

*Старшинова Т.А.*

г. Казань, Казанский государственный  
технический университет

## **Компетентностный подход к подготовке современного специалиста**

Компетентностный подход сменяет подход, основанный на парадигме результата образования «ЗУН», который во главу угла ставил триаду «знания – умения – навыки», и его основная отличительная черта - наличие у специалиста практического опыта и способность мобилизовать весь багаж накопленных знаний, умений, навыков для решения любой, в том числе нестандартной проблемы. Поэтому компетентность включает в себя не только знания и навыки по специальности, но и социально-профессиональный опыт.

Термин «компетенция» (от лат. *competere* - добиваюсь, соответствую, подхожу) в контексте рассматриваемой проблемы подготовки специалистов не только, знания но и опыт в какой-либо отрасли. Компетенцию можно рассматривать как соответствие требованиям профессиональной деятельности современного специалиста, она основана на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретенных благодаря обучению, но может быть сформирована как система только в ходе практической деятельности.

Именно практическая деятельность соединяет в единый комплекс, интегрирует знания, умения, навыки, опыт, профессиональный и социальный, мотивацию профессиональной деятельности, ценности и ожидания.

Таким образом, компетенция не может быть определена только через совокупность знаний и умений. Быть компетентным (обладать компетенциями) означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт, что предполагает наличие определенных личностных качеств. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений.

Не случайно появление компетентностного подхода в образовании именно в настоящее время.

Несмотря на «революционность» экономических преобразований последних лет, необходимо считаться с тем, что в силу своей специфики образование остается наиболее консервативной и инерционной обла-

стью человеческой деятельности. Поэтому, принятая Концепция модернизации Российского образования (на период до 2010 года) ориентирована, в первую очередь, на создание механизма устойчивого развития системы образования, что, естественно, предполагает преемственность подходов и состояний. В качестве основного фактора обновления профессионального образования, в том числе и экономического, необходимо признавать запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориального рынков труда, а также перспективных потребностей их развития.

В условиях современной, быстро меняющейся обстановки появилась необходимость в подготовке специалистов, обладающих определенными компетенциями, характеризующими не только степень овладения профессией, но и способными предвидеть трудности, принимать решения, согласовывать и адаптировать свою деятельность.

В документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор, сформулировав «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить, определил, по сути, основные глобальные компетентности. Одна из них - «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с многочисленными различными ситуациями и работать в группе».

На симпозиуме по программе Совета Европы (Берн, 1996г.) был рассмотрен вопрос о том, что для реформ образования необходимо определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся. В. Хутмахером было отмечено, что все исследователи соглашались с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю как», чем к полю «знаю что». В. Хутмахер подчеркивает, «что употребление – есть компетенция в действии».

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагается разграничение компетентностей по следующим областям:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных,
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».

Система существующих научных знаний не предполагает готовые структуры образовательных программ для учебных заведений адекватные новым подходам, сориентированным на компетентность. Приходится искать методы преобразования существующих структур, позволяющих повышать уровень компетентности, для чего в вузах имеются определенные условия.

Новые требования к военному специалисту «породили» новые квалификационные характеристики, новую терминологию, новый понятийный аппарат для описания этих характеристик.

Возникновение понятия компетенции вписывается в историю профессиональной подготовки, в связи с чем целесообразно рассмотреть его «производные» понятия профессионализма, профессиональной компетентности, профессиональной компетенции, профессиональной культуры.

Большое внимание данным вопросам объясняется тем, что современные условия требуют от специалиста постоянно профессионального саморазвития как средства обеспечения его конкурентоспособности, достижения профессионального успеха, карьерного роста и, соответственно, материального благополучия. Поэтому, все чаще подчеркивается, что специалист-профессионал – это не просто человек с высшим профессиональным образованием.

В современной трактовке профессионализм понимается не как просто некий высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной профессиональной деятельности, а как определенная системная орга-

низация сознания, психики человека, включающая устойчивые разноуровневые особенности данного человека.

Важной характеристикой формирующегося профессионала является индивидуальный стиль деятельности - «относительно устойчивая индивидуально-своеобразная организация деятельности (прежде всего, ее приемов и способов), складывающаяся в результате усилий человека по наилучшему достижению целей в данных внешних и внутренних условиях». От профессионала требуется обдумывание и выбор безошибочно нужного действия в нужное время и нужным образом. Проще говоря, принятие решения о том, что делать, когда и как.

Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности – специалиста в той или иной области, которая определяется мерой владения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления.

Профессиональная компетентность выражает меру соответствия знаний, уровня понимания ситуации и готовности ее изменять уровню реальной сложности профессионально решаемых задач.

Профессиональная компетентность – способность актуализировать знания, опыт, умения в сложившейся ситуации; «категория, соединяющая формальный показатель образованности с личностными характеристиками специалиста, позволяющими продуктивно управлять собой, информацией, ситуациями».

Таким образом, профессиональная компетентность определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты готовности выпускника к профессиональной деятельности, и ее достижение является целью профессиональной подготовки специалиста.

Компетентность современного специалиста как системное, интегративное качество включает в себя владение мастерством и современными технологиями, способность к творчеству, широту и гибкость мышления, умение работать с людьми и техникой, способность к прогнозированию и целеполаганию, высокий уровень профессиональной мотивации, стремление к самосовершенствованию, профессиональному росту.

Кроме того, профессиональная компетентность не является застывшей структурой, это развивающаяся система, позволяющая современному специалисту изменяться, приспосабливаться к меняющейся специфике профессиональной деятельности, развитию экономики и общества.