

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛОВ И
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ – ПЕДАГОГОВ**

В вузовской системе обучения не всегда обеспечивается совпадение мотивов и целей деятельности студентов, что приводит к потере личностного смысла их деятельности. Это снижает влияние мотивов, ослабляет интерес к учебе, особенно у студентов младших курсов, в результате чего появляется сомнение в правильности выбора профессии. Также ухудшается посещаемость занятий, снижаются активность на уроках и качественная успеваемость.

Если учесть, что на младших курсах студенты изучают довольно сложные дисциплины гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов, которые, как им кажется, далеки от выбранной ими профессии, то наблюдается усиление негативного отношения к учебе. Значимость этих дисциплин студенты младших курсов (особенно первого) зачастую не осознают, принимая на веру утверждение преподавателей о том, что знания по этим дисциплинам крайне важны и будут востребованы при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин на старших курсах, а также в дальнейшей педагогической деятельности. Однако постепенно эти утверждения снижают свою эффективность в плане активизации мыслительной деятельности студентов. И если применяемые преподавателями методы, средства, приемы не обеспечивают пробуждения интереса, профессиональной направленности, то возникает необходимость подкрепления их высказываний конкретными фактами, примерами, законами, технологиями. Вместе с тем с технологиями процессов производственных аспектов студенты младших курсов еще не знакомы.

Как быть? Напрашивается включение элементов специальных дисциплин (специализации) уже на младших курсах вуза. Как утверждают ученые

В.С.Безрукова, Ю.А.Кустов, М.Н.Скаткин, В.Э.Тамарин [1, 3, 4, 5], это следует осуществлять на основе межпредметной, межцикловой взаимосвязи. Максимально результативным было бы осуществление этих связей по всем дисциплинам, что крайне сложно, если вообще возможно. Но осуществление взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин возможно и целесообразно, особенно для специальности "Инженер-педагог". Причем, как считает В.С. Безрукова, "взаимосвязь педагогического и технического знания возможна лишь в курсе методики профессионального обучения» [2,с.49]. Во-первых, такая взаимосвязь снимает потребность "призывов", так как студенты младших курсов убеждаются в важности рассматриваемой темы, вопроса, предмета. Во-вторых, дисциплины психолого-педагогического и специального циклов обеспечат высокое качество профессионально-методической подготовки, что соответствует требованиям квалификационной характеристики этой специальности. В-третьих, такая связь усиливает мотивационную сферу, повышает интерес к изучаемому материалу, приобретаемой профессии.

Вопрос заключается в том, какие конкретно темы специальных дисциплин заслуживают: включения в дисциплины психолого-педагогического цикла, сопутствующего "параллельного" изучения и возможного интегрирования материала этих дисциплин.

Правильно выбранный подход (концепция) позволяет оптимизировать объем изучаемого материала через межпредметные связи. Оптимизация возможна как с количественной, так и с качественной стороны. Количественная сторона позволяет определить оптимальную сумму знаний и умений, вошедших в данную дисциплину из других предметов. Качественная сторона дает возможность определить, какие именно знания и умения по степени их значимости целесообразно привлечь из других дисциплин. Количественная сторона межпредметных связей ограничена техническими, конструктивными, технологическими, экономическими характеристиками изучаемого в разных учебных дисциплинах материала. Качественная сторона межпредметных связей опреде-

ляется выделением с помощью профессиональной характеристики инженера-педагога составляющих профессионально значимых знаний, умений и навыков, рассматриваемых в качестве элементов возможной специализации (параллельного, сопутствующего изучения) на младших курсах при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Межпредметные связи можно осуществить непосредственно с помощью соответствующей корреляции учебных планов, программ, расписания занятий, что крайне сложно и нежелательно. Лучше это сделать опосредованно, т.е. перестройкой форм учебной деятельности. Например, расширением курсов по выбору, выполнением психолого-педагогических исследований, увеличением объема самоподготовки.

Несмотря на доступность и важность такой формы работы со студентами младших курсов, ее потенциал довольно слабо используется в учебной деятельности вузов. В Челябинском государственном агроинженерном университете уже в течение 12 лет используют практику составления (комплектования) педагогической копилки как оправдавшую себя форму осуществления взаимосвязи дисциплин психолого-педагогического и специального циклов. На первых же занятиях по дисциплине “Введение в специальность” студентов первого курса следует познакомить с учебными процессами вуза, циклами дисциплин, которые они будут изучать в течение пяти лет, видами занятий, квалификационной характеристикой выбранной профессии, сферами и объектами возможной профессиональной деятельности после окончания вуза и т.д. При этом внимание должно акцентироваться на сложности и особенности подготовки качественного специалиста даже при существующей системе обучения. Для облегчения решения проблемы более качественной профессиональной подготовки важным является система самоподготовки, самосовершенствования, которая состоит в комплектовании в течение всего времени обучения в вузе педагогической копилки. Опыт работы показал, что содержание копилки может быть самое разнообразное: научные рефераты, контрольные, курсовые работы,

