

Работа педагогического коллектива профессионального лицея по изучению и по внедрению основных принципов модульной педагогической технологии в условиях узкой специализации обсуждалась на заседаниях и мастер-классах института образовательной политики «Эврика». Результативность проведенной работы выразилась в том, что Профессиональному лицейу № 56 города Красноярска был присвоен «Знак качества образования 2004» «За многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников».

*Литература:*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

*Макарова Н.М.*

г. Магнитогорск

### **Личностно ориентированное обучение на занятиях биологии как основа здоровьесбережения учащихся**

Согласно определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию.

По данным Всероссийской диспансеризации детей и подростков, проводившейся в России с марта 2002 г. по февраль 2003 г, из 33 миллионов детей и подростков каждый пятый страдает хроническими заболеваниями. На сегодняшний день 30% молодёжи не могут служить в армии по причине нездоровья, 28% имеют нарушение репродуктивной функции. У учащихся чаще регистрируются заболевания нервной системы, патология щитовидной железы, наблюдается снижение остроты зрения. На первом месте стоят заболевания костно-мышечной системы, далее - болезни глаз и органов дыхания. Печально, но факт, что в процессе обучения к окончанию школы число здоровых детей уменьшается на одну треть (2, с. 4).

Поэтому проблема здоровьесбережения приобретает особую актуальность на уровне всего общества и на уровне российского образования. Только полноценное здоровье обеспечивает нормальное существование и воспроизведение как отдельного человека, так и населения какой-либо территории, вплоть до планеты в целом. Главная опасность в этом вопросе

- недостаточно высокий уровень компетентности человека в вопросах самопознания себя как биологического вида.

В связи с вышесказанным, особое значение приобретает правильно организованное в образовательных учреждениях обучение на уроках биологии на основе лично-ориентированного подхода. Именно в процессе изучения этого предмета преподавателю несложно убедить учащегося в том, что заботу о его здоровье следует рассматривать как стратегическом варианте как заботу о человеческом потомстве, т.е. как форму поведения, обеспечивающую сохранность биологического вида *Homo sapiens*.

На занятиях преподаватель биологии совместно с подростками может с научному выводу, что человек - это уникальный биологический вид, который, благодаря разуму может, в отличие от представителей других биологических видов, предвидеть ситуацию, понять тенденции и перспективы своего дальнейшего исторического развития. Для этого важно овладеть всей суммой знаний, которые направлены на познание себя самого, как биологического вида.

Именно на биологии можно повернуть учащегося лицом к самому себе, убедить его изменить своё отношение к собственному здоровью, сделать его компетентным в вопросах его охраны, научить заботиться о себе, изучать особенности собственного организма, свои возможности, выстраивать перспективы своего развития.

Здесь на занятиях биологии можно выявить и причины существующего кризиса здоровья современного человека с естественнонаучных позиций. Тогда учащиеся начинают осознавать, что естественный ход эволюционного развития вида «человек-разумный» нарушен, причина тому - исчерпание резервов наследственной изменчивости и отсутствие выраженного действия естественного отбора в человеческих популяциях. Ем становится ясно, почему до середины 20 века проблема здоровья имела локальный и региональный характер, а с 60-х годов прошлого века стала планетарной проблемой?/

Как показывает наш многолетний педагогический опыт, современные подростки часто не имеют четких представлений о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, основах труда и отдыха, путях предупреждения переутомления, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности, правилах рационального

питания. Они не обладают знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой.

Помимо этого сегодня важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в учебном заведении в ходе активного личностного интегреса обучающегося. Необходимо целенаправленно развивать способности ребят к осознанию себя, пониманию своей значимости как биологического вида. Необходимо, чтобы подростки в активной познавательной деятельности пришли к мысли, что поскольку современный человек создал действительно развитую цивилизацию, то он не только нуждается в том, чтобы защищать свой организм, но и в том, чтобы создавать, творить своё здоровье.

Помимо этого должно активно формироваться ценностное отношение к здоровью. На наш взгляд, решение всех проблем должно исходить из изменения самого молодого человека, его внутренней сущности. «Необходимо постигнуть искусство становиться лучше» (3, с. 54).

Поэтому основными чертами новой парадигмы образования является его фундаментальность, целостность и направленность на удовлетворение интересов личности, и, прежде всего, в плане здоровьесбережения. Это позволит каждому ученику сделать верный выбор индивидуальной программы жизни на базе познания своих особенностей и потребностей.

