

Мы выбрали системно – деятельностный подход к организации обучения рабочих в условиях предприятия с помощью модульных технологий - концепцию модулей трудовых навыков, т.к. она наиболее полно соответствует выделенным педагогическим условиям.

Таким образом, можно утверждать, что применение модульных технологий, проектируемых и используемых в соответствии с выделенными педагогическими условиями, позволяет повысить продуктивность процесса формирования и развития профессиональной компетентности рабочего-станочника в условиях предприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородина Н.В. Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 1997.- 27 с.
2. Герберт Реш. Дидактика обучения по специальности.- Курс лекций по профессиональной педагогике. Мюнхен.- 1996.-50 с.
3. Международное техническое совещание - семинар «Внедрение модульной системы обучения в странах с переходной экономикой: современный опыт и уроки». -Тезисы докладов. Москва.-1997 .-108.с.
4. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно – модульного обучения: Методическое пособие.- М.:Народное образование, 1996.- 160 с.
5. Шамова Т. И. Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.-М.: Педагогический поиск, 2001.-384 с.
6. Шишов С.Е. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.
7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения.- Каунас: Швиеса 1989.-272 с.

Т.В. Пиджакова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПОВАРОВ

Сегодня принцип вариативности даёт возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, исходя из средств и своих возможностей. Выстраивание методической системы предмета «Кулинария» позволяет осуществить взаимосвязь компонентов педагогического процесса: целей, содержания, методов, средств и форм.

Основным принципом построения методической системы является обучение на основе педагогической теории деятельности – личностное включение учащегося в учебный процесс, когда учащийся сам направляет и контролирует свою деятельность. В основу построения была положена технология модульного обучения:

системно – деятельностный подход к организации обучения профессии повара

пошаговое обучение
гибкая структура программы
трёхступенчатая система оценки результатов обучения (входной, промежуточный, итоговый контроль)

Модульное обучение позволяет комплексно решать проблемы активизации, индивидуализации процесса обучения, повышения самостоятельности обучающихся, предоставления обучаемым действительных знаний и развития на их почве умений [Юцявичене П. А. «Методы модульного обучения»].

Типовая программа была доработана следующим образом: всё содержание курса образовательной области «Кулинария» разбито на 8 блоков, блоки делятся на модули (18шт), освоение которых идёт последовательно. Информация содержится в укрупнённых учебных элементах (137 УУЭ). УУЭ является основным средством передачи знаний, который предназначен для самообучения или обучения под руководством преподавателя.

Процесс проектирования УУЭ состоял из следующих этапов:

анализ содержания курса и структура деятельности повара, учитывая при этом требования стандарта. Документами, завершающими этот этап работы являются описание работы, описание модульных блоков

анализ содержания и структуры модульных блоков, для выявления последовательности операций (шагов), с целью определения теоретических знаний и практических навыков, которыми должен владеть повар на данном этапе. В результате составляется таблица анализа модуля с указанием УУЭ

проводится анализ навыков и определяются необходимые УУЭ, которые группируются по категориям в справочную таблицу

на основании справочных таблиц составляется таблица – выборка, которая включает в себя все модульные блоки и сопутствующие им УУЭ.

Изучение каждого учебного элемента начинается с входного контроля, с помощью тестов второго уровня, которыми проверяются знания сопутствующих элементов. Заканчивается изучение учебного элемента промежуточным контролем – тестом первого уровня. Изучение модульного блока заканчивается итоговым тестом второго уровня.

Таким образом методическое обеспечение содержательной части включает: рабочую программу на блочно – модульной основе, комплект УУЭ (информация), комплект контрольных заданий (контроль и самоконтроль).

При применении модульной технологии учебно – программная документация становится мобильной, позволяет модернизацию в случае необходимости и возможность составления индивидуальных программ для каждого учащегося, а также формирования у него устойчивых навыков выполнения профессиональной деятельности. Учащийся сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, при этом развивается интеллект, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

Блочно – модульное построение программы даёт возможность изучать предмет за 1 или 2 года, сократить время обучения, не снижая уровня профессиональной компетенции специалиста, повышать мотивацию обучаемых, соче-

таться с традиционной системой обучения, а также позволяет достичь высокой эффективности педагогического процесса, индивидуализации содержания обучения, индивидуализации темпа усвоения, индивидуализации путей усвоения, индивидуализации контроля и индивидуализации непосредственного воздействия педагога на обучающего.

