

обязательных – задания для выполнения по желанию, контроль в течение семестра за посещаемостью, выполнением заданий, организация самостоятельной работы студентов, использование разных методов активного обучения, применение технических средств обучения и информационных технологий, обучение учебным умениям. При разработке системы мониторинга мы стараемся отойти от восприятия контроля как способа уличить студентов в незнании, добиться уровня сотрудничества, активности и заинтересованности. Мы считаем, что такая система мониторинга соответствует основным постулатам личностно-ориентированного обучения.

Шендрик И.Г., Литвинов Л.А.

Г.Екатеринбург, РГППУ

Г. Нижний Тагил, НТМТ

Проектирование подготовки будущих педагогов с опорой на их субъектный опыт

Обращение к проблеме организации образовательного процесса на основе учета субъектного опыта обучаемого имеет в философии, психологии и педагогике богатую традицию. В последнее время предпринимаются попытки практической реализации теоретических концепций, рассматривающих субъектный опыт в качестве необходимой предпосылки любого образования (А.А.Вербицкий, Г.Л.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

Изменение подходов в системе организации обучения становится реальностью и в практике подготовки будущих педагогов. Анализ результатов инновационной деятельности показывает их неоднозначность и в этом проявляется определенная закономерность.. Педагогическая деятельность во многом традиционна, она требует воспроизведение образца, алгоритма, схемы, социокультурной традиции. Именно поэтому творчество учителя возможно, в основном, в пространстве его взаимодействия с учеником. Мы полагаем, что расширение этого пространства возможно не только за счёт организации кружков, факультативов и различных форм учебно-исследовательской работы, но и через изменение практики самой образовательной деятельности.

В течение ряда лет в педколледже №1 в г.Н.Тагил отработывалась мотивационная модель подготовки будущих педагогов, в основу которой

была положена идея построения образовательного процесса на основе проектирования образа профессиональной деятельности с учетом субъектного опыта всех его участников (и педагогов и студентов). Функциональная структура мотивационной модели включает в себя ряд моментов, реализация которых способствует выявлению и дальнейшему включению субъектного опыта в образовательный процесс. Во-первых, обучение отдельным предметам ведется в целостном контексте профессиональной деятельности. Во-вторых, в процессе обучения студенты постоянно отрабатывают свой индивидуальный образ профессиональной деятельности, стремясь выработать представление о наиболее подходящем для себя ее индивидуальном стиле. В-третьих, в процессе обучения у студентов, на основе включения их в рефлексивную работу, целенаправленно вырабатывается профессионально направленная оценочная система. В-четвертых, студентам предлагается рассматривать свою профессиональную деятельность в контексте своей общей жизнедеятельности, т.е. стремиться к достижению целостности своего профессионального сознания.

В самом начале, во время вступительных испытаний, с будущими студентами проводится игра «Я учитель». Ее появление продиктовано необходимостью согласования между участниками тех оснований, которые будут положены в основу проведения вступительных испытаний. Организация на этом этапе совместной учебно-профессиональной деятельности, в условиях которой участники должны согласовать между собой цели, предполагает выработку механизмов и способов сопоставления смыслов деятельности, что требует выработки определённой системы работы, направленной на достижение целостности их профессионального сознания будущих педагогов.

Отсутствие целостности профессионального сознания приводит к тому, что знания, полученные в учебном заведении, могут оказаться невосребованными. В этом случае будущие педагоги не в состоянии адекватно применить полученные знания для решения практических профессиональных задач. В различных исследованиях показано, что без специальной работы целостное представление о профессии подчас не складывается даже у выпускников вуза. В связи с этим развитие профессионального сознания должно стать специальной задачей, предметом совместной деятельности преподавателя и студента.

Реализация этого подхода потребовала создания ряда дополнительных, по сравнению с традиционным образовательным процессом, условий, обеспечивающих его осуществление на практике. Во-первых, необходимо было разработать систему мониторинга профессионального становления; во-вторых, выработать специфические, соответствующие поставленным задачам, формы организации образовательного процесса; в-третьих, разработать общие концептуальные подходы к разработке мотивационной модели профессионального становления.

Были разработаны и введены специальные процедуры как внутри традиционных форм организации образовательного процесса, так и особые самостоятельные формы, позволяющие организовать совместную мыследеятельность преподавателей и студентов. Разработанные педагогические средства позволили создать условия для выявления субъектного опыта, включающего индивидуальные образы профессиональной деятельности.

Проведение занятий, соответствующих мотивационной модели, осуществлялось в форме «погружения», под которым понимается один из методов интенсивного обучения, связанный с длительной (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованной мыследеятельностью. Основное содержание мотивационных занятий направлено на работу с индивидуальными смыслами по поводу образа профессиональной деятельности. Целью этих занятий является развитие мотивационно-смысловой сферы, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Основу таких занятий составляет коллективная мыследеятельность. Для ее организации учебная группа делится на несколько малых групп численностью от 8-ми до 12-ти человек. В соответствии с процедурой предполагается работа в малых группах на какой-либо проблемой с последующим общим групповым обсуждением. На этом обсуждении представители малых групп сообщают о результатах своей работы. Общее обсуждение строится таким образом, чтобы основные составляющие субъективных оценочных систем, представленных в докладах малых групп были бы, во-первых, понятны и, во-вторых, критически осмыслены. Формальная структура общего группового обсуждения строится по схеме «сложной коммуникации» (О.С. Анисимов), предполагающей вначале доклад малой группы, затем вопросы «на понимание» и только после этого «критические замечания». В соответствии с установкой, которая давалась в начале

общего группового обсуждения, критические замечания не должны иметь оценочного характера («хорошо – плохо»), а должны быть направлены на развитие представленного малой группой содержания. Использование такой формы дает возможность сконцентрировать внимание участников обсуждения на существенном, т.е. на составляющих оценочной системы.

По итогам обсуждения всех докладов каждая группа должна была оценить себя и все остальные группы. Положительное влияние на формирование механизмов оценочной деятельности оказало и то обстоятельство, что в процессе этой работы осуществлялась рефлексивная деятельность, направленная как на процесс осмысления содержания малыми группами, так и на само обсуждение. Участники искали аргументы в пользу своих утверждений, формулировали критерии, искали соответствующие им показатели. Все это безусловно оказывает формирующее воздействие на индивидуальную оценочную систему каждого участника.

Таким образом, включение специально организованных мотивационных занятий в подготовку будущих педагогов способствует интеграции их индивидуального субъектного опыта в образовательный процесс.

Щербакова Н.А.
г. Воронеж, ВЭПИ

Использование художественной литературы в профессиональной подготовке студентов-психологов

На важность и необходимость научно-психологического анализа художественной литературы в психологических исследованиях указывал еще Б.М.Теплов. Но, к сожалению, и в настоящее время анализ художественных текстов как метод психологического исследования не находит своего достойного применения. А между тем анализ художественных текстов позволяет развивать у студентов-психологов целый ряд необходимых профессионально-значимых качеств. Об этом свидетельствуют данные, полученные в результате анализа студентами поэтических текстов. Студентам-психологам было предложено для самостоятельного анализа стихотворение А.А.Ахматовой «Сладок запах синих виноградин». Критерием выбора