его личностного видения: образа своей профессии и образа себя в этой профессии (Г.Ю. Любимова). Следовательно, знания, получаемые студентами-психологами, должны быть не просто выучены ими или взяты на веру, они должны представлять для них ценность и быть пережиты и проработаны ими на практике. Они должны войти в структуру их концепции «Я-психолог» и соотнесены с их собственными способностями, возможностями и особенностями их личности. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию когнитивной и мотивационной базы для осмысленного психологического образования.

Таким образом, подготовка будущих психологов, готовых полноценно и эффективно включаться в профессиональную деятельность, требует переосмысления и совершенствования некоторых ее сторон.

Следует, в частности, ввести в средние общеобразовательные учреждения школьный курс психологии, предшествующий вузовскому психологическому образованию и позволяющий дать будущим студентам-психологам базовую, начальную подготовку по данному предмету, упорядочить их житейские представления о психике и повысить уровень их психологической грамотности и культуры.

Необходимо сбалансировать фундаментальную, академическую и практическую подготовку студентов-психологов путем увеличения практических и лабораторных занятий по психологии и практик как важных элементов процесса обучения в высшем учебном заведении.

Нужно сочетать написание курсовых работ по психологии с прохождением студентами-психологами различных видов практик (учебно-ознакомительной, педагогической и др.), так как именно практика является той главной областью деятельности, которая дает основания и условия для глубоких теоретических построений в психологии (Е.А. Климов). В этом случае «практика внедряется в теорию» (Ф.Е. Василюк) и «входит в глубочайшие основы научной операции» (Л.С. Выготский).

Следует знакомить студентов-психологов не только с конкретными классическими, но и с современными теоретическими и эмпирическими психологическими исследованиями, так как важные понятия и результаты традиционной научной психологии и практики, давно зафиксированные в учебниках, монографиях и многих других изданиях, не всегда могут соответствовать современной жизненной психологической реальности.

Необходимо обучать студентов-психологов конкретным технологиям профессиональной деятельности, позволяющим им в дальнейшем не только рассказывать о психологии, но и компетентно осуществлять диагностическую, коррекционную, консультативную и другие виды деятельности, действуя на уровне квалифицированных прикладных психологов.

Нужно организовать студенческие научные кружки, направленные на решение более узких теоретических и практических психологических проблем и способствующие не только усвоению готовой, но и производству новой психологической информации.

Следует создать условия для личностного и профессионального роста студентов-психологов, развития у них профессионально-значимых качеств в ходе проведения тренингов, семинаров, деловых игр, психологических консультаций и т.п.

Необходимо ввести интегрирующие курсы по психологии для студентов-старшекурсников, позволяющие им обобщить и систематизировать весь усвоенный ранее материал.

Нужно организовать дополнительные практико-ориентированные формы послевузовской подготовки дипломированных специалистов-психологов, облегчающие период их адаптации в тех или иных образовательных учреждениях.

В своей совокупности все вышеперечисленные условия будут способствовать повышению качества профессионального психологического образования. Главное же в процессе подготовки будущих психологов за-

ключается в том, чтобы сами выпускники были готовы признать себя компетентными профессионалами, видящими цели и задачи своей работы и способными их осуществлять.

*Мяснянкина Н.Г., Хомякова Ж.С.*

г.Астрахань, Астраханский  
государственный университет

## **Роль и место самопонимания в процессе профессиональной подготовки психологов**

В профессиональной подготовке психологов выделяются два плана. Один из них предполагает развитие профессиональной компетентности, т.е. осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности. Другой план – личностное становление, формирование внутренней (желания, мотивация, направленность) готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней (Кораблина Е.П., 2001).

Знания можно получить из книг или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но их ценность ограничена без совершенствования личности психолога. Психология становится ремеслом, выможенным добрыми намерениями, если ее не поднимают на профессиональный уровень соответствующие качества личности психолога.

При этом общепризнанным фактом является то, что личность психолога оказывает ощутимое влияние и на процесс его работы, и на ее результат. В подтверждение вышесказанному можно привести слова одного из основоположников гуманистического направления в психологии Р.Мэя, который называет личность консультанта «его орудием труда» (Мэй Р., 1994, с.102), считая, что полнота и целостность личности консультанта имеет важное значение для эффективности консультирования. Следовательно профессиональное развитие должно сопровождаться личностным ростом. Интраперсональным критерием последнего в психологии личности, в рамках гуманистического подхода, рассматривается самопонимание. Этот критерий отражает наиболее точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и т.д.); способность увидеть и услышать себя подлинного, сквозь наложение масок, ролей, защит; адекватную и гибкую «Я-