

Интегративный подход к профессиональному обучению наиболее органично сочетается с модульной технологией.

Структуризация содержания обучения позволяет выделить в различных родственных дисциплинах минимальные локальные целостные системы знаний, которые являются основой для разработки обучающих модулей интегративного учебного комплекса и позволяют учащимся самостоятельно ориентироваться в учебной деятельности. Учебными элементами являются базовые понятия (тезаурусы), между которыми устанавливаются множественные системные логические связи. Преимущества модульной технологии обучения и интегративного подхода к проектированию процесса профессиональной подготовки позволяют разрешить обозначенные выше проблемы, реализовать цели педагогической интеграции содержания профессиональной подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Семин Ю.Н. Учебные тезаурусы теоретической и прикладной механики: Учебное пособие. - Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2001. - 76с.
2. Семин Ю.Н. Теория и технология интеграции содержания общепрофессиональной подготовки в техническом ВУЗе: автореферат. - Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2001. - 42с.
3. Подготовка, аттестация и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: сборник научных трудов, вып.3: Международная педагогическая академия. - М., 2002

А.В. Шаламов

#### ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня Интернет стал универсальной коммуникационно-информационной средой с комплексом своих информационных технологий, и мы стали говорить об использовании Интернет в образовательном процессе. Интернет-технологии применяются в образовательной деятельности, осуществляется организованное обучение и воспитание молодежи средствами Интернет путем привлечения её к полезной познавательной и досуговой деятельности в Сети.

Развитие использования Интернет в образовании возможно при наличии следующих трех, составляющих современной инфраструктуры обучения:

технического и программного оснащения образовательных учреждений и наличия доступа в Сеть;

образовательных Интернет-ресурсов по учебным предметам;

грамотного, мотивированного персонала, использующего в своей профессиональной деятельности современные технологии работы с информацией.

Преподаватель по-прежнему остается определяющим звеном образовательного процесса. Интеграция Интернет-технологий и образования способст-

ует формированию новой роли преподавателя, который уже является не столько источником информации и академических фактов, сколько выступает в роли консультанта. Преподаватель помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения проблем.

Для внедрения Интернет-технологий в образовательную деятельность необходимо, чтобы педагоги овладели следующими базовыми технологиями:

- поиском информации в Интернет;
- работой с электронной почтой;
- общением в реальном времени.

Освоение Интернет-технологий позволяет нам:

- стать проводниками новых знаний и технологий;

- самостоятельно проводить учебные занятия по своим предметам с использованием компьютеров, мультимедиа и другой современной техники;

- повысить собственный профессиональный уровень и уровень своего учебного материала, благодаря доступу к всемирному информационному пространству через WWW и знакомству с последними открытиями и новинками в своей предметной области;

- активно обмениваться опытом с коллегами из регионов;
- коллективно разрабатывать новые образовательные ресурсы.

Наши преподаватели, обученные работе в Интернет, уже сейчас ищут, отбирают и копируют информацию из Интернет, необходимую им для преподавательской работы. Причем Интернет-технологиями пользуются не только преподаватели ИВТ, но и преподаватели делопроизводства, экономики, иностранных языков.

Информационные ресурсы Интернет дают нам большие возможности совершенствования и развития международных контактов. Так преподаватель немецкого языка ведет постоянную переписку со своими коллегами из Германии, что позволяет ей использовать этот материал на своих уроках.

Мы считаем, что Интернет может быть привлекательным для наших учащихся в целях установления контактов со своими сверстниками, поиска информации.

Решающим фактором в формировании у наших учащихся знаний и практических навыков использования Интернет-технологий в образовательной деятельности является методическое обеспечение учебного процесса. В учебном процессе находят применение разнообразные формы методической поддержки процесса обучения, но основная ставка делается на самостоятельную работу учащихся.

Чтобы организовать обучение Интернет-технологиям мы выделили учебный компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть. Также выделен один компьютер в качестве сервера, на который установлено все необходимое программное обеспечение, макеты Web-серверов и почтовый сервер. Это позволяет обучать работе в Интернет наших учащихся. Та-

кой вариант обучения позволяет с одной стороны научить учащихся работать в глобальной сети, с другой, сэкономить финансовые средства.

Технические возможности нашего учебного заведения сегодня позволили нам собственными силами создать кабинет, в котором можно обучать работе в Интернет, техническое оснащение кабинета обладает такими же возможностями как глобальная Сеть:

- работа с WWW, FTP и Gopher;
- работа с электронной почтой;
- беседы в реальном времени;
- новости;
- создание и просмотр Web-страниц.

Это обеспечивает оптимальное решение задачи формирования у наших слушателей навыков использования средств Интернет в ограниченное время.

Используемые методические материалы и технические средства удовлетворяют следующим основным требованиям:

- доступность и наглядность, системность и последовательность, активность и самостоятельность обучения и прочность знаний;
- представляют для обучаемых ориентировочную основу действий при выполнении учебных заданий;
- обеспечивают оптимальное формирование практических навыков использования средств Интернет.

Почти весь учебный материал для слушателей разработан силами работников лицея. Материал распечатывается и выдается слушателям в виде инструкций или опорных конспектов. Создание такого материала связано с тем, что большинство существующих печатных разработок имеют недостатки.

В результате данной работы были созданы и апробированы материалы по следующим курсам: «Принцип работы Интернет», «Основы работы с Браузером», «Электронная почта».

Таким образом, мы создали оптимальные условия для получения навыков работы в Интернет.

М.Г. Шалунова

## **СОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ МТН-ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Основной целью профессионального образования является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения в конкретных условиях, по принятым в стране стандартам всех операций, связанных с определенной профессиональной деятельностью. Система профессионального образования обеспечивает предприятия и организации квалифицированными кадрами с учетом изменения научно-технических и социально-