Средствами контроля, позволяющими обеспечить надёжность, объективность выявления уровня знаний являются тесты, способствующие обучению самоконтроля. Тест выполняет дидактическую функцию и снабжает ученика информацией о том насколько успешно он работает в свете достижения своих собственных целей [Майров А.Н. «Тесты школьных достижений»].

Работая над концепцией модульной технологии по спецдисциплине «Кулинария» и поставив цель объективного итогового контроля, я создала банк тестовых заданий, в котором содержатся тесты первого и второго уровня по проверке знаний УУЭ, модулей и итоговые тесты. Это даёт возможность составлять тестовые задания столько вариантов, сколько мне необходимо.

Применение блочно – модульной программы позволило использовать модульно - рейтинговую систему контроля, которая влияет на мотивацию учебной деятельности учащихся за счёт свободы выбора видов деятельности, способов представления её результатов, мотивирует к самоорганизации собственной деятельности [Лейбович А.Н. «Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования»]. Шанс избежать экзамена стимулирует ребят не просто посещать занятия, но и проявлять инициативу, добровольно выполнять задания на более высоком уровне, чем репродуктивный (исследования, обобщения, анализ), также она снимает конфликтогенность в условиях совместного обучения в группах.

Можно ранжировать список учащихся, упорядочив его по возрастанию рейтингов. Учащийся видит своё место относительно других – это создаёт мотивацию к улучшению своих показателей, в результате уходит страх, пассивность, появляется комфорт, что позволяет работать продуктивнее. Я составила список учебных действий, которые оцениваются баллами:

ответ на вопрос

дополнение к ответу

выполнение домашнего задания

выполнение письменной работы

защита письменной работы

выполнение тестового задания

ассистирование учителю

выступление по дополнительной литературе

помощь товарищу

участие в конкурсе

победа в конкурсе

изготовление наглядного материала.

Применение рейтинговой технологии помогает снизить уровень пропусков уроков без уважительной причины и инициатива деятельности идёт от учащихся – желание заработать баллы и подняться в списке учащихся.

Исследуя изменения в учебном процессе, был проведён сравнительный эксперимент, в котором изменяющимся фактором являлась технология обучения. Анализ итоговых данных эксперимента показал, что знания в экспериментальной группе имеют более высокий уровень (на 10 % выше) и подтверждает теорию модульного обучения, эффективность её применения.

Таким образом, методическая система, разработанная на основе блочно – модульной технологии, позволяет повысить качество подготовки поваров.

И.А. Погребная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Мастер профессионально-технического учебного заведения является основным организатором производственного обучения учащихся.

Главная задача мастера производственного обучения обеспечить подготовку молодых квалифицированных рабочих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и мастерством, современными экономическими знаниями, способных успешно осваивать новую технику и технологию, активно участвовать в общественной жизни трудового коллектива.

Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель. От его знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страстной позиции в решающей степени зависит успех намеченных преобразований. Мастер производственного обучения отвечает за организацию, содержание и качество производственного обучения, развивает у учащихся умение творчески применять полученные знания, воспитывает у учащихся любовь к избранной профессии, уважение к труду и людям труда.

Система производственного обучения определяет содержание обучения, группировку его частей и последовательность овладения ими учащихся.

Основные положения системы производственного обучения определяют результаты педагогического анализа содержания трудовой деятельности рабочего и компоновку на этой основе программы производственного обучения. Исходя из принятой системы производственного обучения, определяются формы и методы его осуществления.

Единой системы производственного обучения, одинаково приемлемой для подготовки квалифицированных рабочих быть не может. Основные положения системы производственного обучения вытекают из особенностей труда, определенных условий обучения, а также учебных единиц, совокупность которых составляет содержание обучения.

Таковыми единицами являются операции и приемы, функции рабочего, предметы труда, производственные ситуации.

С бурным развитием научно-технической революции, произошло внедрение информационной, компьютерной и телекоммуникационной техники, раз-