доклады по самой разнообразной тематике (педагогические, технические, технологические и т.д.); сценарии различных учебно-воспитательных мероприятий (классного часа, родительского собрания, КВНа, диспута, беседы и др.); планирующая документация по учебно-воспитательной работе (перспективно-тематический план преподавателя, план урока, план-конспект, технологическая карта занятия, разработанные лекции, планы проведения ЛПЗ и др.). За десять семестров в педагогическую копилку можно собрать довольно объемный, содержательный материал научно-исследовательского, учебно-воспитательного характера. Источники пополнения и систематизации могут быть самые разнообразные. Главное, чтобы материал был хорошо изучен, проверен в учебно-воспитательном процессе, откорректирован с учетом конкретных педагогических условий. Материал педагогической копилки студенты могут использовать при написании последующих курсовых и дипломных проектов, при прохождении всех практик, а особенно пропедевтической, ознакомительной, технологической, стажерской и преддипломной. Организация работы по формированию копилки позволяет преподавателям осуществлять целенаправленную (параллельную) сопутствующую, межпредметную, межтемную, межцикловую связь. Например, написание докладов и рефератов по технической тематике позволяет студентам младших курсов знакомиться с дисциплинами специального цикла.

Время пополнения педагогической копилки совпадает с изучением тем других предметов, что позволяет обеспечить непосредственную оперативную взаимосвязь дисциплин “по основному, главному материалу темы”, как утверждает Ю.А.Кустов [3, с. 22]. Если преподаватель осуществляет взаимосвязь материала еще на фактологическом материале, то это усиливает значимость материала для студентов, что резко изменяет их отношение к учебной деятельности и профессии. Следует отметить, что создание педагогической копилки (написание рефератов, докладов, выполнение исследовательских работ, составление перспективного плана, плана урока, конспекта и т.д.) требует совместной

работы нескольких кафедр по оказанию необходимой помощи студентам. Таким образом устанавливаются дополнительные контакты, связи в работе не только родственных кафедр, что значительно улучшает качество выполненной студентами работы, а значит и качество материала педагогической копилки.

Проводимое нами исследование по этой проблеме и двенадцатилетний опыт руководства работой по комплектованию педагогической копилки студентами инженерно-педагогической специальности позволяет констатировать о целесообразности и эффективности этого способа осуществления межциклового связи психолого-педагогических и специальных дисциплин, так как данный способ позволяет улучшить качество профессионально-методической подготовки молодых специалистов.

Эффективность результатов будет значительнее, если учесть следующие требования:

1. Комплектование педагогической копилки будет осуществляться с первого по последний семестр обучения в вузе, причем всеми студентами.

2. Руководство перечнем содержания педагогической копилки должен осуществлять преподаватель дисциплины "Теория и методика преподавания", так как эта дисциплина позволяет обеспечить максимальную взаимосвязь изучаемых дисциплин.

3. Содержание педагогической копилки (примерное) составляется в соответствии с квалификационной характеристикой специальности с последующим постоянным обсуждением, утверждением и корректировкой сотрудниками кафедры психологи, педагогики и специальных дисциплин.

4. Устанавливается минимально необходимый перечень содержания педагогической копилки. А в остальном студентам предоставляется возможность свободного комплектования с учетом тематики, интереса, специализации.

5. Осуществляется ознакомление студентов с порядком пользования каталогом, книжными фондами библиотеки вуза, новинками книг по необходимым

дисциплинам, так как в большинстве случаев содержание копилки требует дополнительной работы с различными литературными источниками.

6. Должна существовать договоренность с кафедрами по вопросу оказания необходимой помощи студентам по формированию педагогической копилки.

Литература

1. Безрукова В.С. Деятельность и личность инженера – педагога: Тез. докл. к совещанию исполнителей НИИ по проблемам инж.-пед. образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1989, С.120.

2. Безрукова В.С. Педагогика / Свердлов. инж.-пед. ин-т. 1994. С. 339.

3. Вопросы педагогики высшей школы и частных методик: Сб. // Под ред. З.Г.Кашаева. Вып. 2. Уфа, 1978. С. 150.

4. Скаткин М.Н. О дидактических основах связи обучения с трудом учащихся. М.: Учпедгиз, 1960.

5. Тамарин В.Э. Психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста. Ярославль, 1983. С. 50.

Г.Д.Бухарова, Е.Н.Литвинова, М.Г.Дунаева

ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА - ПЕДАГОГА

Общая и специальная отраслевая подготовка составляет предметную основу деятельности инженера-педагога и может быть разделена на общую (общеинженерную) и специальную (собственно инженерную, профилируемую). Инженер-педагог и инженер должны иметь разную инженерно-техническую подготовку, что вытекает из различий в их деятельности. Основа инженерного труда - применение инженерных знаний для создания технических объектов. Основу деятельности инженера-педагога составляет проектирование процесса подготовки квалифицированных рабочих (станочников, слесарей, наладчиков и т.д.) для определенной отрасли производства. Это предполагает, что от инже-