Личностно - ориентированное образование направлено на развитие учащегося как субъекта познания. При организации обучения на основе личностно-ориентированного подхода развивается инициатива ребят, знания становятся значимыми для каждого из них.

При этом познавательная деятельность, в ходе которой осуществляется самопознание, является связующим звеном между личностью учащегося и познаваемой им объективной реальностью (4). В нашем случае такой объективной реальностью является сам организм учащегося. Поскольку ключевыми понятиями при таком подходе к обучению являются «личность» и «деятельность», то процессе изучения биологии весь образовательный процесс необходимо строить именно с позиций личности и её деятельности. При этом учащийся действительно учится умению самостоятельно мыслить, т.к. на готовый результат рассчитывать не приходится, он чувствует всю ответственность за достоверность полученных им данных, пытается увидеть определённые закономерности, другими слова-

ми, он творчески подходит к процессу обучения. Все это создает реальную основу для постепенного изменения функций учебного предмета, обучения для превращения учащегося в субъект собственного развития во всём многообразии проявления различных сторон его личности.

Только при личностно-ориентированном обучении в процессе изучения биологии учащийся выступает творческой личностью, которая самостоятельно и вполне осознанно способна ставить перед собой определённые цели, планировать свою собственную познавательную деятельность по достижению этих целей, производить необходимые исследования, вносить определённые коррективы, формировать собственное мышление.

Биология раскрывает неограниченные возможности для организации познавательной деятельности, направленной на познание учащимся собственного организма как биологического объекта. Однако стихийное самопознание и саморазвитие часто не приводят к значимым результатам. Преподаватель, оказывая учащимся поддержку в процессах самопознания, должен умело направлять эти процессы в нужное русло, воспитывать в молодом человеке потребность в дальнейшем саморазвитии, дать ему возможность почувствовать себя первооткрывателем.

Вот почему вся работа по развитию познавательной деятельности, а также по познанию собственного организма должна быть тщательно продумана, четко выстроена и рационально организована. Для этого должны быть отобраны активные методы, нетрадиционные формы (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, ролевые игры), которые в совокупности будут представлять собой систему, необходимую для осуществления педагогической деятельности в данном направлении.

Личностно-ориентированное обучение на занятиях биологии повысит приоритет интересов личности учащегося в отношении собственных генетических, морфофизиологических, половых, возрастных, поведенческих и психических особенностей. В результате будут учтены требования как Государственного стандарта, определённые государством и обществом в целом, так и интересы самой обучающейся личности, её родителей с позиций современных достижений биологической и медицинской науки.

#### *Литература:*

1. Отчет о состоянии здравоохранения в мире, 1997. – Женева, 1997.
2. Вавилова Н.Н. Букет болезней «цветов жизни».- Магнитогорские новости, 2003. – 1 апреля, с.2.

3. Печчен А. Человеческие качества. – М.: Прогресс, 1980. – 283с.
4. Беликов В.А., Савинков Л.А. Образование. Проблемно-ориентированный анализ на основе деятельностного подхода: Монография. – Магнитогорск, 2004. – 116с.

*Нурмаханбетов А.*

г. Астана, Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева.

### **К вопросу о развитии рефлексивности социально-профессионального мышления**

В ситуации интенсивных изменений современной социальной реальности, полноценное профессиональное функционирование становится малоэффективным или даже невозможным. Требуется уже не просто воспроизведение ранее освоенных образцов и способов действий, но и разработка новых, а также постоянное саморазвитие как в профессиональном, так и в личностном планах.

При этом в широком, философском смысле саморазвитие - это всякое развитие, движущими силами которого выступают внутренние противоречия. Мы понимаем под профессиональным саморазвитием личности более узкое понятие, а именно - такое развитие, при котором внутренние условия развития имеют личностный уровень. Иными словами, под профессиональным саморазвитием личности мы понимаем такую ситуацию, когда личность становится субъектом собственного профессионального развития.

Н.В. Кузьмина, определяя профессионализм как меру овладения человеком современным содержанием и средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления, выделяет три общих признака профессионализма:

1. владение специальными знаниями о целях, содержании, объекте и средствах труда;
2. владение специальными умениями на подготовительном, исполнительском, итоговом этапах деятельности;
3. овладение специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты.