

инженера-преподавателя в области безопасности жизнедеятельности целесообразно отражать определенные аспекты содержания школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Например, в содержание вузовской дисциплины "Право" следует включать правовые аспекты обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности, в курсе "Источники загрязнения среды обитания" – определенные аспекты экологической безопасности на уровне, необходимом для выпускника средней школы, и т.д. И наконец, в процессе обучения инженеров-преподавателей необходимо использовать элементы педагогической практики студентов, направленные на методическую подготовку преподавателя ОБЖ. Это может проявляться в виде подготовки и проведения студентами некоторых практических и лабораторных занятий по курсам, предусмотренным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования инженеров специальности "Безопасность жизнедеятельности".

Г.В.Ханевская
Г.Л.Миронова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

В учебных планах вузов по всем направлениям и специальностям в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин за весь период обучения предусмотрены 408 ч на курс "Физическая культура" с обязательным проведением итоговой аттестации.

В целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания физическая культура, являясь частью общей культуры, наиболее полно осуществляет свои образовательные и развивающие функции.

За период обучения в вузе раскрываются способности и задатки студентов: происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств в части становления и стабилизации характера, интересов; развиваются сенсорно-перцептивные, мнемонические и психомоторные функции; наблюдается наибольшая пластичность и переклечаемость в формировании навыков; завершается в основном соматическое и достигает оптимума психофизическое развитие. Все это подчеркивает наличие, с одной стороны, высоких потенциальных возможностей студентов, а с другой - необходимость максимальной реализации их в процессе обучения.

Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности студента, активного совершенствования индивидуальных, личностных, а также профессионально значимых качеств, двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт являются

важнейшим условием, а физическое воспитание важнейшим средством всестороннего и гармоничного развития личности студента.

Учебная дисциплина "Физическая культура" включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контролирующего учебного материала:

- физическую культуру в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);
- профессионально-прикладную физическую подготовку студентов.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован в следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: а) методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, б) учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности;
- контролирующем, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессиональная направленность образовательного процесса по физической культуре объединяет все три раздела программы и выполняет связующую, координирующую и активизирующую функции.

Физическое воспитание в вузе составляет органическую часть всего учебно-воспитательного процесса и призвано поддерживать высокую умственную и физическую работоспособность студентов на протяжении всего периода обучения, обеспечивать им всестороннее физическое развитие.

Перестройка высшего образования в стране ведет к парадоксальной ситуации, когда декларируется значимость физической культуры, а на практике этот процесс в большинстве случаев осуществляется только на младших курсах, и в течение года он прерывается экзаменационными сессиями и каникулами. Известно, что только при целенаправленном двигательном режиме по 12-14 ч в неделю возможно решение задач совершенствования функционально-качественного двигательного потенциала занимающихся, повышения их физической и умственной работоспособности.

В этих условиях огромное значение приобретают самостоятельные занятия физическими упражнениями, навыки к которым и методика проведения прививаются студентам на практических занятиях по физическому воспитанию.

Анализ состояния данного вопроса в пяти вузах Екатеринбурга (УГППУ, УГМА, УГЛТА, УрГУ, УрЮА) показывает, что постановка учебного процесса на кафедрах физического воспитания различна и не всегда отвечает требованиям приказа №777 от 26.07.94 Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

В Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ) занятия по физическому воспитанию проводятся на пяти факультетах в объеме от 2 до 4 ч в неделю (70-140 ч в год) на протяжении 4-7 семестров со сдачей зачетов в каждом семестре:

- на гуманитарном факультете - 2 ч в неделю в течение 4 семестров;
- машиностроительном, электроэнергетическом факультетах и факультете информатики - 3 ч в неделю в течение 7 семестров;
- факультете психологии и в Институте социологии и экономики - 4 ч в неделю в течение 4 семестров;
- в Социальном институте – 2 ч в неделю в течение 6 семестров;
- в Институте педагогической юриспруденции – 3 ч в неделю в течение 6 семестров.

