

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов обучения с проектируемыми. Кроме прогностической функции текущий контроль и учёт знаний стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению продуктивности учебного труда.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, изученные учащимися на протяжении последних 2-3 уроков. Длительность выполнения теста не должна превышать 10 – 12 минут.

После завершения работы обязательно анализируются допущенные учащимися ошибки. Очень важно достичь при этом осознания каждым учащимся причины возникновения ошибок.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения.

Главное требование к итоговым тестам – они должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Сегодня тесты все больше проникают в массовую практику. Ныне кратковременный опрос учащихся с помощью тестов используют почти все педагоги. Преимущество такой проверки в том, что одновременно заняты и продуктивно работают все учащиеся, и за несколько минут можно получить срез обученности всех учеников. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях. Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися по предупреждению неуспеваемости также основывается на текущем тестировании. Естественно, не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методиками проверки знаний и умений.

Т.Л. Ильина

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В 1999 году на первом курсе обучения поваров, кондитеров учебный процесс был построен по второй модели концентрированного обучения при изучении раздела предмета «Кулинария» - «Технология приготовления первых блюд». Остальные разделы дисциплины изучались традиционно.

Полученные результаты данного исследования, повышенный интерес учащихся к такой организации учебного процесса нацелили на дальнейшую работу в этом направлении.

На втором курсе обучения, в условиях концентрированного обучения была изучена тема «Технология изготовления кондитерских изделий» по учебному предмету «Технология приготовления пищи».

На начальном этапе часы по дисциплине «Технология приготовления пищи» были объединены в учебные блоки с часами производственного обучения.

На следующем этапе была составлена структура интегрированного раздела «Кондитерское производство» по учебному предмету «Технология приготовления пищи», учитывающая перечень учебных блоков, последовательность их изучения, объем знаний и умений, определенный Государственным образовательным стандартом по профессии.

Анализ внедрения концентрированного обучения в процесс подготовки специалистов позволил выявить ряд преимуществ концентрированного обучения перед традиционной классно-урочной системой обучения:

преодоление многопредметности учебного дня, недели способствует мобилизации умственных и физических сил учащихся, снимает нервное напряжение;

целостность процесса познания (начиная от первичного восприятия и осмысления учебной информации и заканчивая формированием умений применять новые знания на практике);

концентрация обучения позволяет учащимся полнее сосредоточиться на изучении определенной дисциплины, следовательно, усваивать ее углубленно, что влечет за собой основательность знаний;

вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов;

улучшение условий для реализации межпредметных связей при изучении специальных дисциплин;

обеспечение регулярного учета знаний и умений учащихся, дающего возможность оперативного контроля и коррекции действий педагога;

обеспечение экономии учебного времени за счет концентрации обучения, повышение качества обучения;

наличие благоприятной деловой атмосферы взаимодействия и сотрудничества педагогов и учащихся, последних между собой;



ориентирование учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся.

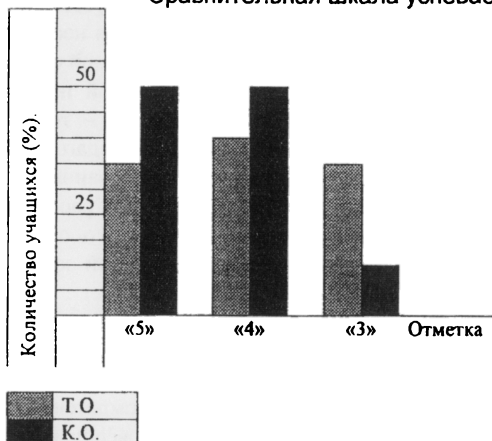
Сравнительный анализ результатов при традиционной и концентрированной формах обучения показал преимущество концентрированной формы обучения перед традиционным.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КОЭФФИЦИЕНТА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

Кол-во учащихся	Т. О	-	-	8	10	8
	К. О	-	-	2	12	12
К. усвоения		< 0,7	0,7	0,75 – 0,8	0,85 – 0,9	0,9 – 1
Оценка		1	2	3	4	5

Сравнительная шкала успеваемости учащихся





ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К. Ключева Г.А. Концентрированное обучение специальным дисциплинам в условиях интеграции разнопредметного содержания. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1998.-143 с.
2. Гитман Е.К. Метод погружения в профессиональное образование. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000.-121 с.

Е.Ю. Кашникова

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одна из наиболее сложных задач подготовки педагогов профессиональной школы – развитие культуры самообразования, которая является необходимым условием для полноценного проявления себя в профессиональной сфере и удовлетворяет фундаментальную потребность человека в активной преобразующей самостоятельной деятельности. Культура самообразования – это один из значимых факторов, определяющих профессиональный рост педагога, она является способом и средством получения систематического образования.

Культура самообразования – явление многогранное. В рамках рассмотрения деятельности педагога профессиональной школы можно говорить о личной, общеобразовательной, общепедагогической и методической культуре самообразования.

При подготовке педагогов профессиональной школы необходимо уделять особое внимание развитию культуры методического самообразования.

Культура методического самообразования – это профессиональное качество педагога, обеспечивающее стабильную методическую компетентность, выражающуюся в способности к непрерывному развитию и совершенствованию методических знаний и умений.