

ваемыми уроками – учебными элементами. Работа с модулем начинается с диагностики уровня готовности студента к познанию «другого», с целью выбора индивидуальной программы действий. Руководствуясь подробными инструкциями, представленными в индивидуальной программе, студент начинает работать с предоставленными средствами.

В целом последовательность учебных элементов такова, что студент может «проиграть», сконструировать для себя весь процесс познания другой личности: от восприятия отдельных характеристик личности и составления первоначального образа, до прогнозирования последующих его действий или поведения в целом. Задания каждого из учебных элементов имеют разный уровень сложности: от интуитивного до творческого.

Рамки данной статьи не позволяют привести конкретные примеры заданий и задач представленного комплекса автодидактических средств подготовки студента к адекватному познанию другой личности. Следует отметить, что работа с данным комплексом способствует проявлению у студентов высокой активности в строительстве себя, в учебе, межличностном взаимодействии, что характерно как для личностно-ориентированного образования, так и для автодидактической деятельности.

*Метаева В.А., Полякова О.В.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

### **Использование рефлексивных методик в обучении слушателей программы «Консультант по имиджу»**

Работа выполнена по гранту Министерства образования РФ, шифр ГО2-2.1-252 «Методология формирования профессиональной рефлексии»

Понятие рефлексии берёт своё начало во времена Ренессанса, когда на первый план выходит ценность человека как личности, его индивидуальность, а проявление свободы заключается в самоопределении и самопознании.

В различных словарях понятие рефлексии трактуется как «размышление, самонаблюдение, осмысление собственных действий, анализ собст-

венного психического состояния, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека».

В современное время в образовательном процессе рефлексивная деятельность является предметом исследований и вызывает практический интерес, поскольку она способствует эффективности обучения, помогает анализировать имеющийся профессиональный опыт, решать проблемные ситуации.

Рефлексивные методики используются в современных образовательных технологиях и являются критерием инновационного подхода к обучению.

Одной из новых образовательных услуг является подготовка консультантов по имиджу. Исходя из российской концепции имиджологии, в основе которой лежат духовные ценности, к специалистам по имиджу предъявляются высокие требования с точки зрения профессионализма, личностных качеств, а это предполагает использование современных технологий и развитие у слушателей рефлексивных способностей, что позволяет использовать имеющийся опыт, соотносить его с новым материалом.

В обучающей программе «Консультант по имиджу» используются рефлексивные методики, проводятся рефлексивные практикумы на таких курсах, как «Корпоративная культура», где учитывается нравственная ориентация человека при формировании его имиджа, как «Профессиональная имиджология», где составляется профессиональный портрет имиджмейкера и возникает необходимость сделать предметом анализа имеющийся у слушателей опыт в данной сфере деятельности. Зачётные работы в данной программе строятся, в основном, на применении рефлексивных схем деятельности. По итогам обучения слушателями составляется рефлексивный отчёт, где они анализируют имеющиеся профессиональные затруднения, критически относятся к своей деятельности и ищут новые варианты поведения и деятельности.

Данные методики позволяют актуализировать имеющийся профессиональный опыт слушателей, находить новые нормы и образцы деятельности, формировать новые профессиональные ценности. Наблюдения показывают, что слушатели, склонные к рефлексии и умеющие правильно ее организовывать, лучше усваивают новые знания, переносят их на конкретный опыт, работают более креативно.

Профессиональная успешность современного специалиста во многом зависит от его умения самостоятельно и ответственно решать свои проблемы, критически относиться к результатам собственной деятельности. Рефлексия и призвана решать эти проблемы.

*Попова И.В.*

г. Магнитогорск, Магнитогорский госуниверситет

## **Использование компьютерных технологий в контексте лично ориентированного подхода**

Пожалуй, не вызывает сомнения тот факт, что из всех инструментов, когда-либо созданных человеком, компьютер является наиболее универсальным, приспособленным для решения наибольшего количества творческих задач. Этим обуславливается пристальное внимание ученых-педагогов, уделяемое компьютерным технологиям в последние десятилетия. Разрабатываются различные методики, развивающие практические и творческие умения учащихся, изучается влияние компьютеров на психологическое и профессиональное формирование личности.

Несмотря на некоторые недостатки, сопутствующие их применению в учебно-воспитательном процессе, компьютерные технологии, несомненно, несут в себе много положительного. Так, например, редкая из применяемых в настоящее время в педагогике технологий предлагает такой же большой набор средств обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту, обладает такими же возможностями адаптации к его уровню знаний, скорости и другим особенностям восприятия информации. Вышеперечисленное относится к области применения дидактических программных средств, а это лишь малая толика из того, что могут предложить современные компьютерные технологии.

Компьютерные технологии предоставляют неисчерпаемые возможности для научного и творческого поиска, т.е. имеют большой потенциал при формировании научного стиля мышления личности, опыта научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской культуры. К сожалению, в настоящее время данная проблема изучена слабо: рассматриваются отдельные виды компьютерных технологий, исследуется их роль в формировании творческих умений. Действительно, данная форма дея-