В Уральской государственной юридической академии (УрЮА) занятия по физическому воспитанию проходят по 4 ч в неделю на 1-2 курсах и по 2 ч на 3-4 курсах со сдачей контрольных испытаний и зачетов.

В Уральской государственной лесотехнической академии (УГЛТА) занятия по физвоспитанию с 1998-99 учебного года проводятся по 4 ч в неделю на шести факультетах в течение 6 семестров со сдачей семестровых зачетов и итоговой аттестации в конце периода обучения. Кроме того, рабочей программой УГЛТА по физическому воспитанию предусмотрены самостоятельные занятия физическими упражнениями в объеме не менее 200 ч в течение 3 лет под контролем преподавателей кафедры физического воспитания и спорта. По нашему мнению, постановка учебного процесса по физическому воспитанию в Уральской государственной лесотехнической академии наиболее способствует эффективной подготовке всесторонне развитой личности.

В Уральском государственном университете (УрГУ) занятия по физвоспитанию проводятся в течение 4 семестров по 4 ч в неделю со сдачей зачетных нормативов в каждом семестре. Для старших курсов предусмотрен факультатив – занятия по 2 ч в неделю.

В Уральской государственной медицинской академии (УГМА) занятия по физвоспитанию студентов предусмотрены в течение 4 семестров по 4 ч в неделю.

По данным Министерства здравоохранения России, только 2% детей сегодня рождаются здоровыми. За годы учебы в школе резко возрастает количество детей с нарушениями зрения, осанки, с отклонениями в психике. Это результат негативного влияния на них экономических, экологических, социальных и педагогических факторов. Анализ данных медицинского осмотра свидетельствует об увеличении количества студентов с отклонениями в

состоянии здоровья во всех обследуемых вузах Екатеринбурга. Пренебрежение такими средствами укрепления здоровья, как физические упражнения, использование целительных сил природы для закаливания организма, сокращение двигательной активности и повышение учебной нагрузки по другим дисциплинам, ведет к резкому снижению здоровья студентов.

Регулярные занятия определенными видами спорта и физическими упражнениями, правильное использование их в режиме обучения способствуют повышению умственной работоспособности студентов, совершенствованию ряда необходимых качеств глубины мышления, комбинаторных способностей, оперативной, зрительной и слуховой памяти.

Доказано, что производственная физическая гимнастика предохраняет организм работающего от перегрузки, перенапряжения, переутомления и способствует поддержанию высокого уровня работоспособности на протяжении всего рабочего дня.

Только систематические занятия физическими упражнениями позволяют поддерживать тонус физической и умственной работоспособности, высокий уровень состояния здоровья, снизить заболеваемость и травматизм.

Особого рассмотрения заслуживает так называемая профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в высших учебных заведениях. ППФП преследует основную цель физического воспитания студентов: она призвана вооружить их знаниями, воспитать физические и специальные навыки, обеспечивающие физическую и психологическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Современная высшая школа обязана не только отражать, но в известной степени и опережать достижения практики. Кроме того, она должна обеспечивать будущим специалистам не только определенную квалификацию, но и овладение методикой перманентного приобретения знаний на протяжении всей его трудовой жизни. С этим связаны перенесение акцента с информационного на деятельностный метод обучения, привитие студентам навыков самостоятельного приобретения знаний на основе овладения методологией самообразования. Это положение принципиально важно и для обязательного предмета высшей школы "Физическая культура". Оно указывает на необходимость усиления в нем образовательной направленности, увеличения доли самостоятельных занятий, в том числе и по разделу ППФП студентов.

Имеющийся у нас опыт внедрения ППФП в вузах Урала убеждает, что взаимосвязь ее как с физическим воспитанием, так и с общим процессом обучения и воспитания студентов помогает глубже проникнуть в технологию этого сложного педагогического процесса и успешно реализовать его на практике.

Таким образом, внедрение рекомендуемого государственного стандарта (408 ч) по физической культуре в сочетании с самостоятельной работой студентов позволит снизить негативное влияние гиподинамии, улучшить показатели здоровья, физического развития и профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов.